**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Беклемишево**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

Руководитель МО Зам.директора Директор МОУ СОШ\_\_\_\_\_\_\_ школы по УВР МОУ с.Беклемишево

Протокол №\_\_от СОШ с.Беклемишево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« »\_\_\_\_\_\_\_2020г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ №\_\_\_\_\_2020г.

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**Рабочая программа**

**среднего общего образования**

**по предмету «Обществознание»**

**10-11 классы**

**(базовый уровень)**

**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету «Обществознание» для 10-11 классов**

**Предметная область:** гуманитарные науки

**Уровень образования:** среднее общее образование, класс 10-11 (базовый уровень)

**Нормативная база программы:**

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования и Учебного плана МОУ СОШ с.Беклемишево, с положением о порядке составления и утверждения программ учебных предметов и курсов.

**Сроки реализации программы и место предмета в учебном плане, количество часов:**

Срок реализации программы 2 года

70 часов, в том числе в 10 классе – 35 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 35 часов(1 час в неделю).

**УМК:**

1.Обществознание 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией

Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.Ю.Телюкиной

2.Обществознание 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией

Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой.

**Структура соответствует требованиям ФГОС СОО**

**Пояснительная записка**

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Обучающиеся получают навыки работы с адаптированными источниками социальной информации. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по учебному предмету должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, для поиска созидательных способов жизнедеятельности.

Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Содержание учебного предмета на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитаниеобщероссийской идентичности**,**гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знанийоб экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениямиполучать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опытаприменения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных  отношений;  гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 – 11 классы**

*Базовый уровень*

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Что такое общество. Общество и природа. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Общество и культура. Общество как сложная и динамическая система. Социальные институты. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Социальные качества человека. Сознание, самосознание и самореализация. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Мотивация. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Многообразие и виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваемость мира и проблемы познания. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное. научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Познание человеком самого себя. Самооценка. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Единство свободы и ответственности личности. Свободное общество, открытое общество. Современное общество. Глобализация как явление современности. Антиглобализм. Современное информационное пространство и информационное общество. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Глобальные проблемы и угрозы современному обществу. Глобальные экологические проблемы. Международный терроризм. Глобализация и ее последствия. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие современным вызовам.

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.*Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.*Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.*Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП*–*основные макроэкономические показатели.Экономический рост. *Экономические циклы*.Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

**Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть.  Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность.* *Особенности политического процесса в России.*

**Правовое регулирование общественных отношений**

Современные подходы к пониманию права. Функции и сущность права. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Идеи и реальность в праве. Естественное и позитивное право, их взаимосвязь. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Отрасли российского права. Институт права. Источники права. Характеристика основных источников (форм) права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативноправовой акт. Виды нормативных актов. Федеральные законы. Законы субъектов Российской Федерации. Подзаконный акт. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Правоотношения и правонарушения. Понятие правонарушение. Противоправность. Вина. Юридическая ответственность. Признаки правонарушения. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Гражданский кодекс РФ. Уголовный кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Налоговый кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Предпосылки правомерного поведения. Правовое сознание. Структура правосознания. Уровни правосознания. Правовая идеология. Правовая культура общества. Функции правовой культуры. Правовой нигилизм. Правомерное поведение, его виды. Гражданин Российской Федерации. Гражданство РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность. Физические и юридические лица. Имущественные права. Личные неимущественные права. Авторское право. Наследование. Защита гражданских прав. Семейное право. Правовая связь членов семьи. Брак. Вступление и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Права ребенка. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Трудовая книжка. Экологическое право. Характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Экологическое законодательство. Процессуальные отрасли права. Процессуальное право. Судопроизводство. Гражданский процесс. Участники гражданского процесса. Стадии прохождения дела в суде. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Участники уголовного процесса. Судебное разбирательство и судебное следствие. Административная юрисдикция. Административное наказание. Презумпция невиновности. Конституционное судопроизводство. Конституция РФ. Конституционный суд и судьи. Принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства. Право на обращение в конституционный суд. Международная защита прав человека. Лига наций и ООН. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Комиссии и билли о правах человека. Комитет по правам человека. Европейская система защиты прав человека. ЕСПЧ. Международное право и смертная казнь. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Развитие механизмов международной защиты прав и свобод человека. Правовые основы антитеррористической политики российского государства. Правовая база противодействию терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Человек в XXI веке. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Профессиональная ориентация современного человека. Человек и ценности современного общества.

**Тематическое планирование в 10 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера уроков. | Наименование разделов  и тем. | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД). |
| 1 | Вводный урок | Знать курс обществознания: цели, задачи, формы работы Уметь применять понятийный аппарат  Научится развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа  Осуществлять поиск информации из различных источников |
| **Человек в обществе (10 часов)** | | |
| 2 | Что такое общество | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки;  различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения;  объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры,  религии, образования;  разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества |
| 3 | Общество как сложная система | Знать структуру общества и ее характерные особенности. Уметь раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни  Научится давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образование по предложенному плану.  Получить возможность научиться  Осуществлять поиск информации из различных источников |
| 4 | Динамика общественного развития | Знать        многовариантность        общественного        развития. Проблема общественного прогресса  Уметь анализировать проблемы общественного развития и прогресса Научится давать системный анализ общественного развития Осуществлять поиск информации из различных источников |
|
|
| 5 | Современное общество | Знать        и        понимать,        что        глобализация-это   явление современности.  Понятие о современном информационном обществе.  Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.  Осуществлять поиск информации из различных источников. |
| 6 | Глобальная угроза  международного терроризма | Знать понятие и признаки международного терроризма  Уметь применять алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.  Умение        представлять        результаты        практической        и        познавательной деятельности |
| 7 | Социальная сущность человека | Знать, какие качества характеризуют личность,  Знать природу человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Современные теории происхождения человека  Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. Формулировать и обосновывать выводы применять понятийный аппарат; Осуществлять поиск информации из различных источников |
| 8 | Деятельность - способ существования людей | Знать и понимать деятельность как способ существования людей. Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. Формулировать и обосновывать выводы применять понятийный аппарат; Осуществлять поиск информации из различных источников |
| 9 | Познавательная и коммуникативная деятельность | Раскрывать сущность понятий «сознание», «познание», «знание». Охарактеризовать, какую роль играет в развитии мышления язык. Классифицировать различные приемы мышления.  Объяснять разницу между понятиями, суждениями и умозаключениями. Формулировать основные характеристики эмпирического и теоретического уровней познания.  Систематизировать информацию из различных источников, Осуществлять поиск информации из различных источников        (для подготовки сообщения / презентации |
| 10 | Свобода и необходимость в деятельности человека | Знать особенности и сущность самопознания и способы самореализации личности  Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. |
| 11 | Контрольная работа по теме: “Общество и человек” | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. |
| **Общество как мир культуры (8 часов)** | | |
| 12 | Духовная культура общества | **Знать**особенности духовной жизни общества  характеризовать признаки, производить поиск информации, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).  представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). Составлять схему «Духовная жизнь» |
| 13 | Духовный мир личности | Знать сущность, признаки и виды мировоззрения.  Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения  Научится извлекать информацию из различных источников Составлять таблицу «Типы мировоззрений» |
| 14 | Мораль | Знать основные категории морали  характеризовать        социальные        объекты,        выделять        их существенные признаки применять знания для решения познавательных задач, научиться представлять результаты деятельности в виде плана, схемы |
| 15 | Наука и образование | Знать особенности науки и образования.  анализировать        актуальную        информацию,        раскрывать на примерах изученные теоретические положения формировать собственные суждения, оценивать происходящие события. Составлять тезисный план «Этика науки». Осуществлять        поиск информации из различных        источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации |
| 16 | Религия и религиозные организации | Знать основы религиозных представлений.  объяснять        изученные        положения        на        конкретных        примерах; обосновывать суждения  извлекать информацию из  различных источников участвовать в проектной деятельности |
| 17 | Искусство | Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества  извлекать информацию из различных источников  работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы |
| 18 | Массовая культура | Знать понятие и признаки массовой культуры  Уметь        работать        с        источниками,        анализировать        современные общественные явления и события  Научится  Составлять таблицу «Формы культуры» |
| 19 | Контрольная работа по теме: “Духовная культура” | Устанавливать причинно-следственные связи.  Формировать устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответа на вопросы |
| **Правовое регулирование общественных отношений (15 часов)** | | |
| 20 | Современные подходы к пониманию права | Знать естественно-правовой подход к праву, взаимосвязь  естественного и позитивного права  Уметь        работать        с        источниками,        анализировать        современные общественные явления и события  Получить возможность научиться применять гуманитарные знания для решения проблемных заданий |
| 21 | Право в системе социальных норм | Знать        необходимость        регулирования        общественных        отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.  Уметь работать с разными источниками информациями;  использовать        приобретенные        знания        и        умения        в        практической деятельности  оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права.  Осуществлять        поиск        информации        из        различных        источников        для подготовки сообщения / презентации |
| 22 | Источники права | Знать источники и иерархию источников права  Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл  Научится        осуществлять        поиск        социальной        информации        с использованием современных средств коммуникации Систематизировать материал в виде таблиц и схем. |
| 23 | Правоотношения и правонарушения | Знать сущность правоотношений, виды юридической ответственности Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права  Научится        использовать        приобретенные        знания        для защиты прав человека и гражданина  Систематизировать материал в виде таблиц и схем. |
| 24 | Предпосылки правомерного поведения | Знать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх  Уметь работать с источниками.  Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  Анализировать статистическую информацию |
| 25 | Гражданин Российской Федерации | Знать отличие прав гражданина от прав человека; основные права и обязанности налогоплательщика  Уметь работать с источниками  Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  Получит возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации. |
| 26 | Гражданское право | Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием, особенности гражданских правоотношений  Уметь работать с источниками, характеризовать основные гражданские права, закрепленные в Конституции РФ  Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  Получит возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации |
| 27 | Семейное право | Знать отношения, регулируемые семейным правом; условия заключения брака; личные и имущественные, права и обязанности детей  и родителей (лиц их заменяющих), усыновление, опека, попечительство, приемная семья; эмансипация  Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений;указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке , разъяснять сущность института брака; составлять брачный контракт  объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей |
| 28 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования, права и обязанности работника и работодателя; трудовой  договор, его отличия от гражданско-правовых договоров, порядок увольнения работника по собственному желанию работника и по инициативе работодателя, дисциплина и ее значение, меры поощрения, виды и пределы материальной ответственности, особенности порядка взыскания ущерба,  -способы        защиты        трудовых        прав,        этапы        порядка        разрешения коллективного трудового спора  Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый»,  «незанятый», «безработный»;  Научится приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения  Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации. |
| 29 | Экологическое право | Знать особенности экологических правонарушений; виды ответственности за экологические правонарушения, предусмотренные законодательством, специфику экологических отношений; право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей, использование различных способов экологической защиты  Объяснять принципы и особенности экологического права в РФ.  Характеризовать экологические правонарушения  объяснять,        каковы        составные        части                окружающей        среды; характеризовать        основные экологические        права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан |
| 30 | Процессуальные отрасли права | Знать лица, участвующие в гражданском и арбитражном процессе; процессуальные права участников процесса  Уметь работать с источниками, характеризовать основные гражданские права  Научатся составлять документы для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора; называть требования, которым должно отвечать решение суда  Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации |
| 31 | Конституционное судопроизводство | Знать основные положения по теме урока: компетенция Конституционного Суда РФ, основные принципы конституционного судопроизводства, стадии конституционного судопроизводства Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных. Защита прав обвиняемого. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи |
| 32 | Международная защита прав человека | Знать основные положения по теме урока: структурные подразделения ООН, занимающиеся защитой прав человека; организация защиты прав человека    в    рамках    Совета    Европы,    что    такое   международное преступление;      каковы      причины      организации     международного уголовного суда. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи |
| 33 | Правовые основы антитеррористической политики РФ | Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи. Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации. |
| 34 | Итоговая контрольная работа “Основы российского законодательства” | Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения. |
| 35 | Итоговое повторение по теме “Основы российского законодательства” | Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения. |
| Итого | **35 часов** | |

**Тематическое планирование в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера уроков. | Наименование разделов  и тем. | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД). |
| **Раздел 1. Экономическая жизнь общества (12 часов)** | | |
| 1 | Роль экономики в жизни общества | Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.  Называть показатели уровня жизни населения.  Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.  Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.  Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. В том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни. |
| 2 | Экономика: наука и хозяйство | Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.  Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.  Раскрывать и конкретизировать понятие «валовый внутренний продукт».  Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры. |
| 3 | Экономический рост и развитие | Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».  Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.  Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики.  Описывать фазы экономического цикла. |
| 4 | Рыночные отношения в экономике | Характеризовать рыночную экономическую систему.  Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.  Приводить примеры действия законов спроса и предложения.  Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь , поведение основных участников экономики.  Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного вида. |
| 5 | Фирмы в экономике | Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.  Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.  Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.  Приводить примеры постоянных издержек производства.  Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем.  Называть основные виды налогов на предприятии. |
| 6 | Финансовый рынок | Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм.  Характеризовать функции менеджмента.  Называть основные принципы маркетинга.  Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок.  Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке. |
| 7 | Экономика и государство | Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.  Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.  Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.  Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики.  Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.  Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа. |
| 8 | Финансовая политика государства | Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений.  Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.  Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками.  Различать деятельность различных финансовых институтов.  Описывать формы и виды проявления инфляции.  Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп. |
| 9 | Занятость и безработица | Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.  Различать виды и причины безработицы.  Объяснять значение понятия «занятость».  Приводить примеры особенностей труда молодежи.  Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. |
| 10 | Мировая экономика | Объяснять предпосылки международного разделения труда.  Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.  Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.  Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития. |
| 11 | Экономическая культура | Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.  Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций.  Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.  Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики. |
| 12 | Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества» | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. |
|  |  |  |
| **Раздел 2. Социальная сфера (8 часов)** | | |
| 13 | Социальная структура общества | Называть виды социальных групп и их признаки.  Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.  Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.  Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности. |
| 14 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | Перечислять виды социальных норм.  Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль.  Различать санкции социального контроля.  Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.  Называть причины негативного отклоняющегося поведения.  Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.  Объяснять меры борьбы с преступностью.  Оценивать роль толерантности в современном мире. |
| 15 | Нации и межнациональные отношения | Объяснять значение понятия «нация».  Характеризовать особенности этнических отношений в России.  Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.  Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.  Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры.  Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.  Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. |
| 16 | Семья и брак | Характеризовать социальные институты семьи и брака.  Объяснять функции семьи.  Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.  Сравнивать различные типы семей.  Приводить примеры государственной поддержки семьи.  Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.  Анализировать способы поддержки культуры быта. |
| 17 | Гендер – социальный пол | Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».  Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе.  Различать причины гендерных конфликтов.  Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры. |
| 18 | Молодежь в современном обществе | Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу.  Раскрывать на примерах социальные роли юношества.  Различать общие и особенные черты молодежных субкультур.  Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда.  Называть особенности молодежных субкультур в России. |
| 19 | Демографическая ситуация в современной России. | Характеризовать состояние динамику изменений численности населения.  Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.  Высказывать обоснованном суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.  Называть особенности возрастного состава населения России.  Оценивать роль миграции в решении демографических проблем. |
| 20 | Контрольная работа по теме: «Социальная сфера» | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. |
|  |  |  |
| **Раздел 3. Политическая жизнь общества ( 10 часов)** | | |
| 21 | Политика и власть | Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.  Соотносить властные и политические отношения.  Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.  Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.  Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.  Оценивать роль политических институтов в жизни общества.  Раскрывать цели политических партий.  Различать политическую власть и другие виды власти. |
| 22 | Политическая система | Раскрывать роль и функции политической системы.  Характеризовать государство как центральный институт политической системы.  Различать типы политических режимов.  Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.  Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).  Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России. |
| 23 | Гражданское общество и правовое государство | Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.  Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.  Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления. |
| 24 | Демократические выборы | Объяснять значение понятий «избирательный процесс»  Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.  Характеризовать основные этапы избирательной кампании.  Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя. |
| 25 | Политические партии и партийные системы | Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.  Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.  Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе. |
| 26 | Политическая элита и политическое лидерство | Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита»  Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку.  Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе.  Называть ролевые функции политического лидера.  Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории. |
| 27 | Политическое сознание | Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.  Объяснять значение понятия «политическая идеология».  Называть формы существования идеологии.  Сравнивать различные идейно-политические течения.  Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики.  Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни. |
| 28 | Политическое поведение | Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.  Объяснять значение понятия «экстремизм».  Называть причины, порождающие политический терроризм.  Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем.  Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.  Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение. |
| 29 | Политический процесс и культура политического участия | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.  Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.  Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры.  Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.  Сравнивать типы политической культуры.  Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.  Анализировать основные тенденции современного политического процесса. |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества» | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. |
|  |  |  |
| 31 | Заключение. Взгляд в будущее | Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества.  Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.  Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними. |
| **Подготовка к ЕГЭ (5 часов)** | | |
| 32-35 | Повторительно-обобщающие уроки по курсу. | Решать задания ЕГЭ.  Анализировать решения заданий. |
| Итого | **35 часов** | |