МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

с.БЕКЛЕМИШЕВО

**Аннотация**

**Рабочей программы по окружающему миру 1-4 классы, ФГОС НОО.**

**Предметная область** *естественно-научные предметы.*

**Уровень образования, класс** *начальное общее образование, 1-4.*

**Нормативная база программы.**

*Программа составлена в соответствии*

*- с ФГОС,*

*- С ООП НОО МОУ СОШ с.Беклемишево*

*- с учебным планом МОУ СОШ с.Беклемишево*

*- с Положением о порядке составления и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов*

**Срок реализации программы и место предмета в учебном плане, кол-во часов.**

*Срок реализации программы четыре учебных года.*

*Предмет математика изучается на уровне начального общего образования в общем объеме 270 часов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во в неделю | Кол-во за год | Часть учебного плана |
| 1 | 2 | 66 | Обязательная |
| 2 | 2 | 68 | Обязательная |
| 3 | 2 | 68 | Обязательная |
| 4 | 2 | 68 | Обязательная |

**УМК Школа России** Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир – 1 класс», «Окружающий мир – 2 класс», «Окружающий мир – 3 класс», «Окружающий мир – 4 класс»,

**Разработчик программы** Холмогорова Елена Андреевна – учитель начальных классов

**Структура программы** соответствует требованиям ФГОС НОО:

1. *Пояснительная записка.*
2. *Планируемые результаты обучения.*
3. *Содержание учебного предмета.*
4. *Календарно-тематическое планирование*.

**Планируемые результаты освоения учебного курса из ООП НОО.**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

**-** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно ­ познавательные и внешние мотивы;

- учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств  - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

*- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­ познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*- выраженной устойчивой учебно ­ познавательной мотивации учения;*

*- устойчивого учебно ­ познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

*- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*

*- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

*- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

*- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**(метапредметные результаты).**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и
устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- использовать формальные элементы текста (например,
подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*- работать с несколькими источниками информации;*

*- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

*- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- сопоставлять различные точки зрения;*

*- - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ ­ компетентности обучающихся**

**(метапредметные результаты).**

 В результате изучения на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

 Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

 Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

 Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

 Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

 В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно ­ двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини ­ зарядку);

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- (создавать простые изображения)на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться**

***-***  *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться*

*- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- представлять данные;*

*- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«Окружающий мир»

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Предметные результаты 1 КЛАССА**

Научатся:

- давать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

- называть государственную символику России: флаг, герб, гимн;

- называть государственные праздники;

 -определять основные свойства воздуха, воды;

 - называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

 - определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

 - вести наблюдения в природе.

- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели

 - вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;

 - выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;

 - объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

 - группировать растения и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;

 - различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);

 - различать овощи и фрукты;

- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

- определять особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

 - оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

 - правилам ОБЖ, уличного движения: узнают безопасную дорогу от дома до школы; важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;

*Получат возможность научиться:*

*-использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;*

*- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

*- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и*

 *правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*-определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Предметные результаты 2 КЛАССА**

Научатся:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;

- объяснять влияние притяжения Земли;

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

- наблюдать за погодой и описывать её;

- определять стороны света по солнцу и по компасу;

- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

- называть основные природные зоны и их особенности.

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, раб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- правилам поведения в природе;

 - называть свой адрес в мире и своем населенном пункте;

 - называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

 - распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улицах города, в быту, на воде, при контактах с людьми;

 - называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;

- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоемов; части реки; названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

*Получат возможность научиться:*

*Оценивать правильность поведения людей в природе.*

*Уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.*

*Различать объекты природы и предметы, созданные человеком; объекты неживой и живой природы.*

*Различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы).*

 *Вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе.*

 *Различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя.*

*Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.*

*Исполнять основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми. Выполнять правила поведения в общественных местах.*

*Определять основные стороны горизонта с помощью компаса.*

**Предметные результаты 3 КЛАССА**

Научатся:

- узнавать, что человек - часть природы и общества;

- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

- основным свойствам воздуха и воды, круговорот воды в природе;

- различать основные группы живого мира (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (во­доросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, зем­новодные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

- взаимосвязь между неживой и живой природой, связи внутри живой природы (между рас­тениями и животными, между различными животными);

- устанавливать взаимосвязь между природой и человеком (значение природы для человека, отрицатель­ное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

- объяснять строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;

- правилам безопасного поведения в быту и на улице, основным дорожным знакам; правилам про­тивопожарной безопасности, основам экологической безопасности;

- называть потребности людей; товары и услуги;

- определять роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промыш­ленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

- называть и показывать некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Росси­ей (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

*Получат возможность научиться:*

*Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы.*

*Проводить наблюдения за природными телами и явлениями, простейшие опыты и практиче­ские работы, фиксировать их результаты.*

*Объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком.*

*Выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выпол­нять посильную работу по охране природы.*

*Соблюдать правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при неболь­ших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды.*

*Владеть элементарными приемами чтения карты;*

*Приводить примеры российских городов, стран - соседей России*

**Предметные результаты 4 КЛАССА**

Выпускник научится:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;

- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;

- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственные животных края;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между при­родой и человеком;

-самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;

- проводить самостоятельные наблюдения в природе;

- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабаты­вать и изготовлять отдельные модели;

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины на­блюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы воз­можных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры ох­раны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;

- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лич­но участвовать в практической работе по охране природы;

- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);

- называть океаны и материки;

- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяй­ства, об экологических проблемах в этих зонах;

- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;

- объяснять, что такое Конституция;

- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

*Выпускник получат возможность научиться:*

*- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, прес­ного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;*

*- проводить наблюдения природных тел и явлений;*

*- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицатель­ных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воз­действия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;*

*- приводить примеры животных, внесенных в Красную книгу России и международную Крас­ную книгу;*

*- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;*

*- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной ис­тории;*

*- приводить примеры народов России;*

*- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по опреде­ленной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сооб­щения, рассказа;*

*- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;*

*- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карт.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

1 КЛАСС (50 ч)

|  |
| --- |
| **Введение (1 ч)** |
| Знакомство с учебником и учебными пособиями. |
| **Что и Кто? (16 ч)** |
| Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? |
| **Как, откуда и куда? (11 ч)** |
| Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? |
| **Где и когда (8 ч)** |
| Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми? |
| **Почему и зачем? (14 ч)** |
| Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? |
| 2 КЛАСС (68 ч) |
| **Где мы живем? (4 ч)** |
| Родна страна. Город и село.Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире. |
| **Природа (20 ч)** |
| Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. |
| **Жизнь города и села (10 ч)** |
| Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме. |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** |
| Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. |
| **Общение (7 ч)** |
| Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. |
| **Путешествия (18 ч)** |
| Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето. |
| 3 КЛАСС (68 ч) |
| **Как устроен мир? (6 ч)** |
| Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! |
| **Эта удивительная природа (18 ч)** |
| Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** |
| Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. |
| **Наша безопасность (7 ч)** |
| Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. |
| **Чему учит экономика (12 ч)** |
| Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. |
| **Путешествия по городам и странам (15 ч)** |
| Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. |
| 4 КЛАСС (68 ч) |
| **Земля и человечество (9 ч)** |
| Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. |
| **Природа России (10 ч)** |
| Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. |
| **Родной край – часть большой страны (15 ч)** |
| Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. |
| **Страницы всемирной истории (5 ч)** |
| Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.  **«Страницы истории России» (20 часов)**Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. |
| **Современная Россия (9 ч)** |
| Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВНИАЕ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Наименование разделов и тем уроков**  | **Количество часов**  |
|  | **Вводный урок** |  |
| 1 | Задавайте вопросы | 1 |
|  | **Раздел «Что и кто?»** |  |
| 2 | Что такое Родина? | 1 |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 5 | Проект №1 «Моя малая родина». | 1 |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 |
| 7 | Что у нас под ногами?Практическая работа №1. Определение образцов камней. | 1 |
| 8 | Что общего у разных растений?Практическая работа №2. Определение частей растений. | 1 |
| 9 | Что растёт на подоконнике?Практическая работа №3. Определение комнатных растений. | 1 |
| 10 | Что растёт на клумбе?Практическая работа №4. Определение растений цветника. | 1 |
| 11 | Что это за листья?Практическая работа №5. Определение деревьев по листьям. | 1 |
| 12 | Что такое хвоинки?Практическая работа №6. Определение деревьев по атласу-определителю. | 1 |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 15 | Кто такие птицы?Практическая работа №7. Исследование строения пера птицы. | 1 |
| 16 | Кто такие звери?Практическая работа №8. Исследование строения шерсти зверей. | 1 |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 |
| 18 | Что умеет компьютер*?*  | 1 |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 20 | На что похожа наша планета?  | 1 |
| 21 | Закрепление по разделу «Кто и что?» Проверочная работа №1 по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина». | 1 |
|  | **Раздел «Как, откуда и куда?»** |  |
| 22 | Как живёт семья? Проект №2 «Моя семья.» | 1 |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?Практическая работа №9. Загрязнение воды и её очистка. | 1 |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество?Практическая работа №10. Сборка простейшей электрической цепи. | 1 |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 |
| 26 | Куда текут реки?Практическая работа №11. «Изготовление» морской соли. | 1 |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд?Практическая работа №12. Исследование снега и льда. | 1 |
| 28 | Как живут животные?Практическая работа №14. Ухаживание за животными живого уголка. | 1 |
| 29 | Как живут растения?Практическая работа №13. Уход за комнатными растениями. | 1 |
| 30 | Как зимой помочь птицам?Практическая работа №15. Изготовление простейших кормушек. | 1 |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор?Практическая работа №16. Сортировка мусора по характеру материала. | 1 |
| 32 | Откуда в снежках грязь?Практическая работа №17. Исследование снежков и снеговой воды. | 1 |
| 33 | Закрепление по разделу «Как, откуда и куда?». Проверочная работа №2по разделу «Как, откуда и куда?». Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Моя семья». | 1 |
|  | **Раздел «Где и когда?»** |  |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 |
| 35 | Проект №3«Мой класс и моя школа». | 1 |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 |
| 38 | Где живут белые медведи?Практическая работа №18. Работа с глобусом. | 1 |
| 39 | Где живут слоны? | 1 |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 44 | Закрепление по разделу «Где и когда?»Проверочная работа №3 по разделу «Где и когда?». Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов. Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 |
|  | **Раздел «Почему и зачем?»** |  |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |
| 48 | Почему звенит звонок?Практическая работа №19. Возникновение и распространение звуков. | 1 |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак?Практическая работа №20. Уход за кошкой и собакой. | 1 |
| 51 | Проект №4«Мои домашние питомцы». | 1 |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? | 1 |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?Практическая работа №21. Приёмы чистки зубов и мытья рук. | 1 |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 66 | Закрепление по разделу «Почему и зачем?» Проверочная работа №4 по разделу «Почему и зачем?». Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов.  | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока**  | **Наименование разделов и тем уроков** | **Количество часов** |
|  | **Где мы живём?** |  |
| 1. | Родная страна. | 1 |
| 2. | Город и село. Проект № 1: «Родной город (село)».  | 1 |
| 3. | Природа и рукотворный мир.  | 1 |
| 4. | Обобщение по теме «Где мы живём?»Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения».  | 1 |
|  | **Природа** |  |
| 5. | Неживая и живая природа. | 1 |
| 6. | Явления природы. Практическая работа № 1 «Устройство термометра. Виды термометров». | 1 |
| 7. | Что такое погода. | 1 |
| 8. | Экскурсия № 1 «В гости к осени». | 1 |
| 9. | В гости к осени. | 1 |
| 10. | Звёздное небо. | 1 |
| 11. | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Гранит и его состав». | 1 |
| 12. | Про воздух…  | 1 |
| 13. | …И про воду. | 1 |
| 14. | Какие бывают растения. | 1 |
| 15. | Какие бывают животные. | 1 |
| 16. | Невидимые нити. | 1 |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 18. | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 19. | Комнатные растения. Практическая работа № 3 «Уход за комнатными растениями». | 1 |
| 20. | Животные живого уголка. Практическая работа № 4 «Приёмы содержания животных». | 1 |
| 21. | Про кошек и собак. | 1 |
| 22. | Красная книга. | 1 |
| 23. | Будь природе другом! Проект № 2 «Красная книга, или Возьмём под защиту». | 1 |
| 24. | Обобщение по разделу «Природа». Проверочная работа № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 |
|  | **Жизнь города и села**  |  |
| 25. | Что такое экономика. | 1 |
| 26. | Из чего что сделано. | 1 |
| 27. | Как построить дом. | 1 |
| 28. | Какой бывает транспорт. | 1 |
| 29. | Культура и образование. | 1 |
| 30. | Все профессии важны. Проект № 3 «Профессии». | 1 |
| 31. | Экскурсия № 2 «В гости к зиме». | 1 |
| 32. | В гости к зиме. | 1 |
| 33. | Обобщение по разделу «Жизнь города и села». Проверочная работа № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 |
| 34. | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 |
|  | **Здоровье и безопасность** |  |
| 35. | Строение тела человека. | 1 |
| 36. | Если хочешь быть здоров. Практическая работа №5«Правила личной гигиены». | 1 |
| 37. | Берегись автомобиля!  | 1 |
| 38. | Школа пешехода. Практическая работа № 6«Правила безопасного поведения на дорогах». | 1 |
| 39. | Домашние опасности | 1 |
| 40. | Пожар | 1 |
| 41. | На воде и в лесу | 1 |
| 42. | Опасные незнакомцы. | 1 |
| 43. | Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность». Проверочная работа № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 |
|  | **Общение** |  |
| 44. | Наша дружная семья. | 1 |
| 45. | Проект № 4 «Родословная». | 1 |
| 46. | В школе. | 1 |
| 47. | Правила вежливости. | 1 |
| 48. | Ты и твои друзья. | 1 |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |
| 50. | Обобщение по разделу «Общение». Проверочная работа № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |
|  | **Путешествия** |  |
| 51. | Посмотри вокруг. | 1 |
| 52. | Ориентирование на местности. | 1 |
| 53. | Практическая работа № 7 «Ориентирование на местности». | 1 |
| 54. | Формы земной поверхности. | 1 |
| 55. | Водные богатства. | 1 |
| 56. | Экскурсия № 3 «В гости к весне». | 1 |
| 57. | В гости к весне. | 1 |
| 58. | Россия на карте. | 1 |
| 59. | Проект № 5«Города России». | 1 |
| 60. | Путешествие по Москве. | 1 |
| 61. | Московский Кремль. | 1 |
| 62. | Город на Неве. | 1 |
| 63. | Путешествие по планете. | 1 |
| 64. | Путешествие по материкам. | 1 |
| 65. | Страны мира. Проект № 6«Страны мира». | 1 |
| 66. | Промежуточная аттестация. Впереди лето. | 1 |
| 67. | Обобщение по разделу «Путешествия»Проверочная работа №6 «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 |
| 68. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Количество часов** |
|
|  | **Как устроен мир** |  |
| 1 | Природа | 1 |
| 2 | Человек | 1 |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 |
| 4 | Общество | 1 |
| 5 | Что такое экология | 1 |
| 6 | Природа в опасности! | 1 |
|   | **Эта удивительная природа** |  |
| 7 | Тела, вещества, частицы | 1 |
| 8 | Разнообразие веществ | 1 |
| 9 | Воздух и его охрана | 1 |
| 10 | Вода | 1 |
| 11 | Превращения и круговорот воды | 1 |
| 12 | Берегите воду! | 1 |
| 13 | Как разрушаются камни (нет этой темы) | 1 |
| 14 | Что такое почва | 1 |
| 15 | Разнообразие растений | 1 |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. Тест №1 | 1 |
| 17 | Размножение и развитие растений | 1 |
| 18 | Охрана растений | 1 |
| 19 | Разнообразие животных | 1 |
| 20 | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |
| 21 | Размножение и развитие животных | 1 |
| 22 | Охрана животных | 1 |
| 23 | В царстве грибов | 1 |
| 24 | Великий круговорот жизни | 1 |
|  | **Мы и наше здоровье** |  |
| 25 | Организм человека | 1 |
| 26 | Органы чувств | 1 |
| 27 | Надежная защита организма | 1 |
| 28 | Опора тела и движение | 1 |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 |
| 30 | Дыхание и кровообращение | 1 |
| 31 | Умей предупреждать болезни. Тест №2 за 1 полугодие | 1 |
| 32 | Здоровый образ жизни | 1 |
| 33 | Презентация проектов «Богатства отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров | 1 |
| 34 | Презентация проектов «Богатства отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».  | 1 |
|  | **Наша безопасность** |  |
| 35 | Огонь, вода и газ. | 1 |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. | 1 |
| 37 | Дорожные знаки. | 1 |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | 1 |
| 39 | Опасные места. | 1 |
| 40 | Природа и наша безопасность. | 1 |
| 41 | Экологическая безопасность. | 1 |
|  | **Чему учит экономика** |  |
| 42 | Для чего нужна экономика. | 1 |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |
| 44 | Полезные ископаемые. | 1 |
| 45 | Растениеводство. | 1 |
| 46 | Животноводство. | 1 |
| 47 | Какая бывает промышленность. | 1 |
| 48 | Проект «Экономика родного края». | 1 |
| 49 | Что такое деньги. | 1 |
| 50 | Государственный бюджет. | 1 |
| 51 | Семейный бюджет. Тест №3 | 1 |
| 52 | Экономика и экология | 1 |
| 53 | Экономика и экология | 1 |
|  | **Путешествия по городам и странам** |  |
| 54 | Золотое кольцо России. | 1 |
| 55 | Золотое кольцо России. | 1 |
| 56 | Золотое кольцо России. | 1 |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | 1 |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | 1 |
| 59 | На севере Европы. | 1 |
| 60 | Что такое Бенилюкс | 1 |
| 61 | В центре Европы | 1 |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция) | 1 |
| 63 | По Франции и Великобритании ( Великобритания) | 1 |
| 64 | На юге Европы. | 1 |
| 65 | По знаменитым местам мира. | 1 |
| 66 | Тест №4 за 2 полугодие. | 1 |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»  | 1 |
| 68 | Презентация проектов | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Наименование разделов и тем уроков**  | **Количество часов**  |
| 1 | Мир глазами астронома. Стартовая диагностика | 1 |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» | 1 |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира» | 1 |
| 4 | Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» | 1 |
| 5 | Мир глазами историка.  | 1 |
| 6 | Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами» | 1 |
| 7 | Мир глазами эколога. | 1 |
| 8 | Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1 | 1 |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества.Всемирное наследие. | 1 |
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест № 1 | 1 |
| 11 | Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России» | 1 |
| 12 | Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России | 1 |
| 13 | Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России» | 1 |
| 14 | Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике» | 1 |
| 15 | Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре» | 1 |
| 16 | Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов» | 1 |
| 17 | Растения и животные леса. Экскурсия № 2 | 1 |
| 18 | Лес и человек. Проверочная работа №1 | 1 |
| 19 | Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей» | 1 |
| 20 | Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»  | 1 |
| 21 | У Чёрного моря. Практическая работа №13«Рассматривание растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Тест № 2  | 1 |
| 22 | Родной край – часть большой страны. Экскурсия №3 | 1 |
| 23 | Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края» | 1 |
| 24 | Поверхность нашего края | 1 |
| 25 | Водные богатства нашего края | 1 |
| 26 | Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых» | 1 |
| 27 | Земля - кормилица | 1 |
| 28 | Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание растений леса и их распознавание» | 1 |
| 29 | Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание растений луга и их распознавание | 1 |
| 30 | Проверим себя и оценим свои достижения.Промежуточная диагностическая работа | 1 |
| 31 | Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание растений пресных вод и их распознавание» | 1 |
| 32 | Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание экземпляров полевых культур» | 1 |
| 33 | Животноводство в нашем крае. | 1 |
| 34 | Презентация проектов.Тест № 3 | 1 |
| 35 | Начало истории человечества | 1 |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 4 | 1 |
| 40 | Жизнь древних славян | 1 |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 |
| 42 | Страна городов | 1 |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 |
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 |
| 46 | Куликовская битва | 1 |
| 47 | Иван Третий | 1 |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 |
| 49 | Патриоты России | 1 |
| 50 | Пётр Великий | 1 |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |
| 52 | Екатерина Великая. Проверочная работа №2 | 1 |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 54 | Страницы истории XIX века | 1 |
| 55 | Россия вступает в XX век | 1 |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 |
| 57 | Великая война и великая Победа | 1 |
| 58 | Великая война и великая Победа | 1 |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. Тест № 5 | 1 |
| 60 | Основной закон России и права человека | 1 |
| 61 | Мы – граждане России | 1 |
| 62 | Славные символы России | 1 |
| 63 | Такие разные праздники | 1 |
| 64 | Проверим и оценим свои достижения за второе полугодие Итоговая диагностическая работа. | 1 |
| 65 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку и Сибири) | 1 |
| 66 | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | 1 |
| 67 | Путешествие по России (по Волге, по югу России) | 1 |
| 68 | Презентация проектов | 1 |