Аннотация
рабочей программы по предмету информатика 5 – 9 классы, ФГОС ООО.

Предметная область: математика и информатика

Уровень образования, класс: основное общее образование, класс 5 – 9.

Нормативная база программы.

Программа составлена в соответствии

* с ФГОС,
* с ООП ООО МОУ СОШ с. Беклемишево
* с Учебным планом МОУ СОШ с. Беклемишево
* с Положением о порядке составления и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов.

Срок реализации программы и место предмета в учебном плане, количество часов.

 Срок реализации программы 5 учебных лет.

Предмет ИНФОРМАТИКАМ изучается на уровне основного общего образования в общем объеме 170 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | Количество за год | Часть учебного плана |
| 5 | 1 | 34 | Вариативная |
| 6 | 1 | 34 | вариативная |
| 7 | 1 | 34 | Обязательная |
| 8 | 1 | 34 | Обязательная |
| 9 | 1 | 34 | Обязательная |

УМК. Учебник Н.В. Матвеева «Информатика» в двух частях.

Разработчик программы Бадраев Максим Валерьевич – учитель информатики, учитель СЗД.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС ООО:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Содержание учебного предмета.
4. Календарно-тематическое планирование.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

С целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика и ИКТ» в образовательном учреждении за счет часов школьного компонента вводится изучение в 5 классе предмета «Информатика и ИКТ».

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; программой для основной школы 5-6 классы Л.Л. Босовой и ориентирована на использование учебника «Информатика» 5 класс Л.Л. Босова (М.: БИНОМ, Лаборатория знаний). В ней соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

**Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на 2015-2016 учебный год для изучения пропедевтического курса информатики и ИКТ в 5-х классах выделено 1 ч/нед., что составляет 35 учебных часов в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.**

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

в направлении ***личностного развития:***

* формирование познавательного интереса и любознательности, готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* повышение своего образовательного уровня и продолжение обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* повышение интереса к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* формирование основ информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* формирование способности увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* повышение готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* формирование способности к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* формирование способности и готовности к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;

***в метапредметном направлении:***

* уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипретекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни;

***в предметном направлении:***

* формирование информационной и алгоритмической культуры;
* формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
* развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях – «информация», «алгоритм», «модель» - и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
* развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
* формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5 классе может быть определена двумя укрупненными разделами:

* введение в информатику;
* информационные и коммуникационные технологии.

***Введение в информатику.***

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Представление информации. Формы представления информации. Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Источник, информационный канал, приемник информации.

***Информационные и коммуникационные технологии.***

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Файл. Каталог. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Графическая информация. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

## Учебно-тематический план

###  (1 ч в неделю, 35 ч в год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| общее | теория | практика |
| **5 класс** |
| 1 | Компьютер для начинающих  | 8 | 4 | 4 |
| 2 | Информация вокруг нас  | 14 | 7 | 7 |
| 3 | Информационные технологии  | 10 | 3 | 7 |
| 4 | Повторение | 3 | 1 | 2 |
|  | **Итого:** | ***35*** | ***15*** | ***20*** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**Раздел 1. Информация вокруг нас**

**Выпускник научится**:

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

*Выпускник получит возможность*:

* сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* сформировать представление о способах кодирования информации;
* преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
* научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

**Раздел 2. Информационные технологии**

**Выпускник научится:**

* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* создавать круговые и столбиковые диаграммы;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
* использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Ученик получит возможность:*

* овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
* сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
* научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
* научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
* научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
* расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

**Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.**

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Основная форма контроля – **тестирование**.

Правила при оценивании:

* за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
* за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
* за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору.

При выставлении оценок идут следующие общепринятые соотношения:

* 50-70% — «3»;
* 71-85% — «4»;
* 86-100% — «5».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Решаемые проблемы | Понятия | Планируемый результат (в соответствии с ФГОС) | Д/з | Примечание |
| планI––II | фактI––II | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностный результат | **Д/з** |  |
|  | **1 четверть** |  |  |  |  |
|  | **Компьютер для начинающих (9 часов).** |  |  |  |  |
|  | 06.09\_\_06.09 |  | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности. | общие представления о целях изучения курса информатики;общие представления об информации и информационных процессах | информатика; информация; виды информации по способу получения; виды информации по форме представления; действия с информацией; техника безопасности и организация рабочего места. | иметь представление об информации и информатики; соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. | умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику | навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе | §1, РТ:, №10, на стр. 9 уч. №7*Доп.з.*: №11 в РТ |  |
|  | 09.09––09.09 |  | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | знание основных устройств компьютера и их функций | универсальный объект; компьютер; аппаратное обеспечение; техника безопасности. | определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека. Знать основные элементы компьютера и их назначение. | основы ИКТ-компетентности | представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). | §2, РТ: №12, №23.; на стр. 16 уч. №9*Доп.з*: №24 в РТ |  |
|  | 15.09––18.09 |  | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. | представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера | устройства ввода информации; клавиатура; группы клавиш; комбинации клавиш; основная позиция пальцев; клавиатурный тренажер; слепая десятипальцевая печать. | иметь представление о способах введения информации в память компьютера. Знать группы клавиш на клавиатуре, их назначение. Набирать слова, используя клавиатуру Правильно располагать пальцы на клавиатуре, Знать принципы десятипальцевого набора текста. Уметь набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру.  | основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры | понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати. | §3; РТ: №28, №33. на стр. 24 уч. №7Доп.з. (по вариантам) №35-37. |  |
|  | 22.09––24.09 |  | Управление компьютером.  | общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером | программное обеспечение; документ;рабочий стол; панель задач; указатель мыши; меню; главное меню; окно; элементы окна. | иметь представление о способах управления компьютером с помощью меню. Уметь выполнять основные управляющие операции. Иметь представление о программах и файлах; графическом интерфейсе. Знать элементы рабочего стола. Уметь перемешать объекты, оперировать с окнами (открыть, закрыть, свернуть, восстановить, изменить размер, переместить). Иметь представление о структуре главного меню.Уметь запускать и закрывать программы и приложения. | основы ИКТ-компетентности; навыки управлениякомпьютером | осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями | §4; РТ: №39, №42,. на стр. 34 уч.Доп.з.№ №53 в РТ; №21  |  |
|  | 29.09–––01.10 |  | Хранение информации | общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации | информация;действия с информацией;хранение информации; память;носитель информации; файл; папка.  | понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия информация, «информационный объект»;иметь представление о приемах обработки информации, информационных процессах.Знать основные действия оперирования с информацией.Различать виды информации по формам представления на материальных носителях; приводить примеры информационных носителей .Уметь определять тип файлов по пиктограмме и расширению.  | понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве | понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | §5; РТ: №59, №67. на стр 40 уч. №7-8 Доп.з.№57, №61, №68, №69. |  |
|  | 06.10––08.10 |  | Передача информации | общие представления о передаче информации какинформационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации | информация; действия с информацией; передача информации; источник информации; информационный канал; приёмник информации. | приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике | понимание единой сущности процесса передачи информации | понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | §6 (1); РТ: №74. на стр. 44 уч. №5-7Доп. задание: №75 |  |
|  | 13.10––15.10 |  | Электронная почта | общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме | передача информации; электронная почта; электронное письмо.  | иметь представление о способах передачи информации в Интернете, умение отправлять и получать электронные письма. | основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма | понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | §6 (2); РТ: №76, №77. на стр. 46 уч. №8Доп. з.: №78. |  |
|  | 20.10––22.10 |  | К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».В мире кодов. Способы кодирования информации. | общие представления о кодах и кодировании; умениякодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования. | условный знак;код; кодирование; декодирование. | иметь представление о способах кодирования информации. Уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение.Понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект» | умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую | понимание значения различных кодов в жизни человека;интерес к изучению информатики | §7(1), РТ: №83-84 |  |
|  | 27.10––29.10 |  | Метод координат | представление о методе координат | код; кодирование;графический способ кодирования; числовой способ кодирования; символьный способ кодирования; метод координат. | знать формы представления информации. Уметь читать информацию, представленную на координатной плоскости | понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи | понимание значения различных кодов в жизни человека;интерес к изучению информатики. | §7(2), РТ: №99 (кол-во вариантов - по желанию ученика), №100Доп.з.№101 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |  |
|  | 10.11––12.11 |  | Текст как форма представления информации.Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | текст; текстовая информация; текстовый документ. | Иметь представление о структуре и элементах текста. Уметь создавать несложные текстовые документы  | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | §8 (1, 2); РТ: №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105 |  |
|  | 17.11––19.11 |  | Основные объекты текстового документа. Ввод текста | понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке | текстовый документ; объекты текстового документа; | Знать основные элементы текста (слово, предложение, абзац, раздел, глава).Уметь определять элементы текста | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строитьречевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | §8 (3, 4); РТ: №111 №103 |  |
|  | 24.11–––26.11 |  | Редактирование текста | представление о редактировании как этапе созданиятекстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке | текстовый документ;редактирование текстового документа; операции; | Иметь представление о редактировании текста.Уметь редактировать текст (удаление символов, исправление ошибок, вставка символов). | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строитьречевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | §8 (5); РТ: №110 №112 |  |
|  | 01.12––03.12 |  | Текстовый фрагмент и операции с ним. | умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов | текстовый документ; редактирование текстового документа;буфер обмена;фрагмент;операции с фрагментом; | Знать основные операции с текстом.Уметь осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе. | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строитьречевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | §8 (6); РТ: №113№114 |  |
|  | 08.12––10.12 |  | Форматирование текста | представление о форматировании как этапе созданиятекстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы | текстовый документ; форматирование текстового документа; выравнивание; шрифт;начертание. | Иметь представление о форматировании текста.Уметь форматировать слова, словосочетание, предложение, абзац, весь текст, используя формат абзаца и шрифта. | основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст всоответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | §8 (7); РТ: №118Дополнительное задание: №119 |  |
|  | 15.12––17.12 |  | Представление информации в форме таблиц. Структуратаблицы. | представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы | таблица; столбец таблицы; строка таблицы; ячейка таблицы. | Уметь представлять информацию в табличном виде. Знать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец). | основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | §9 (1); РТ: №121 №124 |  |
|  | 22.12––24.12 |  | Табличное решение логических задач. | умение представлять информацию в табличной форме | таблица;логическая задача;взаимно однозначное соответствие. | Знать формы представления информации; способы систематизации.Уметь систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы. | основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | §9 (2); РТ: №126№127Доп.з. №129 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |  |
|  | 12.01––14.01 |  | Разнообразие наглядных форм представления информации | умение представлять информацию в наглядной форме | рисунок;схема; наглядность. | Уметь представление о наглядных формах представления информации. | умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | §10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 уч.; РТ: №132Доп.з. №137 |  |
|  | 19.01––21.01 |  | Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере К.р.№2 По теме «Формы представления информации». | умение строить столбиковые и круговые диаграммы | диаграмма:* столбиковая;
* круговая.
 | Уметь представлять информацию в виде графика, диаграммы, схемы Знать виды диаграмм. | умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовыеданные | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | §10 (3); РТ: №134 №135 Доп. з. №136 |  |
|  | 26.01––28.01 |  | Компьютерная графика.Инструменты графического редактора | умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере какуниверсальном устройстве работы с информацией | компьютерная графика; графический редактор; инструменты графического редактора. | Иметь представление о компьютерной графике, графическом изображении, рисунке.Уметь выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта. | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | § 11 (1, 2); РТ: №140, №142. |  |
|  | 02.02––04.02 |  | Устройства ввода графической информации. Преобразование графических изображений | умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графическойинформации | графический редактор; сканер; графический планшет; инструменты графического редактора; фрагмент. | Уметь применять простейший графический редак­тор для создания и редактирования рисунков. Знать виды инструментов рисования.Уметь выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | § 11 (2, 3); РТ: №143, №144. |  |
|  | 09.02––11.02 |  | Создание графических изображений | умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов | графический редактор; графический примитив; фрагмент. | Уметь создавать комбинированные документы, содержащие текстовую и графическую информацию.Иметь представление о структуре комбинированного документа. | умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | § 11; РТ: №145. Доп.з. №146. |  |
|  | 16.02––18.02 |  | Разнообразие задач обработки информации. | представление об информационных задачах и ихразнообразии; представление о двух типах обработки информации | информация; обработка информации; информационная задача; систематизация информации | Иметь представление о плане действий, программе, алгоритме.Уметь выделять операции в действии; составлять линейные алгоритмы | умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | § 12 (1); РТ: №148. |  |
|  | 23.02––25.02 |  | Кодирование как изменение формы представленияинформации | представление о кодировании как изменении формы представления информации | информация; обработка информации; кодирование информации.  | Уметь преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; уметь перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; уметь выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи | умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | § 12 (2); РТ: №151, №52. |  |
|  | 02.03––04.03 |  | Систематизация информации. Списки – способ упорядочивания информации | представление о списках как способе упорядочиванияинформации; умение создавать нумерованные и маркированные списки | информация; обработка информации; систематизация информации; упорядочение информации. | Уметь структурировать текстовый документ, выделяя абзацы и разделы; составлять списки; составлять план и оформлять заголовки разделов. Определять целесообразность использования нумерованных или маркированных списков | представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-компетентность | первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования | § 12 (3); РТ: №155. |  |
|  | 09.03––11.03 |  | Поиск информации К.р.№3 по теме «Обработка информации» | представление о поиске информации как информационной задаче | информация; обработка информации; систематизация информации; поиск информации. | Уметь редактировать текст (удаление символов и фрагментов текста, исправление ошибок, вставка, копирование и перемещение символов и фрагментов текста).Иметь представление о поиске информации, запроса для поиска информации. | умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации | понимание роли информационных процессов в современном мире | § 12 (4); РТ: №158, №159. |  |
|  | 16.03––18.03 |  | Преобразование информации по заданным правилам. | представление об обработке информации путём еёпреобразования по заданным правилам | Информация:* входная информация;
* выходная информация;

обработка информации; правила обработки информации. | уметь анализировать и делать выводы; уметь использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач | умение анализировать и делать выводы; ИКТ- компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решениявычислительных задач | понимание роли информационных процессов в современном мире | § 12 (5); РТ: №165, №166, №174. Доп.з. №173. |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |  |
|  | 30.03–––01.04 |  | Преобразование информации путем рассуждений | представление об обработке информации путём логических рассуждений | информация; обработка информации;логические рассуждения | Иметь представление о плане действий, программе, алгоритме.Уметь выделять операции в действии; составлять линейные алгоритмы | умение анализировать и делать выводы | понимание роли информационных процессов в современном мире | § 12 (6), №15, №16 в уч. №178 в РТ. |  |
|  | 06.04––08.04 |  | Разработка плана действий. Задачи о переправах. | представление об обработке информации путём разработки плана действий | информация;обработка информации; план действий | уметь планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамк ах предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейсяситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | понимание роли информационных процессов в современном мире | §12 (7); №179, №180 (записать решение в тетрадь). Доп.з. №183 в РТ |  |
|  | 13.04––15.04 |  | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | §12 (8), №20 в учебнике;, №184 в РТ. |  |
|  | 20.04––22.04 |  | Создание движущихся изображений | представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану | информация; обработка информации;план действий; сюжет,видеосюжет.  | Уметь в презентации задать анимацию объектов. | умение планировать пути достижения целей; соотноситьсвои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своейдеятельности; определять способы действий в рамках предложенныхусловий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | понимание роли информационных процессов в современном мире | §12 (9), №21 в учебнике. |  |
|  | 27.04––29.04 |  | Создание анимации по собственному замыслу | навыки работы с редактором презентаций | план действий; сюжет, анимация;настройка анимации. | понимание роли информационных процессов в современном мире | §12 (9) |  |
|  | 04.05––06.05 |  | Создание итогового мини-проекта | навыки структурирования знаний, поиска и выделения необходимой информации | информация; информатика;действия с информацией; план действий; информационный объект; информационные технологии; текстовый редактор; графический редактор; редактор презентаций. | Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов.  | умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике). |  |
|  | 11.05––13.05 |  | Защита итогового мини-проекта |  |
|  | 18.05––20.05 |  | К.р.№4. Итоговое тестирование. | Корректно и правильно выполнить задания в работе. | Основные понятия за весь курс обучения. | Самостоятельность мышления |  |
|  | 25.05––27.05 |  | Анализ итоговой контрольной работы | Подведение итогов. |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ,**

**КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Вид работы | Тема работы | Номер урока | Примечание |
| планI––II | фактI––II |
|  | 15.09––18.09 |  | Практическая работа №1 |  «Вспоминаем клавиатуру» | 3 |  |
|  | 22.09––24.09 |  | Практическая работа №2 |  «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | 4 |  |
|  | 29.09–––01.10 |  | Практическая работа №3 |  «Создаём и сохраняем файлы» | 5 |  |
|  | 13.10––15.10 |  | Практическая работа №4 |  «Работаем с электронной почтой» | 7 |  |
|  | 20.10––22.10 |  | Контрольная работа №1 | «Устройство компьютера. Действия с информацией». | 8 |  |
|  | 17.11––19.11 |  | Практическая работа №5 |  «Вводим текст» | 11 |  |
|  | 24.11–––26.11 |  | Практическая работа №6 |  «Редактируем текст» | 12 |  |
|  | 01.12––03.12 |  | Практическая работа №7 |  «Работаем с фрагментами текста» | 13 |  |
|  | 08.12––10.12 |  | Практическая работа №8 |  «Форматируем текст» | 14 |  |
|  | 15.12––17.12 |  | Практическая работа №9(задания 1 и 2) |  «Создаём простые таблицы»  | 15 |  |
|  | 22.12––24.12 |  | Практическая работа №9(задания 3 и 4) |  «Создаём простые таблицы»  | 16 |  |
|  | 19.01––21.01 |  | Практическая работа №10 | «Строим диаграммы» | 18 |  |
|  | 19.01––21.01 |  | Контрольная работа №2 |  «Формы представления информации». | 18 |  |
|  | 26.01––28.01 |  | Практическая работа №11 |  «Изучаем инструменты графического редактора» | 19 |  |
|  | 02.02––04.02 |  | Практическая работа №12 |  «Работаем с графическими фрагментами» | 20 |  |
|  | 09.02––11.02 |  | Практическая работа №13 |  «Планируем работу в графическом редакторе» | 21 |  |
|  | 02.03––04.03 |  | Практическая работа №14 |  «Создаём списки» | 24 |  |
|  | 09.03––11.03 |  | Практическая работа №15 |  «Ищем информацию в сети Интернет»  | 25 |  |
|  | 09.03––11.03 |  | Контрольная работа №3 |  «Обработка информации» | 25 |  |
|  | 16.03––18.03 |  | Практическая работа №16 |  «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | 26 |  |
|  | 20.04––22.04 |  | Практическая работа №17(задание 1) |  «Создаём анимацию»  | 30 |  |
|  | 27.04––29.04 |  | Практическая работа №17(задание 2) |  «Создаём анимацию»  | 31 |  |
|  | 04.05––06.05 |  | Практическая работа №18 |  «Создаем слайд-шоу» | 32 |  |
|  | 18.05––20.05 |  | Контрольная работа №4 |  Итоговое тестирование | 34 |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

**Литература (основная и дополнительная)**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).