**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Беклемишево**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

Руководитель МО Зам.директора Директор МОУ СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ школы по УВР МОУ с.Беклемишево

Протокол №\_\_от СОШ с.Беклемишево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« »\_\_\_\_\_\_\_2020г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ №\_\_\_\_\_2020г.

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**Рабочая программа**

**среднего общего образования**

**по предмету «Всеобщая история. История России»**

**10-11 классы**

**(базовый уровень)**

**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету «Всеобщая история. История России»**

**для 10-11 классов**

**Предметная область:** общественные науки

**Уровень образования:** среднее общее образование, класс10-11 (базовый

уровень)

**Нормативная база программы:**

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена в соответствии

С Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования и Учебного плана МОУ СОШ с.Беклемишево, с положением о порядке составления и утверждения программ учебных предметов и курсов.

**Сроки реализации программы и место предмета в учебном плане, количество часов:**

срок реализации программы 2 года

140 часов, в том числе в 10 классе – 70 часов(2 часа в неделю),

в 11 классе – 70 часов(2 часа в неделю)

**УМК:**

1.История 10 класс: Учебник «История России» для

общеобразовательных организаций под редакцией А.В.Торкунова

(1-2 части)

2.Учебник «Всеобщая история» , О.В.Волобуев, А.А.Митрофанов,

М.В.Пономарев

3.История 11 класс: Учебник «История России» для

общеобразовательных организаций под редакцией А.В.Торкунова

(3 часть)

4. Учебник «Всеобщая история» , О.В.Волобуев, М.В.Пономарев,

В.А.Рогожкин

**Структура соответствует требованиям ФГОС СОО**

**Пояснительная записка**

**Изучение истории направлено на достижение следующих целей:**

  -воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

-развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

-освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

-овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

-формирование исторического мышления -  способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

**Основными образовательными задачами курса являются:**

* формирование исторического мышления учащихся;
* развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
* формирование навыков ответа на фактологические и проблемные вопросы;
* формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
* расширение и обобщение знаний по истории;
* изучение истории через сравнение разных стран, хронологическую синхронизацию событий в мире, анализ конкретных событий и их влияния на историю;
* рассмотрение истории как многофакторного процесса.

**В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:**

* формирование правовой культуры школьников;
* формирование представлений об общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
* развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
* формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
* развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Личностные результаты:

-освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)

 -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуация

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

Предметные результаты:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями и умениями:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

 -характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

-представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;

-соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

-использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

-составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

-работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

-ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться**:

-демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

- определять место и время создания исторических документов;

-проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

-использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

-представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

-приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

-применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности.

**Содержание предмета «Всеобщая история. История России»**

**Россия и мир в начале 20 века.**

Научно-технические достижения, опыт индустриального развития стран. Социально-политические последствия модернизации. Новый этап развития колониальных стран. Россия: противоречия незавершенной модернизации. Россия: от русско-японской войны до Первой мировой войны.

**Россия и мир между двумя мировыми войн.**

Международные отношения в индустриальную эпоху. Первая мировая война. Россия в год революционных потрясений. Кризис 1918-1920 годов в странах Европы и гражданская война в России.

  Государства демократии - США, Англии, Франции. Фашизм в Италии, Германии, милитаризм в Японии. Советское общество 1920 годы. СССР в 1930 годы. Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни, развитие культуры.

**Человечество во Второй мировой войне.**

     Возникновение очагов военной опасности. Внешняя политика СССР на кануне Второй мирровой войны. Начало Второй мировой войны. СССр и Германия накануне ВОВ.

СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада

Великая Отечественная война. СССР и антифашистская коалиция. СССР и итоги Второй мировой войны.

**Мировое развитие в первые послевоенные.**

 «Холодная война» и раскол Европы. Создание системы союзов. Советский Союз в послевоенные годы. СССР после смерти Сталина. СССР в конце 1950-1960 годы. СССР и крушение колониальной системы. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Кризис моделей развития. Период партнерства и соперничества между СССР и США.

**Россия и мир в 1960-1990-егг.**

  Государство благоденствия и его кризис. Технологии новой эпохи. Информационное общество. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Период оттепели в СССР, хрущёвская модернизация. Попытка реформ. Период застоя, кризис социалистической системы. Перестройка, гласность. политика нового мышления. Распад СССР.

Демократические революции Восточной Европе. Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.

**Россия и мир на современном этапе развития.**

    Российская Федерация на новом этапе развития. Экономические и политические реформы. Конституционный кризис в РФ. Новая Россия на рубеже веков. Россия и международные отношения.

Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX века. Эпоха постмодернизма. Духовная жизнь в советском и российском обществе.

Мир начала XXI века. Особенности и проблемы изучения отечественной и зарубежной истории XX века

**Тематическое планирование в 10 классе**

**Всеобщая история (31 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Начальные этапы человеческого общества | 1 |  |
| 3 | Цивилизации Древнего Востока | 1 |  |
| 4 | Античное Средиземноморье | 1 |  |
| 5 | Античная цивилизация и варварский мир | 1 |  |
| 6 | Первые века христианства | 1 |  |
| 7 | Проверочная работа по теме  «Древнейшая и древняя история человечества» | 1 |  |
| 8 | Европа в раннее Средневековье 5-10 века | 1 |  |
| 9 | Средневековая Европа 11-15 века | 1 |  |
| 10 | Искусство и литература Западной Европы | 1 |  |
| 11 | Византийская империя и восточнохристианский мир | 1 |  |
| 12 | Арабские завоевания и создание Арабского халифата | 1 |  |
| 13 | Страны Ближнего и Среднего Востока и Балкан в 10-15 веках | 1 |  |
| 14 | Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века | 1 |  |
| 15 | Проверочная работа по теме: «Средние века» | 1 |  |
| 16 | Европа в начале Нового времени | 1 |  |
| 17 | Государство и общество стран Западной Европы в 16-17 веках | 1 |  |
| 18 | Эпоха Просвещения | 1 |  |
| 19 | Революции 18 столетия | 1 |  |
| 20 | Франция на пути от республики к империи. Наполеоновские войны | 1 |  |
| 21 | Тенденции развития европейской культуры 14-18 веков | 1 |  |
| 22 | Проверочная работа по теме: «Новое время:эпоха модернизации в странах Запада» | 1 |  |
| 23 | Промышленный переворот и становление индустриального Запада | 1 |  |
| 24-25 | Революции и реформы в 19 веке | 2 |  |
| 26 | Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в 16-19 веках | 1 |  |
| 27 | Идейные течения и политические партии стран Запада в 19 веке | 1 |  |
| 28 | Страны Запада во второй половине 19 века | 1 |  |
| 29 | Европейская культура 19 века | 1 |  |
| 30 | Проверочная работа по теме: «Рождение современной Западной цивилизации» |  |  |
| 31 | Подведение итогов |  |  |

**История России (39 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | Тема урока | Дата по факту | Дата по плану | примечания |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39 | **Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений»**  Россия и мир накануне I Мировой войны.  Российская империя I Мировой войне.  Великая российская революция: Февраль 1917 г.  Великая российская революция: Октябрь 1917 г  Первые революционные преобразования большевиков.  Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм  Гражданская война. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.  Идеология и культура периода Гражданской войны.  Контрольная работа «Революции в России»  **Раздел 2.Советский Союз в 1920-1930 гг.**  Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.  Экономика нэпа.  Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.  Политическое развитие в 1920-е гг.  Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.  Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.  «Великий перелом». Индустриализация.  Коллективизация сельского хозяйства.  Политическая система СССР в 1930-е гг.  Советская национальная политика в 1930-е гг.  Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.  СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.  Контрольная работа «Советский Союз в 1920-1930 гг.»  **Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**  СССР накануне Великой Отечественной войны.  Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).  Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.  Человек и война: единство фронта и тыла.  Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).  Народы СССР в борьбе с фашизмом. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.  Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.  Контрольная работа «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»  **Глава 4. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.**  Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики.  Изменения в политической системе в послевоенные годы.  Идеология, наука и культура в послевоенные годы.  Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.  Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».  Послевоенная повседневность. Смена политического курса.  Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.  Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. |  |  |  |
|  | **Итого: 70 часов** |  |  |  |

**Тематическое планирование в 11 классе**

**История России(25 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25 | Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.  Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.  Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.   Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.  Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.  Политика разрядки международной напряжённости.  СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.   Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.  Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.  Реформа политической системы.  Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.  Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.  Контрольная работа «Апогей и кризис советской системы(1945-1991)  **Глава 5. Российская Федерация.**  Российская экономика на пути к рынку.  Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.   Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.  Духовная жизнь страны в 1990-е гг.  Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.  Политическая жизнь России в начале XXI в.  Экономика России в начале XXI в.  Повседневная и духовная жизнь.   Внешняя политика России в начале XXI в.  Россия в 2008— 2020 гг.  Контрольная работа «Российская Федерация».  Итоговая контрольная работа. |

**Всеобщая история (45 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Мир в начале 20 века | 1 |  |
| 3-4 | Международные отношения в начале 20 века | 2 |  |
| 5-6 | Первая мировая война | 2 |  |
| 7 | Проверочная работа по теме:  **«Индустриальная цивилизация в начале 20 века»** | 1 |  |
| 8 | Послевоенное урегулирование и революционное движение | 1 |  |
| 9-10 | Страны Запада в 20-е годы: от процветания к кризису | 2 |  |
| 11-12 | Модернизация в странах Востока | 2 |  |
| 13-14 | Мировой экономический кризис | 2 |  |
| 15-16 | Тоталитарные режимы и рост международной напряженности в Европе в 1930-е годы | 2 |  |
| 17 | Проверочная работа по теме  **«Мир в период между двумя мировыми войнами»** | 1 |  |
| 18 | Начало Второй Мировой войны | 1 |  |
| 19-20 | Начало Великой Отечественной войны. Военные действия на других театрах мировой войны | 2 |  |
| 21 | Объединенные нации на пути к победе над Германией и Японией | 1 |  |
| 22 | Завершающий этап Второй Мировой войны | 1 |  |
| 23 | Проверочная работа по теме:  **«Вторая Мировая война»** | 1 |  |
| 24-25 | Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине 20 века | 2 |  |
| 26-27 | Общественно-политическое развитие Запада в 1945-середине 1980-х годов | 2 |  |
| 28-29 | Социалистические страны и особенности их развития после Второй Мировой войны | 2 |  |
| 30-31 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 века | 2 |  |
| 32-33 | Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945- начале 1970-х годах | 2 |  |
| 34-35 | Международные отношения в 1970-1980-е годы. Окончание «холодной войны» | 2 |  |
| 36-37 | Мир на рубеже 20-21 веков | 2 |  |
| 38 | Проверочная работа по теме :  **«Мир во второй половине 20-начале 21 веков»** | 1 |  |
| 39 | Развитие научной мысли | 1 |  |
| 40 | Научно-технический прогресс | 1 |  |
| 41 | Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей | 1 |  |
| 42-43 | Основные тенденции развития мирового искусства | 1 |  |
| 44 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| 45 | Подведение итогов | 1 |  |
|  | **Итого : 70 часов** |  |  |