МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

с.БЕКЛЕМИШЕВО

**Аннотация**

**Рабочей программы по математике 1-4 классы, ФГОС НОО.**

**Предметная область** *естественно-научные предметы.*

**Уровень образования, класс** *начальное общее образование, 1-4.*

**Нормативная база программы.**

*Программа составлена в соответствии*

*- с ФГОС,*

*- С ООП НОО МОУ СОШ с.Беклемишево*

*- с учебным планом МОУ СОШ с.Беклемишево*

*- с Положением о порядке составления и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов*

**Срок реализации программы и место предмета в учебном плане, кол-во часов.**

*Срок реализации программы четыре учебных года.*

*Предмет математика изучается на уровне начального общего образования в общем объеме 540 часов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во в неделю | Кол-во за год | Часть учебного плана |
| 1 | 4 | 132 | Обязательная |
| 2 | 4 | 136 | Обязательная |
| 3 | 4 | 136 | Обязательная |
| 4 | 4 | 136 | Обязательная |

**УМК Школа России** Учебник М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика – 1 класс», «Математика – 2 класс», «Математика – 3 класс», «Математика – 4 класс»

**Разработчик программы** Холмогорова Елена Андреевна – учитель начальных классов

**Структура программы** соответствует требованиям ФГОС НОО:

1. *Пояснительная записка.*
2. *Планируемые результаты обучения.*
3. *Содержание учебного предмета.*
4. *Календарно-тематическое планирование*.

**Планируемые результаты освоения учебного курса из ООП НОО.**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

**-** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно ­ познавательные и внешние мотивы;

- учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств  - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

*- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­ познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*- выраженной устойчивой учебно ­ познавательной мотивации учения;*

*- устойчивого учебно ­ познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

*- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*

*- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

*- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

*- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**(метапредметные результаты).**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и
устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- использовать формальные элементы текста (например,
подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*- работать с несколькими источниками информации;*

*- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

*- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- сопоставлять различные точки зрения;*

*- - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ ­ компетентности обучающихся**

**(метапредметные результаты).**

 В результате изучения на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

 Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

 Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

 Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

 Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

 В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно ­ двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини ­ зарядку);

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- (создавать простые изображения)на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться**

***-***  *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться*

*- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- представлять данные;*

*- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

 В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

 Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

 Выпускники начальной школы получат представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

 Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

 В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

 Раздел «Числа и величины»

 Выпускник научится:

 • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

 • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

 • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

 • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

 • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

 • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

 Раздел «Арифметические действия»

 Выпускник научится:

 • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

 • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

 • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

 • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

 Выпускник получит возможность научиться:

 • выполнять действия с величинами;

 • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

 • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

 **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

 Выпускник научится:

 • анализировать задачу, устанавливать зависимость между

 величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,

 определять количество и порядок действий для решения задачи,

 выбирать и объяснять выбор действий;

 •решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

 •оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

 Выпускник получит возможность научиться:

 • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

 • решать задачи в 3—4 действия;

 • находить разные способы решения задачи.

 **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

 Выпускник научится:

 •описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

 •распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

 •выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

 •использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

 •распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

 •соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

 Выпускник получит возможность научиться:

 • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

 **Раздел «Геометрические величины»**

 Выпускник научится:

 •измерять длину отрезка;

 • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

 • оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

 Выпускник получит возможность научиться:

 • вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

 **Раздел «Работа с данными»**

 Выпускник научится:

 •читать несложные готовые таблицы;

 •заполнять несложные готовые таблицы;

 •читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

 Выпускник получит возможность научиться:

 • читать несложные готовые круговые диаграммы.

 • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

 • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

 • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

 • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм

 • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Предметные результаты 1 КЛАССА**

**Числа и величины**

Научатся:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Получат возможность научиться:*

*- вести счет десятками;*

*- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

**Арифметические действия. Сложение и вычитание.**
Научатся:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Получат возможность научиться:*

*- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*

*- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*

*- проверять и исправлять выполненные действия.*

**Работа с текстовыми задачами**
Научатся:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Получат возможность научиться:*

*- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*

*- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*

*- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*

*- решать задачи в 2 действия;*

*- проверять и исправлять неверное решение задачи.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**
Научатся:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Получат возможность научиться:*

*- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*

**Геометрические величины**
Научатся:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Получат возможность научиться:*

*- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

**Работа с информацией**
Научатся:

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

 П*олучат возможность научиться:*

*- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*

*- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

**Предметные результаты 2 КЛАССА**

**Числа и величины**

Научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;

- упорядочивать заданные числа;

- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая - последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Получат возможность научиться:*

*группировать объекты по разным признакам;*

*самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

Научатся:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Получат возможность научиться:*

*- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*

*- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*

*- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, - схематических рисунков и схематических чертежей;*

*- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*

*- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*

*- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*

*- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*

*выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

**Работа с текстовыми задачами**

Научатся:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Получат возможность научиться:*

*- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Научатся:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., - выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Получат возможность научиться:*

*- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

**Геометрические величины.**

Научатся:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Получат возможность научиться:*

*- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*

*- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

**Работа с информацией.**

Научатся:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Получат возможность научиться:*

*- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*

*- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

**Предметные результаты 3 КЛАСС**

**Числа и величины**

Научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать  заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2,  1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и  упорядочивать объекты по массе.

*Получат возможность научиться:*

*- классифицировать числа по нескольким основаниям  (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

*- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях  и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

Научатся:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а,  0 : а;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Получат возможность научиться:*

*- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*

*- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления*

**Работа с текстовыми задачами**

Научатся:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать  задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные  предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

 *Получат возможность научиться:*

*- сравнивать задачи по сходству  и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*

*- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*

*- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*

*- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*

*- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты*.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Научатся:

- обозначать геометрические фигуры буквами;

- различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Получат возможность научиться:*

*- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*

*- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*

*- читать план участка (комнаты, сада и др.).*

**Геометрические величины**

Научатся:

- измерять длину отрезка;

- вычислять  площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Получат возможность научиться:*

*- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*

*- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника*.

**Работа с информацией**

Научатся:

- анализировать готовые таблицы, использовать их  для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Получат возможность научиться:*

*- читать несложные готовые таблицы;*

*- понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

**Предметные результаты 4 КЛАСС**

 **Раздел «Числа и величины»**

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому со­ставлена числовая последовательность (увеличение/умень­шение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно уста­новленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы из­мерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, ква­дратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный мил­лиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, ми­нута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Выпускник получат возможность научиться:*

*- классифицировать числа по нескольким основаниям (в бо­лее сложных случаях) и объяснять свои действия;*

*- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Раздел «Арифметические действия»**

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однознач­ное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письмен­ных арифметических действий (в том числе деления с остат­ком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деле­ние однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в слу­чаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического дей­ствия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Выпускник получат возможность научиться:*

*- выполнять действия с величинами;*

*- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*

*- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умно­жения и деления;*

*- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

**Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

Выпускник научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения зада­чи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1— 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить ис­правления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- составлять задачу по краткой записи, по заданной схе­ме, по решению;*

*решать задачи на нахождение: доли величины и величи­ны по значению её доли (половина, треть, четверть, пя­тая, десятая часть); начала, продолжительности и кон­ца события; задачи, отражающие процесс одновремен­ного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, ко­личество, стоимость); масса одного предмета, количе­ство предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

*- решать задачи в 3—4 действия;*

*- находить разные способы решения задачи*

**Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окруж­ность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для ре­шения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получат возможность научиться:*

*- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Раздел «Геометрические величины»**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и ква­драта, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получат возможность научиться:*

*- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*

*- вычислять периметр многоугольника;*

*- находить площадь прямоугольного треугольника;*

*- находить площади фигур путём их разбиения на прямо­угольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

**Раздел «Работа с информацией»**

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- достраивать несложную готовую столбчатую диаграм­му;*

*- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*- понимать простейшие выражения, содержащие логиче­ские связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс (132 ч.)**

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления (8ч.)**

 Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

 **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28ч.)**

 Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

*«Страничка для любознательных»* - заданиятворческого и поискового характера: определение закономерности построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число следующее при счёте сразу после заданного числа.

*Проект №1* «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (56ч.)**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Сложение и вычитание в пределах 10. Приёмы вычислений. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

*«Страничка для любознательных» -* задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то …», логические задачи.

**Числа от 1 до 20. Нумерация. (12ч.)**

 Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр. Табличное сложение и вычитание. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

*«Страничка для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (22ч.)**

Общий приём сложения и однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (…+2, …+3, ..+4, …+5,…+6, …+7, …+8, …+9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям; приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

*«Страничка для любознательных» -* задания творческого и поискового характера; логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки; задачи с недостающими данными.

*Проект №2*. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.

**Итоговое повторение.(6ч.)**

 Что узнали, чему научились в 1 классе. Проверка знаний.

**2 класс (136 ч.)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)**

 Числа от 1 до 100. Счет десятками. Обра­зование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Числа однозначные и двузначные. Число 100.

 Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.

Рубль. Копейка. Соотношение между ними.

*«Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи.

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (48 ч)**

 Числовые действия, содержащие действия сложение и вычитание. Решение задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.

Время. Единицы времени- час, минута. Соотношение между ни­ми.

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

 Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Устные приемы сложения и вычитания вида: 36+2, 36+20, 60+18,36-2,36-20, 26+4, 30-7, 60-24. 26+7, 35-8.

Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера6 математические игры «Угадай результат». Лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи.

Выражение с переменной вида а+12, в-15,48-с.

Уравнение.

Проверка сложения и вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.

*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если..., то..», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображенной в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.

*Проект* «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (22 ч)**

 Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.

Сложение и вычитание вида 45+23, 57-26.

Угол. Виды углов(прямой, тупой, острый).

 Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

 Основные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач.

 Сложение и вычитание вида 37+48, 52-24.

*«Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

*Проект* «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 ч)**

 Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1и 0. Переместительное свойство умножения.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.

Периметр прямоугольника.

Конкретный смысл действия деление.

Названия компонентов и результата деле­ния. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..,то..», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч).**

 Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления. Основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

*«Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..,то..», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)**

 Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов. Проверка знаний.

**3 класс (136 ч.)**

|  |
| --- |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)** |
| Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестными слагаемыми на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. С неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. *«Страничка для любознательных» -* задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. |
|  **Табличное умножение и деление (56 ч.)** |
|  Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. *«Страничка для любознательных» -* задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера; математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек»; задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения.*Проект*: «Математические сказки» |
| **Внетабличное умножение и деление (27 ч.)** |
|  Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. Умножение суммы на число. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20х3, 3х20, 60:3, 80:20. Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Приёмы деления для случаев вида 87:29. 66:22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a ∙ b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.*«Страничка для любознательных» -* задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не …, то…», «если не …, то не …».*Проект*: «Задачи-расчёты» |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч.)** |
|  Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц.(десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм.*«Странички для любознательных» -* задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10 ч.)** |
|  Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120х7, 300:6 и др.). Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.*«Странички для любознательных» -* задания творческого и поискового характера*:* логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (12 ч.)** |
|  Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.**Итоговое повторение. (10ч.)** Что узнали, чему научились в 3 классе. Проверка знаний. |

 **4 класс (136 ч.)**

**Числа от 1 до 1000. Повторение (13** ч)

Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержа­щих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация** (11ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов, класс миллиардов.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100,1000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.

*Проект:* «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»

**Величины (18** ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения ме­жду ними. Таблица единиц длины.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный деци­метр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Таблица единиц площади.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Таблица единиц массы.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Таблица единиц времени. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание (11** ч)

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сло­жением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

*«Страничка для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

**Умножение и деление (71ч)**

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач.

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18х20, 25х12. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающееся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

*«Страничка для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.

Проверка умножения делением и деления умножением.

Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.

Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.

*Проект:* «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

**Итоговое повторение (10 ч)**

Что узнали, чему научились в 4 классе.

**Контроль и учёт знаний (2ч)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Наименование разделов и тем уроков**  | **Количество часов**  |
|  | **Подготовка к изучению чисел.** **Пространственные и временные представления**  |  |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 |
| 2 | Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительного). Сравнение групп предметов. | 1 |
| 3 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа». | 1 |
| 4 | Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом». | 1 |
| 5 | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 |
| 6 | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 7 | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?Страничка для любознательных. | 1 |
| 8 | *Проверочная работа №1 по теме «Пространственные и временные отношения».* | 1 |
|  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация** |  |
| 9 | Много. Один. Цифра 1. | 1 |
| 10 | Числа 1,2. Цифра 2. | 1 |
| 11 | Числа 1,2,3. Цифра 3. | 1 |
| 12 | Знаки «плюс», «минус», «равно». Прибавить, вычесть, получится. | 1 |
| 13 | Число 4. Цифра 4. | 1 |
| 14 | Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |
| 15 | Число 5. Цифра 5. | 1 |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5. | 1 |
| 17 | Числа от 1 до 5. Страничка для любознательных. | 1 |
| 18 | Точка. Линия: кривая, прямая.Отрезок. Луч. | 1 |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 |
| 20 | Числа от 1 до 5. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. | 1 |
| 21 | Знаки «больше», «меньше», «равно». | 1 |
| 22 | Равенство. Неравенство. | 1 |
| 23 | Многоугольники. | 1 |
| 24 | Числа 6,7. Цифра 6. | 1 |
| 25 | Числа 1,2,3,4,5,6,7. Цифра 7. | 1 |
| 26 | Числа 8,9. Цифра 8. | 1 |
| 27 | Числа 1-9. Цифра 9. | 1 |
| 28 | Число 10. Цифра 10. | 1 |
| 29 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 10.» | 1 |
| 30 | *Проект №1 «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».* | 1 |
| 31 | Единица длины сантиметр. | 1 |
| 32 | Понятия «увеличить на…», «уменьшить на …» | 1 |
| 33 | Число 0. Цифра 0. | 1 |
| 34 | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 |
| 35 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 |
| 36 | *Проверочная работа №2 по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация».* | 1 |
|  | **Числа от 1до 10. Сложение и вычитание** |  |
| 37 | Прибавить и вычесть число 1. | 1 |
| 38 | Прибавить число 1. Вычесть число 1. | 1 |
| 39 | Прибавить и вычесть число 2. | 1 |
| 40 | Название компонентов при сложении. | 1 |
| 41 | Задача (условие, вопрос) | 1 |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |
| 43 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 44 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 2» | 1 |
| 45-47 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 3 |
| 48-51 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание 1,2» | 4 |
| 52 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | 1 |
| 53-54 | Закрепление изученного материала. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 2 |
| 55 | Прибавить и вычесть число 3.Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 56 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 |
| 57-58 | Решение т задач на разностное сравнение. | 2 |
| 59-63 | Закрепление материала по теме «Прибавить и вычесть 1,2,3». | 5 |
| 64 | *Проверочная работа № 3 по теме «Прибавить и вычесть 1,2,3».* | 1 |
| 65 | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть 1, 2,3». | 1 |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов ). | 1 |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 68 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. | 1 |
| 69 | Решение задач (на нахождение остатка) и выражений. | 1 |
| 70 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 |
| 71 | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. | 1 |
| 72 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 73 | Перестановка слагаемых. | 1 |
| 74 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 75 | Перестановка слагаемых. Составление таблицы сложения для чисел 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 76 | Решение задач в два действия. | 1 |
| 77 | Состав числа 10. Решение задач в два действия. | 1 |
| 78 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 |
| 79 | Повторение пройденного материала по теме «Перестановка слагаемых» | 1 |
| 80 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 81 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 82 | Решение задач. | 1 |
| 83 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  | 1 |
| 84 | Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6, 7. | 1 |
| 85 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | 1 |
| 86 | Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Подготовка к введению задач в 2 действия. | 1 |
| 87 | Вычитание из чисел 8,9. Решение задач. | 1 |
| 88 | Вычитание из числа 10. | 1 |
| 89 | Килограмм. | 1 |
| 90 | Литр. | 1 |
| 91 | Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | 1 |
| 92 | *Проверочная работа №4 по теме «* *Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».* | 1 |
|  | **Числа от 1 до 20. Нумерация** |  |
| 93 | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность. | 1 |
| 94 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 95 | Чтение и запись чисел. | 1 |
| 96 | Дециметр. | 1 |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | 1 |
| 98 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 |
| 99-100 | Повторение пройденного материала по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». | 2 |
| 101-102 | Подготовка к введению задач в два действия. | 2 |
| 103-104 | Ознакомление с задачей в два действия. | 2 |
|  | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание** |  |
| 105 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 106 | Случаи сложения …+2, …+3 | 1 |
| 107 | Случаи сложения …+4 | 1 |
| 108 | Случаи сложения …+5 | 1 |
| 109 | Случаи сложения …+6 | 1 |
| 110 | Случаи сложения …+7 | 1 |
| 111 | Случаи сложения …+8, …+9 | 1 |
| 112-114 | Таблица сложения с переходом через десяток. | 3 |
| 115 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 20. Сложение». | 1 |
| 116 | Общие приёмы вычислений с переходом через десяток . | 1 |
| 117 | Случаи вычитания 11-… | 1 |
| 118 | Случаи вычитания 12 - … | 1 |
| 119 | Случаи вычитания 13 - … | 1 |
| 120 | Случаи вычитания 14 - … | 1 |
| 121 | Случаи вычитания 15 - … | 1 |
| 122 | Случаи вычитания 16 - … | 1 |
| 123 | Случаи вычитания 17 - …, 18 - … | 1 |
| 124-125 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».*Проект №2. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* | 2 |
| 126 | *Проверочная работа №5 по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».*  | 1 |
|  | **Итоговое повторение** |  |
| 127 | Нумерация чисел: последовательность, чтение, запись, сравнение. Геометрические фигуры. Измерение длины. | 1 |
| 128-129 | Сложение и вычитание | 2 |
| 130 | Комплексная проверочная работа | 1 |
| 131 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 132 | Что узнали, чему научились в 1 классе? | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока**  | **Наименование разделов и тем уроков** | **Количество часов** |
|  | **Числа от 1 до 100. Нумерация** |  |
| 1-2 | Числа от 1 до 20. | 2 |
| 3. | Десяток. Счёт десятками до 100. | 1 |
| 4 |  Числа от 11 до 100. Устная нумерация чисел. | 1 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Письменная нумерация чисел. | 1 |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 7 |  Единицы измерения длины - миллиметр. | 1 |
| 8 | Контрольная работа №1 (входная)Разрядный состав слагаемых. | 1 |
| 9 | Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.  | 1 |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины. | 1 |
| 11-12 | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых | 2 |
| 13. | Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношения между ними. | 1 |
| 14 | «Страничка для любознательных» по теме «Нумерация». | 1 |
| 15. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Нумерация». | 1 |
| 16. | Проверочная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100.****Сложение и вычитание. Устные вычисления.**  |  |
| 17  | Задачи, обратные данной. | 1 |
| 18 | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | 1 |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 21 | Решение задач. Закрепление изученного. | 1 |
| 22. | Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. | 1 |
| 23-24 | Длина ломаной. | 2 |
| 25. | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 |
| 26 | Числовые выражения.  | 1 |
| 27 | Сравнение числовых выражений | 1 |
| 28. | Периметр многоугольника. | 1 |
| 29 | Свойства сложения. | 1 |
| 30 | Свойства сложения | 1 |
| 31 | Свойства сложения. | 1 |
| 32 | Повторение по теме «Числа от 1 до 100». Проект № 1: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».  | 1 |
| 33 | «Страничка для любознательных» по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 34 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Сложение и вычитание». | 1 |
| 35 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание. Устные вычисления». | 1 |
| 36 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание» Работа над ошибками. | 1 |
| 37. | Устные вычисления. | 1 |
| 38. | Приёмы вычислений для случаев вида: 36+2, 36+20. | 1 |
| 39. | Приёмы вычислений для случаев вида: 36-2, 36-20. | 1 |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида: 26 + 4. | 1 |
| 41. | Приёмы вычислений для случаев вида: 30-7. | 1 |
| 42. | Приёмы вычислений для случаев вида: 60 - 24 | 1 |
| 43-44-45 | Решение задач. Запись решения задач в виде выражения. | 3 |
| 46. | Приём сложения вида: 26+7. | 1 |
| 47. | Приёмы вычитания вида: 35-7. | 1 |
| 48 - 49 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.  | 2 |
| 50 | «Страничка для любознательных» по теме «Сложение и вычитание. Устные вычисления» | 1 |
| 51-52-53 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»». | 3 |
| 54 | Буквенные выражения. | 1 |
| 55 | Буквенные выражения | 1 |
| 56 - 57 | Уравнение.  | 2 |
| 58. | Проверка сложения. Промежуточная аттестация. | 1 |
|  59. | Проверка вычитания. | 1 |
| 60. | Проверка сложения и вычитания. Решение задач. | 1 |
| 61 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Проверка сложения и вычитания» | 1 |
| 62 | Проверочная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) по теме «Сложение и вычитание». Анализ результатов. | 1 |
| 63. | Контрольная работа № 3 за 2 четверть «Сложение и вычитание. Устные вычисления». | 1 |
| 64. | Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100.****Сложение и вычитание. Письменные вычисления** |  |
| 65. | Письменный приём сложения вида: 45+23 | 1 |
| 66. | Письменный приём вычитания вида: 57-26. | 1 |
| 67  | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
| 68. | Угол. Виды углов. | 1 |
| 69 | Решение задач. Письменные приёмы сложения и вычитания.  | 1 |
| 70 | Письменный приём сложения вида 37+48. | 1 |
| 71 | Письменный приём сложения вида 37+53. | 1 |
| 72-73. | Прямоугольник.  | 2 |
| 74-75. | Письменный приём сложения вида 87+13. | 2 |
| 76. | Письменный приём вычитания вида 40-8. | 1 |
| 77 | Письменный приём вычитания вида 50-24. | 1 |
| 78 | «Страничка для любознательных» по теме «Письменное сложение и вычитание» | 1 |
| 79 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Письменное сложение и вычитание» | 1 |
| 80. | Письменный приём вычитания вида: 52-24 | 1 |
| 81 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
| 82 | Свойства противоположных сторон прямоугольника | 1 |
| 83 | Квадрат | 1 |
| 84 | Проект №2: «Оригами» Изготовление различных изделий, имеющих форму квадрата. | 1 |
| 85 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Письменное сложение и вычитание» | 1 |
| 86. |  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест №1 «Верно? Неверно?» | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление** |  |
| 87 | Конкретный смысл действия умножения | 1 |
| 88. | Связь умножения со сложением. | 1 |
| 89 | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения | 1 |
| 90 | Периметр прямоугольника | 1 |
| 91 | Приёмы умножения на 1 и на 0 | 1 |
| 92-93 | Названия компонентов и результата умножения | 2 |
| 94 | Переместительное свойство умножения | 1 |
| 95 | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения | 1 |
| 96-97 | Конкретный смысл действия деления | 2 |
| 98-99 | Задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деления | 2 |
| 100. | Названия компонентов и результата деления | 1 |
| 101. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 102. | Контрольная работа №4 за 3 четверть. | 1 |
| 103 | Работа над ошибками. «Страничка для любознательных» по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 104. | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест №2 «Верно? Неверно?» | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление** |  |
| 105. | Взаимосвязь между компонентами умножения | 1 |
| 106 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 107 | Приём умножения и деления на число 10 | 1 |
| 108. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 109. | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 |
| 110. | Проверочная работа №4 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) по теме «Умножение и деление». Анализ результатов. | 1 |
| 111. | Умножение числа 2. Таблица умножения на 2. | 1 |
| 112. | Умножение числа 2. Умножение на число 2. | 1 |
| 113. | Умножение числа 2. Разные приёмы умножения. | 1 |
| 114-115 | Деление на 2 | 2 |
| 116 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. | 1 |
| 117-118 | Умножение числа 3. Умножение на 3. Таблица умножения. | 2 |
| 119-120 | Деление на 3. | 2 |
| 121 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Умножение и деление числа 2» | 1 |
| 122 | «Страничка для любознательных» по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 123124 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Умножение и деление числа 3»Проверочная работа №5 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) по теме «Табличное умножение и деление». Анализ результатов. | 11 |
|  | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»**  |  |
| 125. | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 1 |
| 126. | Числовые и буквенные выражения. | 1 |
| 127. | Равенство. Неравенство. Уравнение. | 1 |
| 128. | Промежуточная аттестация. (экзамен) Равенство. Неравенство. Уравнение. | 1 |
| 129. | Сложение и вычитание. | 1 |
| 130. | Свойства сложения. Таблица сложения | 1 |
| 131. | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 132 | Итоговая контрольная работа № 5 за год | 1 |
| 133-134 | Работа над ошибками. Длина отрезка. Единицы длины.  | 2 |
| 135 | Проверочная работа №6 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) по теме «Итоговое повторение». Анализ результатов | 1 |
| 136 | Работа над ошибками. Геометрические фигуры. | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Количество часов** |
|
|  | **Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание** |  |
| 1-2 |  Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 2 |
| 3-5 | Решение уравнений | 3 |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
|  7 | Страничка для любознательных. Проверочная работа №1. Входная контрольная работа. | 1 |
| 8 | *Что узнали? Чему научились? Проверочная работа №2 по теме «Сложение и вычитание».* | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление** |  |
| 9 | Связь сложения и умножения  | 1 |
| 10 | Связь умножения и деления.  | 1 |
| 11 | Чётные и нечётные числа.  | 1 |
| 12 | Связь умножения и деления. Таблица умножения и деления с числом 3.  | 1 |
| 13 | Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 14 | Зависимости между пропорциональными величинами: масса и количество предметов.  | 1 |
| 15-16 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобка­ми и без скобок.  | 2 |
| 17 | Зависимости между пропорциональными величинами: расход и количество предметов. | 1 |
| 18 | Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление». «Что узнали. Чему научились»  | 1 |
| 19 | Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».  | 1 |
| 20 |  Таблица умножения и деления с числом 4.  | 1 |
| 21 | Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора. | 1 |
| 22-23 | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 2 |
| 24 | Таблица умножения и деления с числом 5.  | 1 |
| 25-26 | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. | 2 |
| 27-28 | Таблица умножения и деления с числом 6.  | 2 |
| 29-30 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального  | 2 |
| 31 |  Контрольная работа за I четверть по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 32 | Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
| 34 | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».  | 1 |
| 35 | «Странички для любознательных» **Проект №1** по теме «Математические сказки».  | 1 |
| 36 | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление». «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |
| 37 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади.  | 1 |
| 38 | Едини­цы площади: квадратный сантиметр. | 1 |
| 39 | Площадь прямоугольника.  | 1 |
| 40-41 | Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.  | 2 |
| 42 | Едини­цы площади: квадратный деци­метр.  | 1 |
| 43-44 | Сводная таблица умножения.  | 2 |
| 45 | Едини­цы площади: квадратный метр  | 1 |
| 46 | «Странички для любознательных»  | 1 |
| 47 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись».  | 1 |
| 48 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения***»*** (тестовая форма).  | 1 |
| 49 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись».  | 1 |
| 50 | Умножение на 1 и на 0.  | 1 |
| 51 | Деление вида а : а, 0: а.  | 1 |
| 52 | Деление нуля на число  | 1 |
| 53 | Текстовые задачи в три действия. | 1 |
| 54 | *«Странички для любознательных»*  | 1 |
| 55 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.  | 1 |
| 56 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).  | 1 |
| 57 | Вычерчива­ние окружностей с использованием циркуля.  | 1 |
| 58 | Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 1 |
|  59 |  Единицы времени. | 1 |
|  60 | Единицы времени: сутки.  | 1 |
| 61 | Странички для любознательных. Проверочная работа по теме ««Табличное умножение и деление». | 1 |
| 62 | *Контрольная работа за II четверть»* | 1 |
| 63 | Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление».  | 1 |
| 64 | Что узнали. Чему научились. Повторение. | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100.** **Внетабличное умножение и деление** |  |
| 65 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20•3, 3 • 20, 60 : 3.  | 1 |
| 66 | Приёмы деления вида 80: 20.  | 1 |
| 67 | Умножение суммы на число  | 1 |
| 68 | Умножение суммы на число. Решение задач на умножение и деление.  | 1 |
| 69-70 | Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23.  | 2 |
| 71 | Выражения с двумя переменными. Выражения вида *а + Ь, а – Ь, а • d, с: d*  | 1 |
| 72 | «Странички для любознательных***»***  | 1 |
| 73 | Деление суммы на число.  | 1 |
| 74 | Приёмы деления для случаев вида 78: 2, 69 : 3.  | 1 |
| 75 | Связь между числами при де­лении | 1 |
| 76 | Проверка деления.  | 1 |
| 77 | Приёмы деления для случаев вида 87: 29, 66 : 22 | 1 |
| 78 | Про­верка умножения делением.  | 1 |
| 79 | Решение уравнений на основе связи между умножением и делением. | 1 |
| 80 | Решение уравнений. «Странички для любознательных» | 1 |
| 81 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись».*  | 1 |
| 82 | *Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное».* | 1 |
| 83 |  Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 |
| 84 | Деление с остатком. | 1 |
| 85 | Решение задач на деление с остатком. | 1 |
| 86 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |
| 87 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 88 | Проверка деления с остатком. *Проект №2 по теме «Задачи –расчёты».* | 1 |
| 89 | Закрепление. Деление с остатком. | 1 |
| 90 | *Тест №3 по теме «Деление с остатком».* | 1 |
| 91 | Анализ проверочной работы. Деление с остатком. | 1 |
|  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация** |  |
| 92 | Устная и письменная нумерация. Тысяча. | 1 |
| 93 | Устная и письменная нумерация. Образование и название трёхзначных чисел | 1 |
| 94 | Разряды счётных еди­ниц.  | 1 |
| 95 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел.  | 1 |
| 96 | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.  | 1 |
| 97 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |
| 98 | Сравнение трёхзначных чисел.  | 1 |
| 99 | Определение общего чис­ла единиц (десятков, сотен) в числе.  | 1 |
| 100 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». | 1 |
| 101 | Единицы массы: килограмм, грамм. (с.54) | 1 |
| 102 | Контрольная работа за III четверть по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 |
| 103 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 |
| 104 | «Странички для любознательных» | 1 |
|  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** |  |
| 105 | Приёмы устных вычислений 450+30, 620 | 1 |
| 106 | Приёмы устных вычислений 470+80, 560-90  | 1 |
| 107 | Приемы устных вычислений 260+310, 670-140  | 1 |
| 108 | Приёмы письменных вычислений  | 1 |
| 109-110 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел  | 2 |
| 111 | Виды треугольников  | 1 |
| 112 | «Странички для любознательных» | 1 |
| 113 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до1000. Сложение и вычитание» | 1 |
| 114 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сде­лать шаг к успеху».Работа в паре по тесту «Верно? Неверно ?»  | 1 |
|  | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** |  |
| 115-117 | Приёмы устного умножения и деления. | 3 |
| 118 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.  | 1 |
| 119-120 | Приём письменного умножения на однозначное число.  | 2 |
| 121-123 | Приём письменного деления на однозначное число.  | 3 |
| 124 | Контрольная работа за IV четверть по теме «Умножение и деление  | 1 |
| 125 | Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором | 1 |
| 126 | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление » | 1 |
|  | **Итоговое повторение** |  |
| 127 | Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000.  | 1 |
| 128 | Повторение. Сложение и вычитание. | 1 |
| 129 | Повторение. Порядок выполнения действий. Задачи.  | 1 |
| 130 | Итоговая контрольная работа №6 за год. «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 |
| 131 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 132 | Повторение. Решение задач.  | 1 |
| 133 | Повторение. Решение уравнений. | 1 |
| 134 | Повторение. Единицы массы. Килограмм. Грамм. | 1 |
| 135 | Повторение. Решение задач изученных видов. | 1 |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану Математики». | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Наименование разделов и тем уроков**  | **Количество часов**  |
| 1 | Нумерация чисел. Счёт предметов. Разряды. | 1 |
| 2 | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий. | 1 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |
| 4 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 |
| 5 | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | 1 |
| 6 | Свойства умножения. | 1 |
| 7 | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные.  | 1 |
| 8 | Деление трехзначных чисел на однозначные. | 1 |
| 9 | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначное. | 1 |
| 10 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | 1 |
| 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | 1 |
| 12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»Вводная проверочная работа | 1 |
| 13 | Взаимная проверка знаний «Верно? Неверно?»Проверочная работа№1по теме «Повторение» | 1 |
| 14 | Новая счётная единица-тысяча. Класс единиц, класс тысяч. | 1 |
| 15 | Чтение многозначных чисел. | 1 |
| 16 | Запись многозначных чисел. | 1 |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 18 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |
| 20 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 |
| 21 | Класс миллионов. Класс миллиардов.Проверочная работа №2 по теме «Нумерация» (с.20-21) | 1 |
| 22 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Страничка для любознательных.Математический диктант №1 | 1 |
| 23 | *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»* *Проект№1«Создание математического справочника «Наш город».* | 1 |
| 24 | Контрольная работа№1 по теме «Нумерация». | 1 |
| 25 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Единица длины – километр. Таблица единиц длины. | 1 |
| 26 | Соотношение между единицами длины. | 1 |
| 27 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |
| 28-29 | Таблица единиц площади. | 2 |
| 30 | Определение площади фигур с помощью палетки. | 1 |
| 31 | Контрольная работа №2 за 1четверть | 1 |
| 32 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. | 1 |
| 33 | Таблица единиц массы. Масса. Единицы массы: центнер, тонна | 1 |
| 34 | Единицы массы: центнер, тонна | 1 |
| 35 | Единицы времени: год, месяц, неделя. | 1 |
|  | **Числа, которые больше 1000. Величины** |  |
| 36 | Единицы времени: сутки. | 1 |
| 37 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |
| 38 | Единица времени - секунда. | 1 |
| 39 | Единица времени – век. | 1 |
| 40 | Таблица единиц времени. Проверочная работа№3 по теме «Величины»  | 1 |
| 41 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | 1 |
| 42 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»Тест№1 «Проверим себя и оценим свои достижения» (с.58-59) | 1 |
| 43 | Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 |
| 44 | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000-345. | 1 |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 48 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. | 1 |
| 49 | Сложение и вычитание значений величин. | 1 |
| 50 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.Проверочная работа№4 по теме «Сложение и вычитание»  | 1 |
| 51 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | 1 |
| 52 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»Тест№2 «Проверим себя и оценим свои достижения»  | 1 |
| 53 | Контрольная работа№3 по теме «Сложение и вычитание».  | 1 |
| 54 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 1 |
| 55 | Письменные приёмы умножения многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 56 | Умножение на 0 и 1. | 1 |
| 57 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.Математический диктант № 3. | 1 |
| 58 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |
| 59 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 60 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 61 | Контрольная работа №4за IIчетверть | 1 |
| 62 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 63 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 |
|  | **Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение)** |  |
| 64 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 65 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 |
| 66 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 67 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 |
| 68 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 69 | Деление многозначного числа на однозначное.Проверочная работа№5 по теме «Умножение и деление на однозначное число» (с.50-51) | 1 |
| 70 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»Тест№3 «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |
| 71 | Контрольная работа№5 по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 1 |
| 72 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Решение текстовых задач. | 1 |
| 73 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| 74-75 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 2 |
| 76 | Решение задач на движение. Проверочная работа№6 по теме «Скорость. Время. Расстояние» (с.54-55) | 1 |
| 77 | Умножение числа на произведение. | 1 |
| 78-80 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 3 |
| 81 | Решение задач на одновременное встречное движение. | 1 |
| 82 | Перестановка и группировка множителей. | 1 |
| 83 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | 1 |
| 84-85 | Деление числа на произведение.  | 2 |
| 86 | Деление с остатком на 10,100,1000. | 1 |
| 87 | Составление и решение задач, обратных данной. | 1 |
| 88-91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 4 |
| 92 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 |
| 93 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.Проверочная работа №7по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями*»* (с.66-67) | 1 |
| 94 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»Математический диктант №4 | 1 |
| 95 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | 1 |
| 96 | Тест №4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. | 1 |
| 97 | Проект№2«Составляем сборник математических задач и заданий» | 1 |
| 98 | Контрольная работа№6 за IIIчетверть. | 1 |
| 99-100 | Умножение числа на сумму. | 2 |
| 101-102 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | 2 |
| 103 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |
| 104 | Решение текстовых задач. | 1 |
|  | **Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение)** |  |
| 105-108 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 4 |
| 109 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»Математический диктант №5 | 1 |
| 110 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 111 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. | 1 |
| 112 | Деление многозначного числа на двузначное по плану. | 1 |
| 113 |  Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. | 1 |
| 114 | Деление многозначного числа на двузначное.Решение задач. | 1 |
| 115 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. | 1 |
| 116 | Письменное деление на двузначное число.Проверочная работа №8 по теме «Деление на двузначное число» (с.76-77) | 1 |
| 117 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»Математический диктант №6 | 1 |
| 118 | Контрольная работа№7 по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 119 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
| 120 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
| 121 | Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 |
| 122 | Проверка деления с остатком. Куб: вершины, грани, рёбра. Развёртка куба. Изготовление модели куба. | 1 |
| 123 | Проверка деления. Пирамида. Развёртка пирамиды. Изготовление модели пирамиды. | 1 |
| 124 | Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. | 1 |
| 125 | Нумерация. Математический диктант №7 | 1 |
| 126 | Контрольная работа №8 за 4класс. | 1 |
| 127 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Защита проектных работ. | 1 |
| 128 | Нумерация. | 1 |
| 129 | Выражения и уравнения. | 1 |
| 130 | Арифметические действия: сложение и вычитание | 1 |
| 131 | Арифметические действия: умножение и деление. | 1 |
| 132 | Правила о порядке выполнения действий. | 1 |
| 133 | Величины. | 1 |
| 134 | Геометрические фигуры. | 1 |
| 135-136 | Задачи. | 2 |