**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Беклемишево**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО:  Иванова Л. С.  Протокол № \_\_ от  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  школы по УВР МОУ СОШ  с. Беклемишево:  Наштэйн И. М.  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ СОШ  с. Беклемишево:  Холмогоров Д. Н.  Приказ № \_\_ от  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**Рабочая программа   
 среднего общего образования  
по русскому языку  
ФГОС  
для 10 - 11класса, базовый уровень  
 на 2020 – 2023 уч. год.**

Средняя Общеобразовательная школа с. Беклемишево  
 АННОТАЦИЯ  
 рабочей программы по предмету русский язык 10 – 11 классы, ФГОС СОО.   
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: русский язык и литература  
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ, КЛАСС: среднее общее образование, классы 10 – 11  
НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ:   
Программа составлена в соответствии:  
 - с ФГОС  
 - с ООП СОО МОУ СОШ с. Беклемишево  
 - с Учебным планом МОУ СОШ с. Беклемишево  
 - с Положением о порядке составления и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов  
 СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ, КОЛЛИЧЕСТВО ЧАСОВ.  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: три учебных года  
ПРЕДМЕТ: русский язык изучается на уровне основного общего образования в объёме: 68 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество в неделю | Количество за год | Часть учебного плана |
| 10 | 1 | 34 | Обязательная |
| 11 | 1 | 34 | обязательная |

УМК: УЧЕБНИК Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной « Русский язык» - 10 - 11 классы.  
Разработчик программы: Иванова Л. С. Учитель СЗД  
Структура программы соответствует требованиям ФГОС ООО:  
1. Пояснительная записка.  
2.Планируемые результаты обучения.  
3.Содержание учебного предмета  
4. Календарно – тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (10-11 КЛАСС)

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 10-11 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2. Учебника для общеобразовательных учреждений (Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной «Русский язык. 10-11 классы», рекомендованному Министерством образования и науки РФ, Москва, «Русское слово», 2010.

3. Программы под редакцией Н.Г.Гольцова, Москва «Русское слово»,2010 год к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина)

4. Учебного плана школы на 2020-2021 учебный год.

Программа предназначена для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне и составлена из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе. Корректировка не производилась.

Программа 10 – 11 классы охватывает все разделы русского языка. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроены таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

**График контроля за уровнем сформированности предметных навыков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Тема | Форма | Сроки |
| Сформированность орфографических навыков | Лексика Фразеология Лексикография | Словарный диктант | октябрь |
| Практическое применение теоретических знаний | Морфология и орфография | Комплексный анализ текста | ноябрь |
| Сформированность орфографических навыков | Самостоятельные части речи | Словарный диктант | март |
| Практическое применение теоретических знаний | Служебные части речи | Комплексный анализ текста | апрель |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому (родному) языку являются:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый  
  образ жизни, мотивации к творческому труду,
* к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому (родному) языку являются:

* владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
* применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
* коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты.**

**Речь и речевое общение.**

**Выпускник научится:**

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность. Аудирование.**

**Выпускник научится:**

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

**Выпускник получит возможность научиться:**

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение.**

**Выпускник научится:**

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение.**

**Выпускник научится:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо.**

**Выпускник научится:**

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст.**

**Выпускник научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка.**

**Выпускник научится:**

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

**Выпускник научится:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

**Выпускник научится:**

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

**Выпускник научится:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

**Выпускник научится:**

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

**Выпускник научится:**

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

**Выпускник научится:**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация.**

**Выпускник научится:**

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура.**

**Выпускник научится:**

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

**Личностные универсальные учебные действия**

**10 - 11 класса**

*Ученик научится:*

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.

- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**10 - 11 класса**

*Ученик научится:*

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.

- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Адекватной оценке трудностей.

- Адекватной оценке своих возможностей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**10 - 11 класса**

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая

электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов позаданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе

распознавания объектов,

- устанавливать аналогии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно

достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**10 - 11 класса**

- *Анализ текста.*

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок.   
Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой   
повествование, разные виды рассуждения и

описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для

публицистического стиля  
 языковые и речевые средства воздействия на

читателя;

производить разнонаправленный речеведческий анализ текста:

содержательно-композиционный (смысловой), стилистический,

типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- *Воспроизведение текста*.

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание,

отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное

мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста.

Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- *Создание текста*.

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и

культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

- *Совершенствование написанного*.

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств

коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную

лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы,

расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и

восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением

градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.   
  
**Предметные результаты обучения.**

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является

сформированность следующих умений:

**10 - 11 класса**

*п о о р ф о э п и и:* правильно произносить употребительные слова с учётом

вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

*п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:* опираться на

словообразовательный анализ при определении лексического значения,

морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать

основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный,

бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

сращение, переход слова одной части речи в другую;

*п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и:* разъяснять значение слов социальной

тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

*п о м о р ф о л о г и и:* распознавать изученные в 10—11 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

*п о о р ф о г р а ф и и:* правильно писать слова со всеми изученными в 10—11классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и

трудно проверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

*п о с и н т а к с и с у:* правильно строить и употреблять словосочетания

изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами,

словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять

предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте

прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно

правильно произносить и выразительно читать простые предложения

изученных синтаксических конструкций;

*п о п у н к т у а ц и и:* находить пунктограммы в простом предложении и

обосновывать постановку соответствующих знаков препинания, с помощью изученных в 10 - 11 классах пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях

**Содержание (10 класс)**

**Введение**

* + - 1. Слово о русском языке.

**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ.**

Слово и его значение.

Омонимы и их употребление.

Паронимы и их употребление.

Синонимы и их употребление.

Антонимы и их употребление.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ.**

1. Звуки и буквы.
2. Орфоэпия.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.**

1. Состав слова.
2. Словообразование.
3. Формообразование.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.**

1. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
2. Чередующиеся гласные в корне слова.
3. Употребление гласных после шипящих.
4. Употребление гласных после Ц.
5. Правописание звонких и глухих согласных
6. Правописание двойных согласных.
7. Правописание гласных и согласных в приставках.
8. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.
9. Гласные И и Ы после приставок.
10. Употребление Ъ и Ь.
11. Употребление прописных букв.

**Самостоятельные части речи**

Имя существительное

1. Имя существительное как часть речи.
2. Правописание имен существительных.

Имя прилагательное

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Правописание имен прилагательных.

Имя числительное

1. Имя числительное как часть речи.
2. Правописание имен числительных.

Местоимение

1. Местоимение как часть речи.
2. Правописание местоимений.

Глагол

1. Глагол как часть речи.
2. Правописание глаголов.
3. Причастие как глагольная форма.
4. Правописание суффиксов причастий.
5. Деепричастие как глагольная форма .

Наречие. Слова категории состояния

1. Наречие как часть речи.
2. Правописание наречий.
3. Слова категории состояния.

**Служебные части речи**

Предлог

1. Предлог как служебная часть речи.
2. Правописание предлогов.

Союз

1. Союз как служебная часть речи. Союзные слова.
2. Правописание союзов.

Частица

1. Частицы.
2. Правописание частиц.
3. Междометия как особый разряд слов.
4. Звукоподражательные слова.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  урока | Тип  урока | Элементы  содержания | Характеристика основных видов  деятельности ученика на уровне УУД | | | | Вид  контроля | | | Самоподготовка/  саморазвитие | Дата | | |
|  |  |  |  | Личностные | Предметные | | Метапредметные |  | | |  | План | | Факт |
| 1 | Слово о русском языке | Усвоение новых знаний | язык и общество.  Язык и культура.  Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении | осознавать роль русского языка как духовную, нравственную и культурную ценность народа; приобщать к ценностям национальной и мировой культуры | сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания | | определять самостоятельно цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность | организовать совместную  учебную деятельность | | | назвать имена ученых, которые внесли свой вклад в развитие науки о языке (лингвистике).  подготовить доклад об одном из ученых.  Подготовиться к словарному диктанту |  | |  |
|  |  |  | Лексика | Фразеология |  | | Лексикография |  | | |  |  | |  |
| 2 | Слово и его значение | Усвоение новых знаний | лексическая система русского языка.  Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха».  Создание собственных метафор, передача содержания информации адекватно поставленной цели  ( сжато, полно, выборочно) | определять смысл понятий  ***речь устная и письменная; монолог и диалог;***  ***сфера и ситуация речевого общения;***  понятия ***однозначные и многозначные слова*** | определять прямое и переносное значение слов ; пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль | | сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | организовывать совместную  учебную деятельности | | | подготовить связный рассказ на тему «Слово и его лексическое значение», выделив в нем вступление, основную часть, заключение, подобрав иллюстративный материал(примеры).  Подготовиться к словарному диктанту.Упр.6  (устно) |  | |  |
| 3 | Изобразительно-выразительные средства | Усвоение новых знаний | общее понятие изобразительно-выразительных средств языка;  лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы ( эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза) | выделять лексических изобразительно-выразительных средств языка и их отличительных черт | находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа | | употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности | конструировать предложения | | | Упр.9-11  ( по заданию) |  | |  |
| 4. | Омонимы.  Паронимы.  Синонимы.  Антонимы | Усвоение новых знаний | омонимы и их особенности;  паронимы и их особенности; синонимы и их основные типы; антонимы и их основные типы | различать омографы, омофоны и омоформы;  толкование лексического значения паронимов | находить в предложенных текстах синонимы,  антонимы,  паронимы | | сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | конструироватьпредложения | | | Параграфы  4-7,упр.15,16,19  (по заданию);  упр.21,22,23,27  (устно);  упр.30 (письменно) |  | |  |
| 5 | Происхождение лексики.  Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления | урок актуализации знаний и умений | лексика исконно русская и заимствованная;  происхождение исконно русской лексики;  пути появления в языке заимствованных слов | определять происхождение исконно русской лексики;  основных групп слов по сфере их употребления в речи;  причин, вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке | рассказать верно и полно о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов. | | осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; | конструировать предложений | | | Параграфы 8-10, упр.3233,35  (подготовиться к словарному диктанту);  упр.34 (по заданию). |  | |  |
| 6 | Фразеология.  Лексикография | урок актуализации знаний и умений | фразеология и фразеологические единицы.  Лексикография.  Основные типы словарей русского языка | определять фразеологические  обороты;  основные источники появления фразеологизмов; основные фразеологические словари | объяснять значение устойчивых оборотов речи.  пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации | | сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | конструировать предложения | | | Анализ статьи на стр.435.  Работа со словарем.  Выполнить задание «Готовимся к ЕГЭ2 на стр.42-44 |  | |  |
|  |  |  | **Фонетика** | **Орфоэпия** | **Орфография** | |  |  | | |  |  | | |
| 7 | Звуки и буквы | урок актуализации знаний и умений | понятие звука и буквы.  Процессы чередования гласных и согласных звуков. Фонетический разбор | определять фонетики. Основные характеристики гласных и согласных звуков. О существовании чередований звуков.  Порядок фонетического разбора слов. | соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию;  объяснять фонетические процессы, отраженные или неотраженные в графическом написании слова | | овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;  вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | практикум | | | Упр.55.Списать,сделать фонетический разбор 4 слов по выбору;  упр.53  ( на развитие речи) |  |  | |
| 8. | Орфоэпия | урок актуализации знаний и умений | нормы произношения гласных и согласных | оценивать орфоэпию как раздел науки .  Орфоэпические нормы  Произносительные нормы только для согласных звуков | соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи | | овладевать основными орфоэпическими ресурсами лексики, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний | практикум | | | Упр.57,323.  Ответить на вопросы для повторения на стр.53  Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» |  |  | |
|  |  |  |  | **Морфемика** | **Словообразование** | |  |  | | |  |  | | |
| 9 | Морфемика как раздел науки о языке.  Понятие морфем.  Виды морфем.  Морфемный и словообразовательный  разбор | урок актуализации знаний и умений | понятие морфем  Виды морфем.  Морфемный и словообразовательный разбор | должны определять, что такое морфемика;  название и особенности основных морфем русского языка;  как часть слова является основой;  порядок морфемного анализа слова | должны находить значимые части слова; определять их роль в слове;  различать процессы слов-и формообразования | | применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания | практикум | | | Упр.69,74  ( по заданию) |  |  | |
| 10 | Словообразование.  Формообразование | урок актуализации знаний и умений | основные способы словообразования.  Морфологические и неморфологические способы словообразования.  Словообразовательный разбор | должны выделть основные способы словообразования;  Основные виды словообразовательных словарей;  Порядок словообразовательного анализа | должны определять способ образования слова;  различать морфологические и неморфологические способы образования слов;  выполнять словообразовательный анализ | | применять знания на практике | практикум | | | Упр.81,82,87.  Ответить на вопросы и задания для повторения |  |  | |
|  |  |  | **Морфология** |  | **Орфография** | |  |  | | |  |  | | |
| 11 | Принципы русской орфографии | урок актуализации знаний и умений | особенности морфологии как раздела науки о языке. Сущность и значение русской орфографии | вопросы, изучаемые в курсе морфологии;  предмет изучения орфографии;  правила правописания безударных гласных в корне слова | должны узнавать и осознавать в слове правописное затрудненное, связанное с написанием безударных гласных  ( опознавательный этап) | | применять знания на практике | практикум | | | Упр.100,109  ( по заданию).  Подготовиться к словарному диктанту |  |  | |
| 12. | Употребление гласных после шипящих и ц | урок актуализации знаний и умений | актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц | выделять основные нормы русского литературного языка | должны узнавать морфемы в словах;  определять часть речи;  правильно писать гласные после шипящих и ц | | применять знания на практике | практикум | | | Упр.114  (условия 3-4 ) |  |  | |
| 13 | Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных | урок комплексного применения знаний и умений | применение знаний по фонетике, морфемике, словообразованию в практике правописания и говорения | определять основные нормы русского литературного языка | находить в словах звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, двойные согласные | | применять знания на практике | работа с деформированным текстом | | | Упр.124,126  Подготовиться к словарному диктанту |  |  | |
| 14 | Правописание гласных и согласных в приставках | урок систематизации и обобщения знаний и умений | актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок. | определять основные нормы русского литературного языка | находить правописание приставок, зависящее от значения;  правописание приставок, основанное на фонетическом принципе;  правописание приставок, основанное на морфологическом принципе | | овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;  умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | тренинг, практикум | | | Параграфы 27-29;  упр.136 (письменно),  140,135 (устно) |  |  | |
| 15 | Употребление Ъ и Ь .  Употребление прописных букв.  Правила переноса | уУрок систематизации и обобщения знаний и умений | функции твердого и мягкого знаков;  строчные и прописные буквы; правила переноса. | знание функции Ъ и Ь;  правил переноса слов;  в каких случаях пишется прописная буква, а в каких-строчная | правильно переносить слова;  определять функции Ъ и Ь и в соответствии с этим правильно писать слова;  различать строчные и прописные буквы | | Соблюдатье в практике речевого общения основных грамматических, норм современного русского литературного языка;  соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | тренинг, практикум | | | Параграф 29-31,  упр. 145,148  (по заданию).  Подготовиться к словарному диктанту |  |  | |
|  |  |  |  | **ЧАСТИ РЕЧИ** | | |  |  | |  |  |  | | |
| 16 | Имя существительное как часть речи.  Правописание падежных окончаний | урок систематизации и обобщения знаний и умений | лексико-грамматические разряды;  род и число имен существительных; правописание падежных окончаний | выделять лексико-грамматические разряды имен существительных;  категорий рода, числа, падежа и склонения имен существительных;  правописания падежных окончаний имен существительных | | производить морфологический разбор имен существительных; правильность выбора написания падежных окончаний имен существительных | способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | работа с деформированным текстом | | | Параграфы 32,33.  Упр.168,169 |  |  | |
| 17 | Гласные в суффиксах  имен сущ-ых. Правописание сложных имен сущ-ых | урок актуализации знаний и умений | повторение и обобщение орфографического материала; совершенствование навыков морфологического разбора;  Развитие навыков аналитической работы со словом | понимать правописания суффиксов имен существительных.  Знание правил написания сложных существительных | | правильно писать суффиксы имен существительных.  Делать верный выбор в пользу слитного и дефисного написания имен существительных | способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;  умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | практикум | | | Параграфы 34,35.  Упр.174  ( по заданию),  181  ( подготовиться к словарному диктанту),  184 (по заданию) |  |  | |
| 18 | Контрольный диктант | урок контроля знаний и умений | выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. | видеть основные нормы русского литературного языка | | применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;  умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | практикум | | | ответить на вопросы для повторения. |  |  | |
| 19 | Имя прилагательное как часть речи.  Правописание окончаний имен прилаг. | урок систематизации и обобщения знаний и умений | систематизировать ранее изученного об имени прилагательном,  углубление понятия  о роли имен прилагательных в речи;  определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении | определять имена прилагательные;  знание лексико-грамматических разрядов имен прилагательных; знание склонения качественных и относительных имен прилагательных | | производить морфологический разбор имени прилагательного; умение правильно писать окончания имен прилагательных | способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения | практикум | | | Параграф 37,38.  Упр.188,190,191  (по заданию) |  |  | |
| 20. | Правописание суффиксов имен прилаг.  Правописание сложных имен прилаг. | урок актуализации знаний и умений | совершенствоватьнавыки применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных ранее,  порядка действий при решении орфографических задач | выделять правописания суффиксов имен прилагательных; правописания –Н- и –НН- в суффиксах имен прилагательных;  знание правописания сложных прилагательных | | мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных;  умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний *наречие+прилагательное* ,пишущихся раздельно | применять знания грамматики на практике | практикум | | | Параграфы 38-40.  Упр.206( устно)  211,212  ( по заданию)  Ответить на вопросы  для повторения и обобщения по теме  «Имя прилагательное».  Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» |  |  | |
| 21 | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных | урок систематизации и обобщения знаний и умений | систематизация ранее изученного об имени числительном,  углубление понятия о роли имен числительных в речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении | знание правописания суффиксов имени числительного;  знание разрядов и видов имен числительных;  знание правописания имен числительных;  знание склонения имен числительных | | производить морфологический разбор имени числительного; умение склонять имена числительные;  умение правильно писать имена числительные | применять знания грамматики на практике | практикум | | | Параграфы 41-43.  Упр.221 |  |  | |
| 22 | Употребление имен числительных | урок актуализации знаний и умений | склонение и правописание числительных.  Грамматические нормы | выделение особенностей употребления числительных ***один, оба/обе***;  собирательных числительных;  числительных ***полтора, два, три, четыре*** | | правильно употреблять в речи имена числительные | находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | практикум | | | Параграф 44, упр.222  ( по заданию).  Ответить на вопросы для повторения и обобщения по теме.  Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» |  |  | |
| 23 | Местоимение как часть речи | урок систематизации и обобщения знаний и умений | систематизация ранее изученного о местоимении,  углубление понятия о роли местоимений в речи,  формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении | устанавливатьобщее грамматическое значения, морфологических признаков и синтаксической роли местоимения; парадигмы личных местоимений, орфограммы-пробел***(местоимение с предлогом, частицей)*** | | находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, производить морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи | находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | самостоятельная работа | | | Параграфы 46,47,  упр.234,235,236,  238(устно). Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С |  |  | |
| 24 | Глагол как часть речи.  Правописание глаголов | урок систематизации и обобщения знаний и умений | систематизация ранее изученного о глаголе; формирование знаний морфологического разбора глагола;  развитие умений употреблять глагол | выделение общего грамматического значения;  морфологических признаков глагола;  способов образования глаголов;  правописания глаголов | | производить морфологический разбор глагола;  правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов, употреблять Ь в глагольных формах, если это необходимо | находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | практикум | | | Параграфы 47,48.  Упр. 249, 254  Ответить на вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «Глагол».  Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» |  |  | |
| 25 | Причастие как глагольная форма. Правописание причастий | урок систематизации и обобщения знаний и умений | повторение и обобщение знаний учащихся о глагольных формах;  формирование умений образовывать причастия разных форм;  отработка навыков разбора причастий и употребления их в речи | находить причастия, разрядов по значению;  признаков глагола и прилагательных;  способов образования причастий и их правописания | | находить вид и залог причастий;  различать причастия и отглагольные прилагательные;  правильно писать суффиксы причастий | находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | практикум | | | Параграфы 49-51. Упр. 267,275  ( по заданию).  Ответить на вопросы и задания для повторения и обобщения по теме  « Причастие».  Подготовиться к словарному диктанту.  Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С |  |  | |
| 26 | Деепричастие как глагольная форма | урок систематизации и обобщения знаний и умений | повторение и обобщение знаний учащихся о глагольных формах; формирование умений образовывать деепричастия разных форм;  отработка навыков разбора деепричастий и употребления их в речи | определятьдеепричастия, разрядов по значению, признаков глагола и наречия, способов образования причастий и их правописания | | находить деепричастия в тексте;  различать деепричастия совершенного вида и несовершенного вида;  правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах | находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | практикум | | | Параграф 53. Упр.281. списать ,  объяснить постановку знаков препинания. Ответить на вопросы и задания для повторения и обобщения по теме  « Деепричастие».  Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С |  |  | |
| 27 | Наречие как часть речи | урок систематизации и обобщения знаний и умений | повторение и обобщение знаний учащихся о наречии; формирование умений образовывать наречия и употреблять их в речи | определять наречия, разрядов по значению, степеней сравнения, способов образования наречий и их правописания | | находить наречия в тексте;  определять разряд по значению;  образовывать степени сравнения;  правильно писать наречия | находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | практикум | | | Параграф 53-54. Упр.296.  Ответить на вопросы и задания для повторения и обобщения по теме  « Наречие».  Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С |  |  | |
| 28 | Слова категории состояния | урок систематизации и обобщения знаний и умений | повторение и обобщение знаний учащихся о словах категории состояния;  развитие навыков связной речи; формирование умений употреблять слова данной морфологической категории в речи | определять слова категории состояния, производить морфологический разбор слов категории состояния | | находить слова категории состояния в речи;  различать слова категории состояния , наречия и краткие прилагательные | находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | практикум | | | Параграф 55. Упр.296.  Ответить на вопросы для повторения.  Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С |  |  | |
|  |  |  |  | **СЛУЖЕБНЫЕ** | | **ЧАСТИ РЕЧИ** |  | | |  |  |  | | |
| 29 | Предлог как служебная часть речи.  Правописание предлогов | урок актуализации знаний и умений | повторение и обобщение знаний учащихся о служебных частях речи;  развитие речевых навыков учащихся;  совершенствование культуры речи учащихся | определять предлоги;  какие отношения выражаются с помощью предлогов;  видов предлогов по структуре и по происхождению; правописания предлогов | | отличать предлоги от других частей речи.  Грамотно писать предлоги | находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | | практикум | | Параграф 56-57. Упр.302,311.  Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С |  |  | |
| 30 | Союз как служебная часть речи.  Союзные слова.  Правописание союзов | урок актуализации знаний и умений | повторение и обобщение знаний учащихся о союзе как служебной части речи; формирование навыков разбора союза и употребление союза в речи | определять союзы;; видов союзов по структуре, значению и по происхождению; правописания предлогов; синтаксической функции союзов | | производить морфологический разбор союза;  различать союзы и союзные слова;  правильно писать союзы | находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | | практикум | | Параграф 58-59. Упр.316.  Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С |  |  | |
| 31 | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.  Частицы ***НЕ*** и ***НИ***.  Их значение и употребление | урок актуализации знаний и умений | повторение и обобщение знаний учащихся о частицах; закрепление навыков правописания частиц;  развитие навыков связной монологической речи | определять частицы;  разрядов по значению; правописания частиц | | определять значение частицы;  правильно писать частицы | владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога;  соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка | | практикум | | Параграф 60-62. Упр.318  (предложения 6-11).  Подготовиться к теоретическому опросу по служебным частям речи: предлогам, союзам, частицам. |  |  | |
| 32 | Слитное и раздельное написание ***НЕ*** и ***НИ*** с различными частями речи | урок систематизации и обобщения знаний и умений | обобщение и повторение сведений учащихся о служебных частях речи; закрепление навыков правописания частиц ***НЕ*** и ***НИ*** с различными частями речи;  развитие навыков связной монологической речи | правописание частиц ***НЕ*** и ***НИ*** с различными частями речи | | находить орфограмму; безошибочно определять часть речи;  сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания ***НЕ*** и ***НИ*** | владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога;  соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка | | практикум | | Параграф 63. Упр.330  (по заданию).  Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С |  |  | |
| 33 | Междометие как особый разряд слов.  Звукоподражательные слова | урок систематизации и обобщения знаний и умений | обобщение и повторение сведений учащихся о междометиях как о части речи; формирование навыков разбора и правописания междометий;  развитие навыков связной монологической речи | определять междометия;  типов междометий; правописание и пунктуационное оформление  междометий | | находить междометия в тексте;  различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях | владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога;  соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка | | практикум | | Упр.334.  Прокомментировать знаки препинания и орфограммы.  Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» |  |  | |
| 34 | Контрольный тест в формате ЕГЭ | урок контроля знаний и умений | определение уровня изученного материала.  Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.  Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм | выявление основных норм русского литературного языка | | применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;  умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | | тренинг, практикум | | анализ и разбор контрольного теста.  Работа над ошибками |  |  | |
| 35 | Резервный урок |  |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |

**Содержание учебного предмета (11 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Уроки контроля** | **Развитие речи** |
| **Повторение и обобщение изученного материала 10 класса** | **2** |  |  |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ** | **25** |  |  |
| Основные понятия синтаксиса и пунктуации | 1 |  |  |
| Словосочетание | 2 |  |  |
| Предложение | 4 |  |  |
| Однородные члены предложения | 3 |  |  |
| Обособленные члены предложения | 3 |  |  |
| Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением | 2 |  |  |
| Сложное предложение | 7 |  |  |
| Предложения с чужой речью | 2 |  |  |
| Употребление знаков препинания | 1 |  |  |
| **КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **2** |  |  |
| **СТИЛИСТИКА** | **3** |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО** | **3** |  |  |
| **ИТОГО** | **35** |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ( 11 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Название раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Контроль** | **Дата** |
|  | | **Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (2ч)** |  |  |  |
| 1.1 | | Лексика. Фразеология. Лексикография | 1 | Творческая работа |  |
| 2.2 | | Морфология и орфография | 1 | Морфологический разбор |  |
|  | | **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (25 Ч)**  **Основные понятия синтаксиса и пунктуации (1 ч.)** |  |  |  |
| 3.1 | | Основные принципы русской пунктуации (§65) | 1 | Пунктуационный анализ. |  |
|  | | **Словосочетание (2 ч.)** |  |  |  |
| 4.1 | | Словосочетание как синтаксическая единица (§66) | 1 | Самостоятельная работа упр. 496 |  |
| 5.2 | | Словосочетание как синтаксическая единица (§67) | 1 |  |  |
|  | | **Предложение (4 ч.)** |  |  |  |
| 6.1 | | Предложение как синтаксическая единица  (§ 68-72) | 1 |  |  |
| 7.2 | | Предложение как синтаксическая единица  (§ 74-75) | 1 |  |  |
| 8.3 | | Постановка тире в простом предложении (§ 73, 76-77) | 1 |  |  |
| 9.4 | | Постановка тире в простом предложении (§ 73, 76-77) | 1 |  |  |
|  | | **Однородные члены предложения (3ч.)** |  |  |  |
| 10.1 | | Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами (§78-81) | 1 | Пунктуационный разбор. |  |
| 11.2 | | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами (§ 82-83) | 1 |  |  |
| 12.3 | Обобщающие слова при однородных членах (§ 84) | | 1 |  |  |
|  | **Обособленные члены предложения (3 ч.)** | |  |  |  |
| 13.1 | Обособленные и необособленные определения. (§ 85) Обособленные приложения (§ 86) | | 1 |  |  |
| 14.2 | Обособленные обстоятельства и дополнения.(§ 87-88). Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения (§89) | | 1 | Самостоятельная работа по упр.400 |  |
| 15.3 | Знаки препинания при сравнительных оборотах (§90) | | 1 |  |  |
|  | **Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (2 ч.)** | |  |  |  |
| 16.1 | Знаки препинания при обращениях (§ 91). Вводные слова и вставные конструкции (§ 92). | | 1 | Объяснительный диктант |  |
| 17.2 | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова (§ 93) | | 1 |  |  |
|  | **Сложное предложение (7 ч.)** | |  |  |  |
| 18.1 | Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§ 94-95) | | 1 |  |  |
| 19.2 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным (§ 96) | | 1 | Проверочный диктант |  |
| 20.3 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными (§ 97) | | 1 |  |  |
| 21.4 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (§ 98) | | 1 |  |  |
| 225 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (§ 98) | | 1 | Творческая работа: конструирование предложений |  |
| 23.6 | Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое и абзац (§ 98-100) | | 1 |  |  |
| 24.7 | Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое и абзац (§ 98-100) | | 1 |  |  |
|  | **Предложения с чужой речью (2 ч.)** | |  |  |  |
| 25.1 | Способы передачи чужой речи (§ 101-103) | | 1 |  |  |
| 26.2 | Знаки препинания при цитатах (§ 104) | | 1 |  |  |
|  | **Употребление знаков препинания ( 1 ч.)** | |  |  |  |
| 27.1 | Сочетание знаков препинания (§ 105-106). Авторская пунктуация (§ 107) | | 1 |  |  |
|  | **КУЛЬТУРА РЕЧИ (2 Ч.)** | |  |  |  |
| 28.1 | Язык и речь. Культура и правильность речи (§ 108-111). | | 1 | Словарный диктант |  |
| 29.2 | Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт | | 1 |  |  |
|  | **СТИЛИСТИКА (3 Ч.)** | |  |  |  |
| 30.1 | Стилистика. Классификация функциональных стилей (§ 112-116) | | 1 |  |  |
| 31.2 | Стилистика. Классификация функциональных стилей (§ 112-116) | | 1 |  |  |
| 32.3 | Текст. Типы речи (§ 117) | | 1 | Комплексный анализ текста |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (3 Ч.)** | |  |  |  |
| 33.1 | Лексика и фразеология | | 1 |  |  |
| 34.2 | Морфология и орфография | | 1 |  |  |
| 35.3 | Синтаксис и пунктуация | | 1 |  |  |