*МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ*

*СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА*

*с.БЕКЛЕМИШЕВО*

Аннотация

рабочей программы по предмету география 5-9 классы, ФГОС ООО.

Предметная область *естественно-научные предметы.*

Уровень образования, класс *основное общее образование, класс 5-9.*

Нормативная база программы.

*Программа составлена в соответствии*

*- ФГОС,*

*- ООП ООО МОУ СОШ с.Беклемишево*

*- Учебным планом МОУ СОШ с.Беклемишево*

*- Положением о порядке составления и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов.*

*Срок реализации программы пять лет..*

*Предмет география изучается на уровне основного общего образования в общем объеме 280 часов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во в неделю | Кол-во за год | Часть учебного плана |
| 5 | 1 | 35 | обязательная |
| 6 | 1 | 35 | обязательная |
| 7 | 2 | 70 | обязательная |
| 8 | 2 | 70 | обязательная |
| 9 | 2 | 70 | обязательная |

УМК.

География. Начальный курс. 5 класс. Учебник авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин.

География. Начальный курс. 6 класс. Учебник авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова

География материков и океанов. 7 класс. Учебник авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев

География России. Природа. 8 класс. Учебник автор И. И. Баринова.

География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром

Разработчик программы: Черненко Валентина Сергеевна, ПКК.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС ООО:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты обучения.
3. Содержание учебного предмета.
4. Календарно-тематическое планирование.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» в компетенцию образовательного учреждения входит разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин. На основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 28 июня 2016 года 2\16-3), учебного плана универсального профиля (вариант 2), на учебный предмет география отводится

в 5 классе 35 часов (по 1 часу в неделю);

в 6 классе 35 часов (по 1 часу в неделю);

в 7 классе 70 часов (по 2 часа в неделю);

в 8 классе 70 часов (по 2 часа в неделю)

в 9 классе 70 часов (по 2 часа в неделю)

Таким образом, по учебному плану школы на географию с 5 по 9 класс отводится 280 часов. Данная рабочая программа по географии составлена из данного расчета

Учебно-методический комплект курса географии составлена на основе:

-Федерального образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий.

-Авторской программы: Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа».

**УМК «География. Начальный курс. 5 класс»**

* География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин), М.: Дрофа, 2013
* География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова), М.: Дрофа, 2013
* География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н. И. Сонин, С. В. Курчина), М.: Дрофа, 2013
* География. Начальный курс. 5 класс. Электронное при­ложение
* Географический атлас 5-6 класс, М.: Дрофа, 2013

**УМК «География. Начальный курс. 6 класс»**

* География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).
* География. Начальный курс. 6 класс. Методическое по­собие (автор О. А. Бахчиева).
* География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташева, С. В. Курчина).
* География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.
* «География» 6 класс ***Контурные карты***: /– М.: Дрофа, Издательство ДИК

**УМК «География материков и океанов. 7 класс»**

* + География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев), М., Дрофа
  + География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев), М., Дрофа
  + География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тет­радь (автор И. В. Душина), М., Дрофа
  + География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение, М., Дрофа

**УМК «География России. Природа. 8 класс»**

* География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Баринова).
* География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).
* География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Баринова).
* География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.

**УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс»**

* География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).
* География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).
* География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В. П. Дронов).
* География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.

Рабочая программа по каждому классу рассчитана на 1 год. Согласно действующему в школе Положению о порядке составления и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов, принятая педсоветом (Протокол педсовета № 5 от 03.04.2017, утверждена приказом № 45 от 07.04.2017 г.)данная программа включает в себя три раздела:

1.Планируемые результаты освоения обучающимися ООПООО;

2.Содержание учебного материала;

3.Календарно-тематическое планирование.

**1.Планируемые результаты освоения обучающимися ООПООО**

**Личностные результаты обучения:**

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

6) формирование основ экологической культуры.

**Метапредметные результаты обучения:**

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования регулятивных УУД** служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать и оценивать еѐ достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объѐмом к понятию с большим объѐмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приѐмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования познавательных УУД** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Коммуникативные УУД:**

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты обучения:**

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем

2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;

3) умение работать с разными источниками географической информации;

4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

5) овладение основами картографической грамотности;

6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Выпускник научится:

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

строить простые планы местности;

создавать простейшие географические карты различного содержания;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха,

атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрении концепции устойчивого развития.

**2. Содержание учебного материала**

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.5 КЛАСС – 35 часов(классическая линия)**

**Что изучает география (5 ч)**

Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле

Астрономия. Физика. Химия. Геогра­фия. Биология. Экология

Физическая и социально-экономичес­кая география — два основных раздела географии

Географическое описание. Картогра­фический метод. Сравнительно-геогра­фический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод

**Как люди открывали Землю (5 ч)**

Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья

Открытие Америки. Первое кругосвет­ное путешествие. Открытие Австра­лии. Открытие Антарктиды

Открытие и освоение Севера новгород­цами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири

**Земля во Вселенной (9 ч)**

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Пред­ставления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоле­мею

Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представле­ния о Вселенной

Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс

Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты

Солнце. Многообразие звезд. Созвез­дия

Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы

Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый кос­монавт Земли — Ю. А. Гагарин

**Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

Горизонт. Стороны горизонта. Ориен­тирование

Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориенти­рование по местным признакам.

Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Природа Земли (10 ч)**

Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмид­та. Современные представления о воз­никновении Солнца и планет

Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры

Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор

Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова

Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере

Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера

Понятие о биосфере. Жизнь на Земле

Почва, ее состав и свойства. Обра­зование почвы. Значение почвы

Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Резерв – 2часа**

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.6 КЛАСС – 35 часов(классическая линия)**

**Введение(1 ч)**

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

**Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

**План местности (4 ч)**

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

**Географическая карта (5 ч)**

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические

карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**

**Литосфера (5 ч)**

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

**Гидросфера (6 ч)**

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

**Атмосфера (7 ч)**

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

**Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)**

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**Население земли (3 ч)**

Население Земли. Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы

на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС – 70 часов (классическая линия)**

**Введение (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю

Материки (континенты) и острова. Части света. Основные этапы накопле­ния знаний о Земле

Источники гео­графической ин­формации. Карта — особый источник геогра­фических зна­ний. Географиче­ские методы изучения окру­жающей среды

**Главные особенности природы Земли (9 ч)**

**Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

Происхождение материков и океа­нов

Строение ма­териковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта стро­ения земной коры. Сейсмические пояса Земли

Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внеш­них сил — основная причина разно­образия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**

Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата

Основные климатические пояса. Пере­ходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)**

Роль океана в жизни Земли. Проис­хождение вод Мирового океана. Свой­ства вод океана. Льды в океане. Вод­ные массы. Схема поверхностных те­чений

Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей

**Географическая оболочка (3 ч)**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы

Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Раз­нообразие природных комплексов

Что такое природная зона? Разнообра­зие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Население Земли (3 ч)**

Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Практические работы. 6. Сравнитель­ное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира

Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии

Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское насе­ление. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы

**Океаны и материки (51 ч)**

**Океаны (2 ч)**

Тихий океан, Индийский океан. Особенности географического положе­ния. Из истории исследования океа­нов. Особенности природы. Виды хо­зяйственной деятельности в каждом из океанов

Атлантический океан, Северный Ледо­витый океан. Особенности географиче­ского положения. Из истории исследо­вания океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте тран­спортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Опи­сание по картам и другим источникам информации особенностей географи­ческого положения, природы и населе­ния одного из крупных островов (по выбору)

**Южные материки (2 ч)**

Особенности географического положе­ния южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта

**Африка (10 ч)**

Географическое положение. Иссле­дование Африки зарубежными пу­тешественниками. Исследования Африки русскими путешественника­ми и учеными

Основные формы рельефа. Формирова­ние рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых

Климатические пояса Африки. Внут­ренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения

Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон

Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки

Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка

Общая характеристика региона. Гео­графическое положение, природа, на­селение, хозяйство Алжира

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африкан­ской Республики.

**Австралия (4 ч)**

Своеобразие географического поло­жения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых

Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобра­зие органического мира

Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком

**Океания (1 ч)**

Географическое положение. Из исто­рии открытия и исследования. Осо­бенности природы. Население и стра­ны. Памятники природного и культур­ного наследия

**Южная Америка (7 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования материка

История формирования основных форм рельефа материка. Законо­мерности размещения равнин и склад­чатых поясов, месторождений полез­ных ископаемых

Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производ­ные рельефа и климата материка

Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Ан­дах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы

История заселения материка. Числен­ность, плотность населения, этниче­ский состав населения. Страны

Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Своеобразие природы Анд. Геогра­фическое положение, природа, населе­ние, хозяйство Перу

**Антарктида (1 ч)**

Географическое положение. Антарк­тика. Открытие и первые исследова­ния. Современные исследования Ан­тарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение совре­менных исследований Антарктики

**Северные материки (1 ч)**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон

**Северная Америка (7 ч)**

Географическое положение. Из исто­рии открытия и исследования мате­рика. Русские исследования Северо-Западной Америки

Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рель­еф. Закономерности размещения круп­ных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых

Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внут­ренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка

Особенности распределения природ­ных зон на материке. Изменение при­роды под влиянием деятельности че­ловека. Население

Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады

Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники при­родного и культурного наследия США

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики

**Евразия (16 часов)**

Особенности географического положе­ния. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии

Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые

Факторы, формирующие климат мате­рика. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятель­ность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современ­ное оледенение. Многолетняя мерз­лот

Расположение и характеристика при­родных зон. Высотные пояса в Гимала­ях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характерис­тика стран региона

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты все­мирного наследия Великобритании

Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники при­родного и культурного наследия Фран­ции и Германии.

Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова

Географическое положение, природа, население, хозяйство стран Балтии, Белоруссии, Украины, Молдавии

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памят­ники всемирного наследия региона

Общая характеристика региона. Гео­графическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджи­кистана, Туркмении и Монголии

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая.

Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники все­мирного наследия Японии

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии

**Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

Закономерности географической обо­лочки: целостность, ритмичность, зо­нальность

Значение природных богатств. Влия­ние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного со­трудничества в использовании приро­ды и ее охране.

**Резерв – 2часа**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8 КЛАСС – 70 часов (классическая линия)**

**Что изучает физическая география России (1 ч)**

Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учеб­ником, атласом

**Наша Родина на карте жира (6 ч)**

Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы

Физико-географическая характерис­тика морей. Ресурсы морей. Экологи­ческие проблемы морей

Местное время. Часовые пояса на тер­ритории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Открытие и освоение Севера новгород­цами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVII в. Исследования XIX—XX вв.

Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения, национально-территориальные

Образования

**Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**

**Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)**

Крупные формы рельефа России и их размещение

Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структу­ры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы

Распространение полезных ископае­мых. Минерально-сырьевая база Рос­сии. Экологические проблемы, свя­занные с добычей полезных ископае­мых.

Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность че­ловека. Стихийные природные явле­ния, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края

**Климат и климатические ресурсы (4 ч)**

Климатообразующие факторы. Влия­ние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Типы климатов России: арктический, суб­арктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса

Влияние климата на жизнь и деятель­ность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатиче­ские условия. Неблагоприятные кли­матические явления. Практические работы. 5. Оценка основ­ных климатических показателей одно­го из регионов страны

Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов

**Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)**

Значение внутренних вод для челове­ка. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками

Крупнейшие озера России. Происхож­дение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подзем­ных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распро­странения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Осо­бенности освоения территорий с мно­голетней мерзлотой

Водные ресурсы. Влияние деятельнос­ти человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Сти­хийные явления, связанные с водой. Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который нечем заменить...»

**Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)**

Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв

Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштано­вые, светло-каштановые.

Значение почвы для жизни и деятель­ности человека. От чего нужно охра­нять почву? Роль мелиорации в повы­шении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края

**Растительный и животный жир. Биологические ресурсы (4 ч)**

Растительный и животный мир. Основные типы растительности Рос­сии. Разнообразие животного мира России.

Роль живых организмов в жизни Зем­ли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Рас­тительный и животный мир родного края.

Природные условия России. Природ­ные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов

**Природные комплексы России (36 ч)**

**Природное районирование (6 ч)**

Разнообразие природно-территориаль-ных комплексов (ПТК). Физико-геогра­фическое районирование. ПТК при­родные и антропогенные

Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресур­сы морей

Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра

Россия — лесная страна. Характерис­тика зон: тайги, смешанных и широко­лиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары — угроза лесу. Необходимость охраны и восстановле­ния лесов

Характеристики зон: степей, полупус­тынь и пустынь. Возможности хозяй­ственного использования зон.

Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная пояс­ность. Зависимость «набора» высот­ных поясов от географического поло­жения и высоты гор

**Природа регионов России (30 ч)**

Особенности географического поло­жения. История освоения. Русская равнина — колыбель российской государственности. Древние русские города

Главная особенность природы — равнинно

сть. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на ее природу: умеренно континентальный климат, самый пол­ный набор природных зон. Реки и озе­ра равнины. Великая русская река «Волга-матушка»

Самые крупные природные комплексы Русской равнины — природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешан­ные и широколиственные леса, лесо­степи и степи, полупустыни и пустыни

Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижи, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки — «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, Астраханский и др.

Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклима­тические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению

Особенности географического положения: Северный Кавказ — самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закав­казья. Кавказ — это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье

Кавказ — молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус — самая высо­кая вершина России и Европы. Взаи­мосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологиче­ского развития региона — причина бо­гатств недр полезными ископаемыми. Наличие минеральных источников

Северный Кавказ — пример «много­этажное™» природы. Вертикальная зональность природы. Отличие кли­мата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности. Плодородные почвы

Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа — раз­личие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особеннос­ти природы Прикубанской равнины. Кубань — житница России. Кавказ­ские Минеральные Воды — крупней­ший курортный район страны. Высо­когорный Дагестан. Творческая работа. Подготовка презен­тации о природных уникумах Северно­го Кавказа

Богатство Северного Кавказа природ­ными ресурсами. Уникальный курорт­ный регион России: бальнеологиче­ские курорты страны. Самый многона­циональный район России. Традиции и обычаи народов Кавказа

Особенности географического положе­ния Урала: пограничное положение между двумя частями света — Европой и Азией; почти меридиональное на­правление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе

Урал — древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геоло­гического развития территории. Ака­демик А. Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем»

Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, При­полярный, Северный, Средний, Юж­ный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (вы­сотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала. Творческие работы. Разработка турис­тических маршрутов по разным час­тям Урала: Северному, Среднему, Южному

Природные уникумы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповед­ник — край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая

Урал — старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала — Челябинск, Екате­ринбург, Нижний Тагил — лидеры в списке самых неблагополучных горо­дов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе

Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равни­ны.

Географический образ региона

Главные особенности природы Запад­но-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; много­летняя мерзлота; широтно-зональное изменение природных ландшафтов

Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение при­родных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсут­ствие широколиственных и смешан­ных лесов, небольшая площадь лесостепей

Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь — один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири:

от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолет­няя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров.

Дискуссия. Тема «Что мешает осво­ению природных богатств Западно-Си­бирской равнины?»

Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Геогра­фический образ территории

Поселения охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских лето­писях. Походы землепроходцев в Си­бирь. Мангазея (Туруханск). Основа­ние Красноярска (1628 г.), Братского острога (1631 г.). XVIII в. — включе­ние Восточной Сибири в состав России

Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распростра­нение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария — Оймя­кон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга

Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай — высочайшие горы Сибири. ООПТ региона

История освоения Байкала. Особеннос­ти географического положения и при­роды Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологи­ческие, рекреационные

Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лес­ных, водных, биологических, рекре­ационных. Проблема освоения при­родных ресурсов.

Дискуссия. Тема «Докажите справед­ливость слов М. В. Ломоносова "Рос­сийское могущество прирастать Си­бирью будет..."»

Специфика географического положе­ния Дальнего Востока: большая протя­женность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока

Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге

Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские моло­дые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природ­ные уникумы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Саха­лин, Курильские острова

Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные ру­ды); цветных металлов. Благоприят­ные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энер­гетические ресурсы. Особенности био­логических ресурсов. Богатые рекреа­ционные ресурсы

**Человек и природа (7 ч)**

Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение тер­риторий с экстремальными условия­ми. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Общественные потребности, удовле­творяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ланд­шафты

Охрана природы. Значение географиче­ского прогноза.

Практические работы. 14. Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию)

Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ланд­шафты как фактор здоровья

История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причина экологического кризиса

**Резерв – 2 часа**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС – 70 часов (классическая линия)**

**Общая часть курса (33 ч)**

**Место России в мире (4 ч)**

Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей,запасам и разнообра­зию природных ресурсов, политиче­ской роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции ад­министративно-территориального деления страны. Федерация и субъек­ты Федерации. Государственно-терри­ториальные и национально-террито­риальные образования. Федеральные округа.

Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) геогра­фического положения. Оценка северно­го географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воз­душное пространство и пространство недр, континентальный шельф и эконо­мическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Особенности экономико-географиче­ского положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдель­ных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэко­номического положения страны

Понятие о государственной террито­рии страны, ее составляющие. Пара­метры оценки государственной терри­тории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России

**Население Российской Федерации (5 ч)**

Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления ко­лонизации Московского государства. Формирование и заселение террито­рии Русского и Российского государ­ства в XVI—XIX вв

Численность населения России. Пе­реписи населения. Динамика числен­ности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Поло­возрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Числен­ность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Россия — многонациональное государ­ство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Ос­новные районы распространения раз­ных религий

Понятие о миграциях. Виды мигра­ций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городские поселения. Соотношение го­родского и сельского населения. Раз­мещение городов по территории стра­ны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерарации. Урбанизация. Сельские посе­ления. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размеще­ние населения в зоне Севера

**Географические особенности экономики России (3 ч)**

Классификация историко-экономических систем, регионы России с пре­обладанием их различных типов. Особенности функциональной и отрас­левой структуры хозяйства России

Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначе­ние и виды природных ресурсов. Эко­логические ситуации и экологические проблемы России

Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе

**Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)**

Межотраслевые комплексы и их хо­зяйственные функции.Роль науки в современном обществе и России. Со­став научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перс­пективы развития науки и образова­ния

**Машиностроительный комплекс (3 ч)**

Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностро­ения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения

Современная система факторов разме­щения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора разме­щения. Влияние специализации и ко­оперирования на организацию произ­водства и географию машиностроения

Особенности географии российского машиностроения. Причины неравно­мерности размещения машиностро­ительных предприятий

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)**

Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК

Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промыш­ленности на окружающую среду. Перс­пективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промыш­ленность. Запасы и добыча угля. Ис­пользование угля и его значение в хо­зяйстве России. Способы добычи и сто­имость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития уголь­ной промышленности.

Объемы производства электроэнер­гии. Типы электростанций, их особен­ности и доля в производстве электро­энергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики

**Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)**

Понятие о конструкционных материа­лах. Традиционные и нетрадицион­ные конструкционные материалы, их свойства

Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, про­изводственного процесса и влияние на окружающую среду; новые техно­логии

Черные металлы: объемы и особеннос­ти производства. Факторы размеще­ния. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли

Цветные металлы: объемы и особен­ности производства. Факторы разме­щения предприятий. География метал­лургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли

Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от дру­гих промышленных отраслей

Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окру­жающую среду. Перспективы разви­тия отрасли

Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промыш­ленности, ее место и значение в хозяй­стве. Факторы размещения предприя­тий . География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы раз­вития отрасли

**Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)**

Агропромышленный комплекс: со­став, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Со­став, место и значение в хозяйстве, от­личия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйст­венные угодья, их структура

Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перс­пективы развития земледелия. Отрас­ли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Особенности легкой и пищевой про­мышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития

**Инфраструктурный комплекс (4 ч)**

Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта.

Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских же­лезных и автомобильных дорог. Влия­ние на окружающую среду. Перспек­тивы развития

Показатели развития и особенности морского транспорта. География мор­ского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перс­пективы развития. Показатели разви­тия и особенности речного транспорта. География речного транспорта, рас­пределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоход­ных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубо­проводный

Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы разви­тия. Сфера обслуживания. Жилищ­но-коммунальное хозяйство. Геогра­фия жилищно-коммунального хозяй­ства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития

**Региональная часть курса (26 ч)**

**Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)**

Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация тер­риторий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации райо­нов. Западная и восточная части Рос­сии. Экономические районы. Феде­ральные округа.

**Западный макрорегион — Европейская Россия (1 ч)**

Состав макрорегиона. Особенности гео­графического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хо­зяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны

**Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)**

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комп­лекс. Особенности исторического раз­вития. Характер поверхности террито­рии. Климат. Внутренние воды. При­родные зоны. Природные ресурсы

Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и рели­гии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хо­зяйства. Ведущие отрасли промыш­ленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяй­ство. Сфера услуг. Экологические про­блемы. Основные направления разви­тия

Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольце­вая территориальная структура рассе­ления и хозяйства. Население Моск­вы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники

Состав Центрального района. Особен­ности развития его подрайонов: Севе­ро-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного

Состав районов. Особенности геогра­фического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населе­ния. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и рели­гии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промыш­ленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышлен­ность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития

Состав района. Особенности географи­ческого положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населе­ния. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петер­бургская агломерация. Народы и рели­гии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промыш­ленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышлен­ность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологиче­ские проблемы. Основные направле­ния развития. Историко-культурные памятники района

**Европейский Север (3 ч)**

Состав района. Физико- и экономи­ко-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности геогра­фии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района

Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии

Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейшихотраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Гео­графические аспекты основных экономических, социальных и эколо­гических проблем. Место и роль райо­на в социально-экономическом про­странстве страны.

**Европейский Юг — Северный Кавказ (3 ч)**

Состав Европейского Юга. Физико-и экономико-географическое положе­ние, его влияние на природу. Хозяйст­во и жизнь населения

Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Ур­банизация и города. Народы и рели­гии, традиции и культура

Факторы развития и особенности хо­зяйства. География важнейших отрас­лей хозяйства, особенности его терри­ториальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли про­мышленности: пищевая, машино­строение, топливная, химическая про­мышленность. Сфера услуг. Экологи­ческие проблемы. Основные направления развит

**Поволжье (3 ч)**

Состав Поволжья. Физико- и экономи­ко-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения

Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Ур­банизация и города. Народы и рели­гии, традиции и культура

Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших от­раслей хозяйства, особенности его тер­риториальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машино­строение, химическая, нефтяная и га­зовая промышленность, пищевая про­мышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические пробле­мы. Основные направления развития

**Урал (3 ч)**

Состав Урала. Физико- и экономи­ко-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения

Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и рели­гии, традиции и культура Факторы развития и особенности хо­зяйства. География важнейших отрас­лей хозяйства, особенности его терри­ториальной организации. Ведущие от­расли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая про­мышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические пробле­мы. Основные направления развития

**Восточный макрорегион — Азиатская Россия (6 ч)**

Состав макрорегиона. Особенности гео­графического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хо­зяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны

Историко-географические этапы фор­мирования региона. Формирование се­ти городов. Рост населения. Урало-Куз­нецкий комбинат. Транспортные про­блемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. По­лоса Основной зоны населения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности терри­тории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация и города. На­роды и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнер­гетика, черная металлургия, машино­строение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Ос­новные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности терри­тории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и рели­гии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промыш­ленности: цветная металлургия, пище­вая промышленность, топливно-энер­гетический комплекс. Сельское хозяй­ство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития

**Изучение особенности экономики своего региона (12 часов)**

Особенности географического положения Забайкальского края. Особенности административно-территориального устройства Забайкальского края

Геологическая история и геологическое строение территории Забайкальского края. Стихийные природные явления в литосфере на примере Забайкальского края. Полезные ископаемые

Факторы, определяющие климат Забайкальского края

Комфортность (дискомфортность) климатических условий Забайкальского края

Разнообразие внутренних вод Забайкальского края Реки.

Озера, болота, подземные воды Забайкальского края

Закономерности распространения почв Забайкальского края. Растительный и животный мир области Забайкальского края

Природные комплексы Забайкальского края. Охрана и преобразование природы Забайкальского края

Численность населения области, естественный прирост Забайкальского края

Национальный состав населения Забайкальского края

Особенности занятости населения .Природно-ресурсный потенциал Забайкальского края

Состав первичного сектора экономики. Топливно-энергетический комплекс Забайкальского края. Отрасли промышленности

Комплекс по производству предметов народного потребления и сферы услуг Забайкальского края. Агропромышленный комплекс

Города Экскурсионные объекты Забайкальского края.

**Резерв – 2часа**

**3.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.**

**5 КЛАСС – 35 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** | **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | Дата  проведения |
| **предметные** | **метапредметные** | | | | | **личностные** | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | | **коммуникативные** | |
| 1 | Мир, в котором мы живем | Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |  |
| 2 | Науки о природе | **Смогут** работать с учеб­ником и электронным приложением | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |  |
| 3 | География — нау­ка о Земле | Смогут:  Работать с учебником и электронным приложением, знакомство с презента­цией | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |  |
| 4 | Методы географи­ческих исследова­ний | Смогут:  Составлять простейшие географиче­ские описания объектов и явлений живой и неживой природы | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |  |
| 5 | Обобщение зна­ний по разделу «Что изучает гео­графия » | Смогут:  Выполнять задания учителя. Работать с учебником, атласом | Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задачПреобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |  |
| 6 | Географические открытия древ­ности и Средне­вековья | **Смогут**: Работать с картой: правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |  |
| 7 | Важнейшие  географические  открытия | Смогут:  Работать с текстом учебника, контурной картой. Анализировать презентации | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |  |
| 8—9 | Открытия рус­ских путешест­венников | Смогут:  Читать и анализировать карты атласа. Самосто­ятельно подготавливать презентации по опережающему заданию «Десять ве­ликих путешественников» | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |  |
| 10 | Обобщение зна­ний по разделу «Как люди откры­вали Землю» | Смогут:  Выполнять заданий учителя. Работа с учебником, атласом | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |  |
| 11 | Как древние лю­ди представляли себе Вселенную | Смогут:  Работать в тетради: составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | |  | | | |
| 12 | Изучение Вселен­ной: от Коперни­ка до наших дней | Смогут:  Самостоятельно подготавливать сообще­ния и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир» | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | |  | | | |
| 13 | Соседи Солнца | Смогут:  Работать с текстом и рисунками учеб­ника. Выполнять задания учителя | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | |  | | | |
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон | Смогут:  Составлять характеристики планет-гигантов по плану. Анализировать иллюстра­ций учебника и диска | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | |  | | | |
| 15 | Астероиды. Коме­ты. Метеоры. Метеориты | Смогут:  Характеризовать особенности различ­ных небесных тел по иллюстрациям учебника | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | |  | | | |
| 16 | Мир звезд | Смогут:  Наблюдать за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | |  | | | |
| 17 | Уникальная планета — Земля | Смогут:  Сравнивать особенности планет земной группы | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |  | | |
| 18 | Современные исследования космоса | Смогут:  Подготавливать сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешко­вой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов) | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |  | | |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | Смогут:  Выполнять задания учителя. Работать с учебником, атласом | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |  | | |
| 20 | Стороны горизонта | Смогут:  Называть и показывать основные и проме­жуточные стороны горизонта | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |  | | |
| 21 | Ориентирование | Смогут:  Ориентироваться по компасу и мест­ным признакам | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |  | | |
| 22 | План местности и географическая карта | Смогут:  распознавать условные знаки плана. Ориентироваться по плану и географической карте | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |  | | |
| 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды  изображений  поверхности  Земли» | Смогут:  Ориентироваться по плану и карте. Читать легенду карты. Самостоятель­но строить простейший план местности | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |  | | |
| 24 | Как возникла Земля | Смогут:  Анализировать рисунки учебника, самосто­ятельно выполнять задания учителя | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |  | | |
| 25 | Внутреннее стро­ение Земли | Смогут:  Анализировать текст и рисунки учебника, определять ключевые понятия урока, самостоятельно выполненять заданий учителя | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |  | | |
| 26 | Землетрясения и вулканы | Смогут:  Работать с атласом и контурной картой: обозначать районы землетрясений и крупнейших вулканов | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |  | | |
| 27 | Путешествие по материкам | Смогут:  Подготавливать по опережающему зада­нию образный рассказ и презентации о природе разных материков Земли. Работать с учебником, атласом | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |  | | |
| 28 | Вода на Земле | Смогут:  Работать с контурной картой: обозначать на контурной карте материки и океаны Земли | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |  | | |
| 29 | Воздушная одеж­да Земли | Смогут:  Анализировать текст учебника с целью определения ключевых понятий урока | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |  | | |
| 30 | Живая оболочка Земли | Смогут:  Работать с учебником с учебником и электронным приложением | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |  | | |
| 31 | Почва — особое природное тело | Смогут:  Анализировать текст учебника, работать с электронным приложением | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |  | | |
| 32 | Человек и приро­да | Смогут:  Выполнять тестовые задания. Работать с картами. Называть и показывать на карте геогра­фическую номенклатуру, давать определение основных понятий и терминов (географический диктант) | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |  | | |
| 33 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли» | Смогут:  Выполнять задания учителя. Работать с учебником, атласом | Смогут:  Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать пути достижения целей.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Смогут:  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).  Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Смогут:  **Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.**  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Будут сформированы:  Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Уважение истории, культурных и исторических памятников.  Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.  Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |  | | |
| 34-35 | РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ |  |  |  |  | |  | | |  | | |

1. **ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.**

**6 КЛАСС – 35 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** | **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | Дата  проведения |
| **предметные** | **метапредметные** | | | | | **личностные** | |
| **регулятивные** | **познавательные** | | **коммуникативные** | |
| 1 | **Открытие, изуче­ние и преобразо­вание Земли. Земля — планета Солнечной систе­м** | Обозначать на контурной карте маршрутов великих путешественни­ков. Работать с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца» | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | |  |
| **Виды изображений поверхности Земли (9 ч)** | | | | | | | | | | |
| **План местности (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 2 | **Понятие о плане**  **местности.**  **Масштаб** | Смогут:  Работать с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованны | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели . | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | |  | |
| 3 | **Стороны горизон­та. Ориентирова­ние** | Смогут:  Определять стороны горизонта  по компасу. Определение направлений  и азимутов по плану местности | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации | | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и | |  | |
| 4 | **Изображение на плане неровнос­тей земной поверхности** | Смогут:  Определять по плану местности высоту холмов и глубину впадин. Опре­деление по расположению горизонта­лей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонта­лей холма и впадины | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации ;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами . | | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | |  | |
| 5 | **Составление про­стейших планов местности** | Смогут:  Составлять план местности методом маршрутной съемки | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). | **Смогут:**  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации ;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | |  | |
| **Географическая карта (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 6 | **Форма и размеры Земли. Геогра­фическая карта** | Смогут:  Работь с глобусом и картами различ­ных масштабов. Определение по гло­бусу и карте направлений и расстоя­ни | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  •использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации ;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами ; | | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | |  | |
| 7 | **Градусная сеть на глобусе и картах.** | Смогут:  Определять по глобусу и картам различные параллели и меридианы | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К)  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | |  | |
| 8 | **Географическая широта. Геогра­фическая долго­та. Географи­ческие координа­ты** | Смогут:  Определять географические коорди­наты объектов. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | |  | |
| 9 | **Изображение на физических картах высот и глубин** | Смогут:  Определять по картам высоту и глубину объектов. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | |  | |
| 10 | **Обобщение и кон­троль знаний по разделу «Виды изображений по­верхности Земли»** | Смогут:  Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | |  | |
| **Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)** | | | | | | | | | | |
| **Литосфера (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 11 | **Земля и ее внут­реннее строение** | Смогут:  Выполнять в тетради рисунок «Внутреннее строение Земли». Определять минералы и горные породы по отличительным признакам. Сравнивать горные породы, различаю­щихся по происхождению | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | |  | |
| 12 | **Движения земной коры. Вулканизм** | Смогут:  Подготовить сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулка­нов. Оценить влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | |  | |
| 13 | **Рельеф суши. Горы** | Смогут:  Определятьпо карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочай­ших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | |  | |
| 14 | **Равнины суши** | Смогут:  Определять по карте расположения на материках наиболее крупных рав­нин, их протяженности. Сравненивать по­лезные ископаемые равнин и горных районов | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | **Рельеф дна Миро­вого океана** | Смогут:  Определять по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| **Гидросфера (6 ч)** | | | | | | | |
| 16 | **Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана** | Смогут:  Составить схемы мирового круговорота воды. Обозначеначить на контурной карте океанов, крупные внутренние и внешние морей | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 17 | **Движение воды в океане** | Смогут:  Составлять схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначать на контурной карте теплые и холодные течения. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 18 | **Подземные воды** | Смогут:  Выполнить в тетради рисунок «Грун­товые воды». | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 19 | **Реки** | Смогут:  Описать реки своей местности по плану. Обозначить на контурной карте наиболее крупные реки России и мира. Выявить наиболее протяжен­ные и полноводные реки, каналы. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 20 | **Озера** | Смогут:  Обозначать на контурной карте крупные озера и водохранилища.Сравненивать озера тектонического и лед­никового происхождения. Описать озеро или водохранилища. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 21 | **Ледники** | Смогут:  Обозначать на контурной карте крупные горные и покровные ледни­ки, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдви­гать гипотезы возможного использо­вания человеком ледников и вечной мерзлоты | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| **Атмосфера (7 ч)** | | | | | | | |
| 22 | **Атмосфера: стро­ение, значение, изучени** | Смогут:  Выполнить в тетради рисунок «Стро­ение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и со­става воздуха в верхних слоях по срав­нению с поверхностным слоем | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 23 | **Температура воздуха** | Смогут:  Выявлять зависимость между гео­графическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней тем­пературы. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над гори­зонтом | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 24 | **Атмосферное давление. Ветер** | Смогут:  Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение на­правлений движений воздуха в днев­ном и ночном бризе. Сравнение темпе­ратуры и давления над сушей и морем днем и ночью | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 25 | **Водяной пар в ат­мосфере. Облака и атмосферные осадки** | Смогут:  Выявить зависимость количества воды в воздухе от его температуры. Определять количество воды в насы­щенном воздухе при заданных темпе­ратурах | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 26 | **Погода** | Смогут:  Заполнять календарь погоды. Изме­рять среднесуточную температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, харак­терных для своей местности | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 27 | **Климат** | Смогут:  Описывать климат своей местности по плану. Обозначать на контурной карте основные факторы, влияющих на его формирование. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 28 | **Причины, влияю­щие на климат** | Смогут:  Выполнить в тетради рисунок: изо­бражение положения Земли по отно­шению к Солнцу днем и ночью; поло­жения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| **Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)** | | | | | | | |
| 29 | **Разнообразие и распространение организмов на Земле** | Смогут:  Обозначать на контурной карте гра­ницы природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Ра­бота с картой «Природные зоны ми­ра». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 30 | **Распространение организмов в Мировом океане** | Смогут:  Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подго­товка иллюстрированных сообщений | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 31 | **Природный комп­лекс** | Смогут:  Изучать природные комплексы своей местности и их описание по плану. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 32 | **Обобщение и контроль знаний по разделу «Стро­ение Земли. Земные оболочки»** | Смогут:  Выполнить тестовые задания. Работа с учебником, атласом, контурной картой | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| **Население Земли (3 ч)** | | | | | | | |
| 33 | **Население Земли** | Смогут:  Изучать этнографические особеннос­ти различных народов. Описание осо­бенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте чис­ленности населения каждого матери­ка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 34 | **Человек и природа** | Смогут:  Определять порядок действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводне­ния, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.) | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 35 | **Обобщение и кон­троль знаний по разделу «Насе­ление Земли»** | Смогут:  Выполненить тестовые задания. Работа с учебником, атласом и контурной картой | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач ;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач ; | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |

**3.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.**

**7 КЛАСС – 70часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** | **Планируемые образовательные результаты** | | | | | Дата  проведения |
| **предметные** | **метапредметные** | | | **личностные** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| **Введение (2 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю | Смогут:  показывать по карте материки и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Источники гео­графической ин­формации. Карта — особый источник геогра­фических зна­ний. Географиче­ские методы изучения окру­жающей среды | Смогут:  Характеризовать источники геогра­фической информации. Группировать карты учебника и атласа по содержанию и масштабу | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели . | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| **Главные особенности природы Земли (9 ч).** | | | | | | | |
| Литосфера и рельеф Земли (2 ч). | | | | | | | |
| 3 | Происхождение материков и океа­нов | Смогут:  Сопоставлять строение материковой и океанической коры. Анализировать карты литосферных плит, установливать границы столкновения и расхождения плит. Анализировать карты строения земной коры, выявлять закономерности в распространении поясов землетрясе­ний и вулканизма на Земле | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели . | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 4 | Рельеф Земли | Смогут:  Сопоставлять физические карты с картой строения земной коры. Объяснять зависимость между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описывать по карте рельефа одного из материков | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели . | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| **Атмосфера и климаты Земли (2 ч).** | | | | | | | |
| 5 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздуш­ные массы | Установление по картам зависимости между климатическими показателя­ми и климатообразующими фактора­ми; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характе­ристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели . | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 6 | Климатические пояса Земли | Смогут:  Объяснять размещение на Земле климатических поясов. Характеризовать одиниз климатических поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах по­ясов. Оценивать роли климата в жизни людей | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели . | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| **Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч)** | | | | | | | |
| 7 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений | Смогут:  Объясненить роль Мирового океана в жизни Земли. доказывать зона­льность в распределении водных масс. Работать с картой: обозначать круговые движения поверхностных вод; выявлять их роли в формирова­нии природы суши | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели . | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 8 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосфе­рой и сушей | Выявление особенностей распростра­нения жизни в океане. Характеристи­ка процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели . | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| **Географическая оболочка (3 ч.)** | | | | | | | |
| 9 | Строение и свой­ства географиче­ской оболочки | Смогут:  Характеристика строения географиче­ской оболочки. Объяснение взаимо­действия ее компонентов; ее основных свойств | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами |  |  |
| 10 | Природные комплексы суши и океана | Смогут:  Сравниать территориальные и аквальные комплексы. Характеризовать различные комплексы. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 11 | Природная зональность | Смогут:  Выявлять связи между природными компонентами зоны. Анализировать карты природных зон. Характеризовать особенности размещения природных зон на материках и в океанах. Уста­навливать по картам и схемам законо­мерности в проявления широтной зональности и высотной поясности | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| **Население Земли (3 ч.)** | | | | | | | |
| 12 | Численность населения Земли. Размещение насе­ления | Смогут:  Анализировать изменения численности насе­ления мира. Определять и сравненивать численность населения материков и стран мира. Работать с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 13 | Народы и религии мира | Смогут:  Анализировать карты народов мира: изучать территории проживания народов, относящихся к одним языковым семь­ям. Анализировать карты религий мира; вы­являть географию мировых и нацио­нальных религий | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 14 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское населе­ние | Смогут:  Характеризовать разные видов хозяй­ственной деятельности, выделять ос­новные виды. Выявлять по статис­тическим таблицам стран — лидеров в промышленности и сельском хо­зяйстве. Описывать характерные черты промышленного и сельскохозяйствен­ного ландшафта по их изображению. Сравнивать образ жизни горожанина и жителя сельской мест­ности. Различать города по их функции | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| **Океаны и материки (50 ч)** | | | | | | | |
| *Океаны (2 ч)* | | | | | | | |
| 15 | Тихий океан. Ин­дийский океан | Смогут:  Определение по картам географическо­го положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 16 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан | Смогут:  Определять по картам географичес­кое положение океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеризовать по картам и тексту учебника особенности природы. Сравнивать океаны | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| **Южные материки (1 ч).** | | | | | | | |
| 17 | Общие особеннос­ти природы южных ма­териков | Смогут:  Сравнивать географическое положе­ние южных материков. Выявлять об­щие особенности в компонентах при­роды. Сравненивать материки по выра­женности в их природе широтной зональности и высотной поясности | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| *Южные материки (1 ч)* | | | | | |  |  |
| 17 | Общие особеннос­ти природы южных ма­териков | Смогут:  Сравнивать географическое положе­ние южных материков. Выявлять об­щие особенности в компонентах при­роды. Сравненивать материки по выра­женности в их природе широтной зональности и высотной поясности | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| *Африка (10 ч)* | | | | | | | |
| 18 | Географическое положение. Исследования Африки | Смогут:  Определять географическое положе­ние материка и объяснение его влия­ния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 19 | Рельеф и полез­ные ископаемые | Смогут:  Объяснять преобладания в рельефе материка высоких равнин. Харак­теристика размещения месторожде­ний полезных ископаемых. Оценивать бо­гатства материка полезными ископа­емыми. Описатьрельеф какой-либо территории материка | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 20 |  | Смогут:  Объяснять влияния климатообразу-ющих факторов на климат материка. Характеризовать климаткакой-либо территории материка, анализировать климатограммы. Выявлять зависимость рек от рельефа и климата. Характеризовать одну из рек материка по плану. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 21 | Природные зоны | Смогут:  Характеризовать природные зоны мате­рика. Выявлять изменения природ­ных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 22 | Влияние челове­ка на природу. Заповедники и национальные парки | Смогут:  Работать с текстом учебника и дополнительными источниками информации. Объяснять изменения, которые произошли в природе Афри­ки под влиянием хозяйственной де­ятельности человека. Характеризовать стихийные бедствия, происходя­щие на материке. Работать с картой: анализ заповедников и национальных парков, их расположения в различных природных зонах. Анализ экологиче­ской карты материка | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 23 | Население | Смогут:  Ха­рактеризовать изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализировать карты плотности населения. Оп­ределять по карте атласа наиболее крупные этносоы, по статистическим показателям — соотношения город­ского и сельского населения. Анализировать политическую карту: выявлять боль­шие и малые страны, историко-культур­ные регионы Африки. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 24 | Страны Северной Африки. Алжир | Характеризовать географическое по­ложение региона и стран, располо­женных в его пределах. Выявлять особенности природы, природных бо­гатств, этнического и религиозного со­става населения и его хозяйственной деятельности. Анализировать карты хозяйст­венной деятельности населения. Ха­рактеристизовать одну из стран региона (по выбору) | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 25 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия | Смогут:  Характеризовать географическоепо­ложение региона и стран, располо­женных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных бо­гатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 26 | Страны Восточ­ной Африки. Эфиопия | Смогут:  Характеризовать географическое по­ложение региона и стран, располо­женных в его пределах. Выявлять особенности природы и природных богатств региона. Характеризовать од­ну из стран региона. Подготовить и обсуждить презентации о заповедни­ках и национальных парках, о стра­нах, о памятниках природного и куль­турного наследия региона | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 27 | Страны Южной Африки. Юж­но-Африканская Республика | Смогут:  Характеризовать географическое по­ложение региона и стран, располо­женных в его пределах. Выявить особенности природы, природных бо­гатств и этнического состава населе­ния и основные виды его хозяйствен­ной деятельности. Характерисзовать одну из стран региона. Анализировать эко­логическую карту. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| *Австралия и Океания (5 ч)* | | | | | | | |
| 28 | Географическое положение. Исто­рия открытия. Рельеф и полез­ные ископаемые | Смогут:  Объяснять причины выровненного рельефа материка. Установливать за­кономерности размещения место­рождений полезных ископаемых на материке. Сравнивать географическое положение и рельефАвстралии и Африки | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 29 | Климат Австралии. Внутрен­ние воды | Смогут:  Объясненить причину сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализировать климатограммы. Описывать одну из рек материка | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 30 | Природные зоны. Своеобразие органического мира | Смогут:  Объяснять причины эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в срав­нении с Африкой | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 31 | Австралийский Союз | Смогут:  Описывать население (численностб, размещение по территории, этни­ческого состава, соотношения город­ского и сельского населения). Анализировать карты хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень изменения природы человеком | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 32 | Океания.Природа,население и страны. | Смогут:  Характеризовать географическое по­ложение Океании, крупных островов и архипелагов. Объяснять причины своеобразия, уникальности природы Океании. Описатьодиниз остро­вов. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| *Южная Америка(7 ч)* | | | | | | | |
| 33 | Географическое положение. Из истории откры­тия и исследова­ния материка | Смогут:  Сравненивать географическое положе­ние Южной Америки, Африки и Авст­ралии. Формулировать выводы о природе материка на основе оценки его географического положения | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 34 | Рельеф и полез­ные ископаемые | Смогут:  Объяснять причины контрастов в стро­ении рельефа Южной Америки. Работать с картами атласа. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторож­дений полезных ископаемых. Сравне­нивать рельефЮжной Америки и Афри­ки, полезные ископаемые. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 35 | Климат. Внутрен­ние воды | Смогут:  Объяснять причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работать с картами атласа. Сравненивать климат и внутренние воды Южной Америки и Африки. Оценивать климати внутренние воды материка для жизни населения | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 36 | Природные зоны | Смогут:  Выявить зависимость размещения природных зон от климата. Определять своеобразие каждой из природных зон материка. Сравненивать природные зоны Южной Америки и Африки. Уме­ть приводить примеры изменения природы материка человеком | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 37 | Население | Смогут:  Анализировать карты и статистическиепока­затели; описывать плотность населе­ния, особенности его размещения на материке. Группировать страны матери­ка по различным признакам | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 38 | Страны востока материка. Брази­лия | Смогут:  Характеризовать географическое по­ложение страны. Описывать населе­ние страны. Анализировать карты хозяйст­венной деятельности населения. Ана­лизировать экологические карты. Подготовить и обсудить презентации о стране | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 39 | Страны Анд. Перу | Смогут:  Выявлять по картам атласа и тексту учебника особенности природы и природных богатств страны. Описывать этнический состав населения и его хозяйственная деятельность. Характеризовать памятники всемир­ного наследия на территории Анд­ских стран | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| *Антарктида (1 ч).* | | | | |  | | |
| 40 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды | Смогут:  Объясненить особенности природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализировать климатограммы. Описывать климат внутренних и при­брежных районов материка. Оценивать природные ресурсы Антарктиды. Объяснять международный статус материка. Подготовить и обсуждить презентации о материке. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| *Северные материки (1 ч.)* | | | | | | | |
| 41 | Общие особеннос­ти природы север­ных материков | Смогут:  Работать с картами атласа. Сравненивать материки. Выявлять общие особен­ности в географическом положении и компонентах природы северных ма­териков. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| Северная Амеирика (7 ч). | | | | | | | |
| 42 | Географическое положение. Из истории откры­тия и исследова­ния материка | Смогут:  Работать с картами атласа. Характе­ризовать географическое положение материка и его влияния на природу. Подготовить сообщения о зарубежном или русском путешественнике и ис­следователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 43 | Рельеф и полез­ные ископаемые | Смогут:  Объясненить размещение крупных форм рельефа на материке. Харак­теризовать крупные формы рельефа. Выявлять закономерности в разме­щении крупных форм рельефа и мес­торождений полезных ископаемых | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 44 | Климат. Внутрен­ние воды | Смогут:  Анализировать климатические карты, климатограммы и карты климатических поясов. Характеризовать климат отдельных территорий, сравнивать их и объяснять причины сходства и различий. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 45 | Природные зоны. Население | Смогут:  Объяснять причины особого размеще­ния природных зон. Описывать отдель­ныеприродные зоны. Оценивать степень изменения природы материка. Выявлять по кар­те расположение заповедников и на­циональных парков | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 46 | Канада | Смогут:  Описывать и оценивать географическое положение Канады. Характеризовать ее природу и природные богатства. Выявлять особенности состава и раз­мещения населения, основные видов его хозяйственной деятельности. Оценивать степень изменения природы страны | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 47 | Соединенные Штаты Америки | Смогут:  Характеризовать географическое по­ложение страны, оценивать его влияние на жизнь населения и развитие хо­зяйства. Анализировать карты хозяйственной деятель­ности населения: определять разме­щение отраслей хозяйства и крупных городов. Анализировать экологическую кар­ту: оценку степени изменения приро­ды страны. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 48 | Средняя Амери­ка. Мексика | Смогут:  Выделять общие черты материальной и духовной культуры населения Ла­тинской Америки. Выявлять основ­ные отрасли хозяйства страны. Описывать по картам атласа и тексту учебника Мексики и еще одной из стран Средней Америки | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 49 | Географическое  положение.  Исследования  Центральной  Азии | Смогут:  Сравненивать географическоеположе­ние Евразии и Северной Америки. Формулироватьпредварительные выводы о природе материка на основе анализа его географического положе­ния. Оценка вклада русских исследо­вателей в изучение Центральной Азии | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 50 | Особенности рельефа, его развитие | Смогут:  Объяснить причины контрастов в стро­ении рельефа материка. Выявлять закономерности в размещении рав­нин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископае­мых. Описывать по карте крупные формы рельефа. . Оценивать богатства материка минераль­ными ресурсами. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 51 | Климат. Внутрен­ние воды | Смогут:  Объяснять влияние климатообразу-ющих факторов на климат материка. Описывать климат поясов и областей. Сравнивать климат Северной Амери­ки и Евразии. Анализировать климатограммы. Оценивать климатЕвразии для жизни и хозяйственной деятельности на­селения. Описывать реки по плану. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 52 | Природные зоны. Народы и страны Евразии | Смогут:  объяснять связи между компо­нентами природы и особенностями расположения природных зон на мате­рике. Характеризовать природные зоны. Сравненивать природные зоны Северной Америки и Евразии. Оценить степень изменения природных зон человеком. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 53 | Страны Северной Европы | Смогут:  Анализировать численность населения реги­она и его размещения. Анализтровать полити­ческую карту, группировки стран по различным признакам. Описать страны, их сравнение. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 54 | Страны Западной Европы. Велико­британия | Смогут:  Объяснять влияние географического положения на хозяйственную де­ятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Определять особен­ности материальной и духовной куль­туры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 55 | Франция. Герма­ния | Сравненивать географическое положе­ние Франции и Германии, их природ­ных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установливать причины сходства и различия стран. Подготавливать и обсуждать презентации о стране | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 56 | Страны Восточ­ной Европы | Смогут:  Выявлять влияние географического положения стран на развитие их хозяйства. Устанавливать связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определять особенности материальной и ду­ховной культуры населения каждой из стран. Оценкивать вкладнаселения стран в развитие мировой цивилиза­ции | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 57 | Страны Восточ­ной Европы (продолжение) | Смогут:  Давать характеристикугеографического по­ложения стран. Описывать страны, их краткую комплексную характеристику. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 58 | Страны Южной Европы. Италия | Смогут:  Работать с контурной картой: обозначать наиболее важные географические объекты региона и Италии. Объясне­нять особенности природы и природ­ных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной деятельности. Оценивать вкладнаселения страны в развитие мировой цивилизации | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 59 | Страны Юго-За­падной Азии | Смогут:  Характеризовать их географическое положение. Выявлять своеобразие природы стран, главных природных богатств и особенностей их размеще­ния. Давать характеристику этнического и религиозного состава населения стран. Работать с картой: определять виды хозяйственной деятельности насе­ления. Подготовить и обсудить презентации об одной из стран региона | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 60 | Страны  Центральной  Азии | Смогут:  Объяснять влияние географического положения стран региона на своеобра­зие их природы. Определять основ­ныеприродные богатства стран и свя­занных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения, геогра­фического положения крупных горо­дов. Комплексная характеристика стран по картам. Подготовить и обсудить презентации об одной из стран региона | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 61 | Страны Восточ­ной Азии. Китай | Смогут:  Объяснять особенностигеографи­ческого положения Китая, оценивать его влияние на развитие хозяйства стра­ны. Характеризовать компоненты природы и природных богатств Китая. Оценивать степень антропогенного изме­нения природы на востоке и западе страны. Характеризовать население страны. Работать с картой: установливать и объяснять развитие различных ви­дов хозяйственной деятельности на­селения. Оценивать вкладКитая в раз­витие мировой цивилизации | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
|  |  | Смогут:  Дать характеристику географического положения Японии. Определять своеобразие природы и природных богатств. Объясненять роль моря в жизни населения. Характеризовать население, основные виды его хо­зяйственной деятельности. Подготов­ить и обсуждить презентации о Япо­нии. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 63 | Страны Южной Азии. Индия | Смогут:  Объяснить историко-культурные особенности региона. Дать характерис­тику географического положения Индии. Выявить своеобразие природы отдельных частей страны. Установить главные природные богатства и их размещения. Харак­теризовать этнический и религиозный состав населения. Работать с картой: определять основные виды хозяйст­венной деятельности. Подготовить и обсудить презентации об Индии | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 64 | Страны Юго-Вос­точной Азии. Индонезия | Смогут:  Работать с контурной картой: обозначать важные географические объекты региона, крупные острова и архипе­лаги. Характеризовать Индонезию: особенности ее природы и природ­ных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 65 | Закономерности географической оболочки | Смогут:  Дать характеристику основнымсвойствам географической оболочки. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 66 | Взаимодействие природы и обще­ства | Смогут:  Дать характеристику основным видам при­родных богатств, объяснить их ис­пользование человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивать состояние природы территорий ма­териков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказывать необходимость охраны природы | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  . использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию .  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **Смогут:**  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 67-68 | Резерв времени. |  |  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.**

**8 КЛАСС – 68ьчасов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** | **Планируемые образовательные результаты** | | | | | Дата  проведения |
| **предметные** | **метапредметные** | | | **личностные** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| *Что изучает физическая география России (1 ч).* | | | | | | | |
| 1 | Что изучает физи­ческая география России | Смогут:  Познакомиться с учебником, атласом, интернет-ресурсами. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| *Наша Родина на карте мира (6 ч).* | | | | | | | |
| 2 | Географическое положение России | Смогут:  Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками информации. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 3 | Моря, омываю­щие берега Рос­сии | Смогут:  Дать Характеристику моря. Обозначать на контурной карте береговую линию России. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов | Смогут:  Решать задачи на определение местно­го и поясного времени | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 5 | Как осваивали и изучали террито­рию России | Смогут:  Собрать информацию из разных источни­ков о русских ученых, землепроход­цах — открывателях земель на севере и востоке страны | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 6 | Современное административно- территориальное  устройство  России | Смогут:  Анализировать политико-административные карты России (государственные границы, федеральные округа и их столи­цы, субъекты) | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 7 | Обобщение зна­ний по теме «На­ша Родина на кар­те мира» | Смогут:  Работать с картами атласа, интернет-ресурсами. Самоидентификация «Я — гражданин России (житель ее конк­ретного региона)». Подготовка пре­зентации | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)** | | | | | | | |
| *Рельеф,геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)* | | | | | | | |
| 8 | Особенности рельефа России | Смогут:  Обозначать на контурной карте ос­новные формы рельефа России | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 9 | Геологическое строение террито­рии России | Смогут:  Анализировать и сопоставлять физическую и тектоническую карту. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 10 | Минеральные ресурсы России | Смогут:  Дать Характеристику размещения полез­ных ископаемых России, обозначать на контурной карте крупные место­рождения. Объяснять особенности размещения полезных ископаемых | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 11 | Развитие форм рельефа | Дать Характеристику современным процес­сам, формирующих рельеф. Объяснять взаимосвязи всех компонентов природы | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| *Климат и климатические ресурсы (4 ч)* | | | | | | | |
| 12 | От чего зависит климат нашей страны | Смогут:  Анализировать климатические карты и диа­граммы | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 13 | Распределение тепла и влаги на территории Рос­сии. Разнообразие климата России | Смогут:  Дать Характеристику разным типам кли­мата. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 14 | Зависимость че­ловека от клима­та. Агроклима­тические ресурсы | Смогут:  Дать Характеристику стихийным явлениям и их последствиям для человека (1 — 2 явления, типичных для своего края). Работать с контурной картой | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 15 | Климат родного края | Смогут:  Дать Характеристику климата родного края. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| *Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)* | | | | | | | |
| 16 | Разнообразие внутренних вод России | Смогут:  Дать характеристику реки. Объяснить влияние климата на реки. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 17 | Озера, болота, подземные воды, ледники, много­летняя мерзлота | Смогут:  Обозначать на контурной карте круп­ные реки, озера, границы многолетней мерзлоты | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 18 | Водные ресурсы. Роль воды в жиз­ни человека | Смогут:  Оценивать роль воды в жизни человека. Объясненять эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| *Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)* | | | | | | | |
| 19 | Образование почв и их разнообразие | Смогут:  Анализировать текст и рисунки учебника. Составлеять конспектурока. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 20 | Закономерности  распространения  почв | Смогут:  Характерисзовать основные типы почв. Оценивать почвенные ресурсы страны. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 21 | Почвенные ресур­сы России | Смогут:  Дать Характеристику основным типам почв. Оценить почвенные ресурсы страны. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| *Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч).* | | | | | | | |
| 22 | Растительный и животный мир России | Смогут:  Анализировать карты атласа. Объяснять при­способленностьживотных и растений к условиям окружающей среде. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 23 | Биологические  ресурсы. Особо  охраняемые  природные  территории  (ООПТ) | Смогут:  Обозначать на контурной карте основные ООПТ России. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 24 | Природно-ресурсный потенциал России | Смогут:  Оценкивать природные условия и ресурсы России. Подготовить и защитить презен­тации. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 25 | Обобщение зна­ний по разделу «Особенности природы и природные ре­сурсы России» | Смогут:  Работать с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготовить презентации. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| **Раздел II. Природные комплексы России. (36 ч).** | | | | | | | |
| *Природное районирование (6 ч).* | | | | | | | |
| 26 | Разнообразие природных комп­лексов России | Смогут:  Повторить и систематизировать ранее усвоенные знания и умения | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 27 | Моря как круп­ные природные комплексы | Смогут:  Дать Характеристику ПК Белого моря. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 28 | Природные зоны России | Смогут:  Дать характеристику одной из северных зон страны с использованием разных ис­точников географической информации. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 29 | Разнообразие лесов России | Смогут:  Обозначать на контурной карте природные зоны России. Дать сравнитель­ную характеристику тайги и смешан­ных лесов | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 30 | Безлесные зоны на юге России | Смогут:  Дать характеристику зон: степей, полупус­тынь и пустынь. Возможность хозяй­ственного использования зон. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 31 | Высотная поясность | Смогут:  Составить схему высотной пояснос­ти для разных гор нашей страны | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| *Природа регионов России (30 ч)* | | | | | | | |
| 32 | Восточно-Европей­ская (Русская) равнина.  Особенности географического положения. История освоения | Смогут:  Дать характеристику региона по плану и картам. Установить межпредмет­ные связи с историей. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 33 | Особенности природы Русской равнины | Смогут:  Обозначить на контурной карте ос­новные формы рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ при­родных зон | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 34 | Природные комп­лексы Восточно-Европейской равнины | Смогут:  Дать Характеристику природным зонам. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 35 | Памятники при­роды равнины | Смогут:  Обозначить на контурной карте па­мятники природы, крупные ООПТ. Подготовить презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпред­метные связи | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 36 | Природные ре­сурсы равнины и проблемы их рационального использования | Смогут:  Дать комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначить на контурной кар­те основные месторождения полез­ных ископаемых, популярных турис­тических маршрутов | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 37 | Кавказ — самые высокие горы России. Географи­ческое положение | Смогут:  Дать характеристику географического по­ложения Кавказа. Обозначить на контурной карте географические объ­екты, упомянутые в тексте учебника. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 38 | Рельеф, геологи­ческое строение и полезные иско­паемые Кавказа | Смогут:  Сопоставить и анализ различных источников географической информа­ции. Обозначить на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 39 | Особенности при­роды высокого­рий | Смогут:  Построить вертикальный профиль Северного Кавказа, обозначить высотные пояса. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 40 | Природные комп­лексы Северного Кавказа | Смогут:  Дать характеристику одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору). | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 41 | Природные ресур­сы. Население Се­верного Кавказа | Смогут:  Составлять схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа» | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 42 | Урал — «камен­ный пояс Русской земли». Особен­ности географиче­ского положения, история освоения | Смогут:  Обозначать на контурной карте гео­графические объекты, упомянутых в тексте учебника | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 43 | Природные ресурсы | Смогут:  Составить таблицы «Природные ресурсы Урала» | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 44 | Своеобразие природы Урала | Смогут:  Дать сравнительную характеристику отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 45 | Природные уникумы | Смогут:  Дать характеристику ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и лите­ратурных произведений. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 46 | Экологические проблемы Урала | Смогут:  Оценить экологические ситуации, сложившиеся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучше­ния. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 47 | Западно-Сибир­ская равнина. Особенности географического положения. | Смогут:  Сравненить географическое положе­ние Западно-Сибирской и Русской равнин. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 48 | Особенности при­роды Западно- Си­бирской равнины | Смогут:  Дать характеристику климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 49 | Природные зоны Западно-Сибир­ской равнины | Смогут:  Дать характеристику природных зон. Сравнить природные зоны Западной Сибири и Русской равнины, обьяснить различия. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 50 | Природные ресур­сы равнины и условия их освоения | Смогут:  Дать характеристику природных ресурсов региона. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 51 | Восточная Си­бирь: величие и суровость при­роды. Особен­ности географиче­ского положения | Смогут:  Обозначать на контурной карте гео­графические объекты, упомянутых в тексте учебника | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 52 | История освое­ния Восточной Сибири | Смогут:  Подготовить доклад, презентации об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям) | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 53 | Особенности при­роды Восточной Сибири. Климат | Смогут:  Подготовить географическое эссе о природе региона, представление вели­чия и красоты сибирских просторов России | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 54 | Природные райо­ны Восточной Сибири | Смогут:  Выявить главные особенности природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначить на контур­ной карте национальные парки и заповедники региона. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 55 | Жемчужина Си­бири — Байкал | Смогут:  Составлить конспект урока «Черты уникальности Байкала» | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 56 | Природные ресур­сы Восточной Си­бири и проблемы их освоения | Смогут:  Обозначитье на контурной карте ос­новные месторождения полезных ископаемых. Составлять таблицу «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири» | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 57 | Дальний Восток — край контрастов. Осо­бенности геогра­фического поло­жения. История освоения | Смогут:  Обозначать на контурной карте бере­говую линию региона, основных гор и равнин | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 58 | Особенности при­роды Дальнего Востока | Смогут:  Дать Сравнительную характеристику природы северных и южных частей Дальнего Востока | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 59 | Природные комп­лексы Дальнего Востока. Природ­ные уникумы | Смогут:  Дать сравнительную характеристику природных комплек­сов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 60 | Природные ресур­сы Дальнего Востока,освое­ние их человеком | Смогут:  Оценить природные ресурсы Дальнего Востока. Прогнозировать развитие рекреационных ресурсов региона | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 61 | Обобщение зна­ний по разделу «Природные комплексы Рос­сии» | Смогут:  Подготовить доклад, презентации об истории освоения регионов России. Дать сравнительную характеристику природных условий и ресурсов евро­пейской и азиатской частей страны | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| **Раздел III.Человек и природа. (6 ч)** | | | | | | | |
| 62 | Влияние природ­ных условий на жизнь и здоровье человека | Смогут:  Объясненять географию природных стихийных явлений — землетрясе­ний, вулканов, наводнений,смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 63 | Воздействие чело­века на природу | Смогут:  Выявить причины возникновения антропогенных ландшафтов. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 64 | Рациональное природопользова­ние | Смогут:  Осознатььответственность человека за сохранение природы родной стра­ны, родного края. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 65 | Россия на эколо­гической карте. Экология и здо­ровье человека | Смогут:  Оценить рольгеографического прогно­за в жизни и деятельности человека. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 66 | География для природы и общества | Смогут:  Выявлять причины экологического кризиса в наши дни. Характеристикаэкологической ситуации в России | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 67 | Обобщение знаний по разделу «Человек и природа» | Смогут:  Работать с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготовитьпрезентации. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему ;  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Смогут: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию ; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 68 ч -резерв времени. | | | | | | | |

**.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.**

**9 КЛАСС – 68 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** | **Планируемые образовательные результаты** | | | | | Дата  проведения |
| **предметные** | **метапредметные** | | | **личностные** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| **Общая часть курса (33 ч)** | | | | | | | |
| *Место России в мире (4 ч)* | | | | | | | |
| 1 | Место России в мире. Политико- государственное устройство Российской Феде­рации | Смогут:  показывать по карте материки и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 2 | Географическое  положение  и границы России | Смогут:  Обозначать на контурной карте объ­екты, характеризующие географиче­ское положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран. Выявлять зависимос­ти между географическим положени­ем и особенностями заселения и хозяй­ственного освоения территории стра­ны. Определять границы РФ и приграничных государств по физиче­ской и политической картам, обозна­чать их на контурной карте. Срав­нивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для раз­вития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнивать протяженность границ РФ с разными странами-соседями. Определять наи­более разнообразные в природном от­ношении границы. Составлять описа­ние границ России. Сравнивать разме­ры территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе ана­лиза карт и статистических данных. Выявлять на основе анализа схемы преимуществ и недостатков больших размеров территории страны | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 3 | Экономико- и транспортно-гео-графическое, геополитическое и эколого-геогра-фическое поло­жение России | Смогут:  Анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов географи­ческого положения России на макро-, мезо и микроуровнях. Выявлять из­менения различных видов положе­ния России на разных исторических этапах на протяжении XX в. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 4 | Государственная территория Рос­сии | Смогут:  Сравнивать размеры и конфигурации государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценивать достоинства и недос­татки размеров и конфигурации госу­дарственной территории России. Со­поставлять размеры территории, благоприятной для ведения хозяйст­ва, России и других крупнейших стран мира. Выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанных с обшир­ностью российской зоны Севера. Об­суждать различные точки зрения по оценке государственной территории России | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| *Население Российской Федерации (5 ч)* | | | | | | | |
| 5 | Исторические особенности засе­ления и освоения территории Рос­сии | Смогут:  Выявлять особенности формирова­ния государственной территории Рос­сии, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изме­нений границ Российского государст­ва. Характеризовать изменений на­ционального состава России, связан­ных с ростом ее территории. Подготовить и обсуждить сообщения и презентации об основных этапах фор­мирования Российского государства | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 6 | Численность и естественный прирост населе­ния | Смогут:  Определять место России в мире по численности населения на основе ста­тистических данных. Анализировать графи­ки изменения численности населения во времени с целью выявления тенден­ций в изменении темпов роста населе­ния России. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего прожи­вания; обозначать их на контурной карте. Сравненивать показатели воспро­изводства населения России с пока­зателями других стран мира по ста­тистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявлять факторы, определяющие соотноше­ние мужчин и женщин разных возрас­тов. Определять половой состав на­селения России по статистическим данным. Анализировать и сравненивать половоз­растные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона свое­го проживания. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 7 | Национальный состав населения России | Смогут:  Определять крупнейшие по числен­ности народов России по статистиче­ским данным. Определять особен­ности размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с по­литико-административным делением РФ. Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко рас­пространены. Исследовать по картам особенности языкового состава от­дельных регионов России. Определять современный религиозный соста­в населения России по статистиче­ским данным. Определять главные районы распространения христианст­ва, ислама, буддизма и других рели­гий по карте религий народов России. Обозначать на контурной карте крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 8 | Миграции населе­ния | Смогут:  Составлять схемы разных видов миг­раций и вызывающих их причины. Под­готовить и обсуждить сообщения (пре­зентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных эта­пах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематиче­ской карте. Определять по статисти­ческим данным и тематической карте территорий России с наиболее высоки­ми показателями миграционного при­роста и убыли населения | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 9 | Городское и сель­ское население. Расселение насе­ления | Смогут:  Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначать на контурной карте крупнейшие города и городские агломерации России. Об­суждать социально-экономические  и экологическиепроблемы в крупных городах страны. Обсуждать совре­менные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности ур­банизации в России (темпов, уровня урбанизации) по статистическим дан­ным. Обсуждать современные социальных и экономи­ческие проблемы сельских поселений. Выявлять факторы (природные, ис­торические, социально-экономиче­ские), влияющие на размещение населения страны. Выявлять зако­номерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Обозначать на контурной карте основные зоны расселения и хозяйст­венного освоения, зоны Севера | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| *Географические особенности экономики России. (3 ч)* | | | | | | | |
| 10 | География основ­ных типов эконо­мики на террито­рии России | Смогут:  Анализировать схемы отраслевой и функци­ональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хо­зяйств экономически развитых и раз­вивающихся стран мира. Выделять типы историко-географических сис­тем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 11 | Проблемы природно-ресурсной основы экономи­ки страны | Смогут:  Анализировать состав добывающей промыш­ленности России, определять ее отли­чия от других отраслей промышлен­ности. Выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленнос­ти и определять их различия. Анализировать классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Определять уровень остроты экологических си­туаций и основных экологических проблем различных регионов России | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 12 | Россия в совре­менной мировой экономике. Перс­пективы развития России | Смогут:  Обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы России и возможные сценарии ее инновацион­ного развития. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| *Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)* | | | | | | | |
| 13 | Научный комп­лекс | Смогут:  Определять по статистическим дан­ным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продук­ции, доли затрат стран на научные ис­следования. Анализировать по картам геогра­фии городов науки. Установливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании. Обсуждать проблемы утечки умов из России и путей ее пре­одоления. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| Машиностроительный комплекс (3 ч). | | | | | | | |
| 14 | Роль, значение и проблемы разви­тия машиностро­ения | Смогут:  Аргументировать конкретные при­меры решающего воздействия ма­шиностроения на общий уровень раз­вития страны. Анализировать состав и свя­зи машиностроительного комплекса. Обсуждать проблемы современного этапа развития российского машино­строения. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 15 | Факторы раз­мещения маши­ностроени | Смогут:  Анализировать зависимость между металло­емкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявлять по кар­там главные районы размещения от­раслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностро­ительной продукции; районы с наибо­лее высокой долей машиностроения в промышленности. Составлять и ана­лизировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 16 | География маши­ностроения | Смогут:  Выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с други­ми отраслями промышленности. Опре­делять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения. Обо­значать на контурной карте основ­ные районы и крупнейшие центры машиностроения России. Анализирвать перспективы развития российского ма­шиностроения в целом и в отдельных районах страны | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| *Топливно - энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)* | | | | | | | |
| 17 | Роль, значение и проблемы ТЭК | Смогут:  Анализировать схемы «Состав топливно-энер­гетического комплекса», объяснять функции его отдельных звеньев и вза­имосвязи между ними. Анализировать топ­ливно-энергетический баланс Рос­сии и динамику его основных пара­метров на основе статистических мате­риалов | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 18 | Топливная промышленность | Смогут:  Обозначать на контурной карте ос­новные районы добычи нефти и газа и крупнейшие нефте- и газопроводы. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной и газовой про­мышленности с картой плотности на­селения, формулировать выводы. Характеризовать один из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материа­лам. Установливать экономические следствия концентрации запасов неф­ти и газа на востоке страны, а основ­ных потребителей на западе. Высказы­вать мнения о воздействии нефтяной и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружаю­щей среды и мерах по ее охране. Со­поставителять анализ величины до­бычи угля в основных угольных бас­сейнах на основе статистических материалов и карт. Характеризовать один из угольных бассейнов по кар­там и статистическим материалам | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 19 | Электроэнерге­тика | Смогут:  Составлять (анализ) таблицы «Разли­чия типов электростанций по особен­ностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказы­вать мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходи­мость экономии электроэнергии. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| *Комплексы,производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч).* | | | | | | | |
| 20 | Состав и значение комплексов | Смогут:  Анализировать состав и связи комплексов конструкционных материалов хими­ческих веществ. Подбирать примеры ис­пользования различных конструкци­онных материалов в хозяйстве и по­вседневной жизни людей. Анализировать и сопоставлять доли и роли комп­лексов в промышленности разных страны мира | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 21 | Металлургиче­ский комплекс | Смогут:  Определить роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, про­изводственного процесса и влияние на окружающую среду; новые техно­логии | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 22 | Факторы разме­щения предприя­тий металлурги­ческого комплек­са. Черная металлургия | Смогут:  Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Сопоставлять по кар­там географии месторождения желез­ных руд и каменного угля с размеще­нием крупнейших центров черной металлургии. Подбирать примеры (с использованием карт атласа) различать варианты размещения предприятий черной металлургии. Обозначать на контурной карте главные металлургические базы. Высказывать мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. Характеристика одной из метал­лургических баз по картам и статистическим материалам. Осуждение проблем современного этапа развития российской черной металлургии и перспектив ее развития | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 23 | Цветная метал­лургия | Смогут:  Найти информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и при­чинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географии месторождения цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размеще­нии предприятий цветной металлур­гии тяжелых металлов. Сопостав­лять карты атласа «Цветная метал­лургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов раз­мещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Обсуждение проблем современного этапа развития россий­ской цветной металлургии и перспек­тив ее развития | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 24 | Химико-лесной комплекс. Хими­ческая промыш­ленность | Смогут:  Анализировать схемы «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей хими­ческой промышленности в хозяйстве. Подбирать примеры (из контекста реаль­ной жизни) изделий химической про­мышленности и соотнесение их с той или иной отраслью. Определять влияние важнейших особенностей хи­мической промышленности на геогра­фию ее предприятий | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 25 | Факторы раз­мещения пред­приятий химиче­ской промышлен­ности | Смогут:  Определять по карте атласа основные базы и комплексы химической про­мышленности, развивающихся на соб­ственном и ввозимом сырье. Объяснять негативное влияние на природу и здоровье человека химических произ­водств. Характеризовать одну из хи­мических баз по картам и статистиче­ским материалам. Обсуждать проб­лемы современного этапа развития российской химической промыш­ленности и перспектив ее развития | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 26 | Лесная промыш­ленность | Смогут:  Выявить направления использова­ния древесины в хозяйстве, ее глав­ных потребителей. Определять по картам атласа географическое поло­жение основных районов лесозагото­вок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их разме­щения. Выявлять роль потреби­тельского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мне­ния о проблемах, задачах и перспекти­вах развития российской лесной про­мышленности. Характеризовать одну из лесных баз по картам и статисти­ческим материалам | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| *Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)* | | | | | | | |
| 27 | Состав и значение АПК | Смогут:  Анализировать схемы «Состав агропромыш­ленного комплекса России», установ­ливать звеньея и взаимосвязи агропро­мышленного комплекса. Сравнивать сельскохозяйственные угодья России с другими странами (регионами). Вы­являть существенные черты отличия сельского хозяйства от других отрас­лей экономики | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 28 | Земледелие и жи­вотноводство | Смогут:  Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показате­лям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Оп­ределять по картам и эколого-климатическим показателям главных райо­нов развития разных отраслей живот­новодства. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 29 | Пищевая и легкая промышленность | Смогут:  Установливать доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме про­мышленной продукции. Высказыва­ть мнения о причинах недостаточ­ной обеспеченности населения отече­ственной продукцией легкой и пищевой промышленности и их не­конкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основных райо­нов и центров развития пищевой и лег­кой промышленности. Подбирать приме­ры предприятий своего края с указа­нием факторов их размещения | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| *Инфраструктурный комплекс (4 ч)* | | | | | | | |
| 30 | Состав комплек­са. Роль транс­порт | Смогут:  Анализировать схемы «Состав инфраструк­турного комплекса», установливать звенья и роли отдельных отраслей комплекса. Сравнивать доли инфраст­руктурного комплекса в экономике разных стран. Сравненивать виды транспорта по различным показате­лям на основе анализа статистиче­ских данных. Выявлять преиму­щества и недостатки каждого вида. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 31 | Железнодорож­ный и автомо­бильный транс­порт | Смогут:  Анализировать достоинства и недостатки же­лезнодорожного транспорта. Установ­ливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в Рос­сии. Определять по статистическим данным доли железнодорожного тран­спорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Опреде­лять по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транс­портной работе страны. Определять по материалам учебника достоинства и недостатки воздушного транспор­та. Определять по статистическим данным доли воздушного транспорта в транспортной работе страны | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 32 | Водный и другие виды транспорта | Смогут:  Показать развитие и особенности морского транспорта. Географию мор­ского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перс­пективы развития. Показатели разви­тия и особенности речного транспорта. Географию речного транспорта, рас­пределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоход­ных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубо­проводный транспорт | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 33 | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-комму­нальное хозяйст­во. Рекреацион­ное хозяйство | Смогут:  Определять виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в Рос­сии и других странах. Анализировать терри­ториальные различия в уровне теле­фонизации районов России. Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов Рос­сии. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и дру­гих странах мира. Анализировать карты для определения географических разли­чий в уровне жизни населения | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| **Региональная часть курса (26 ч)** | | | | | | | |
| *Районирование России. Общественная география крупных регионов.* (1 ч) | | | | | | | |
| 34 | Районирование России | Смогут:  .Анализировать схемы «Районирование». Под­бирать примеры районов различного уровня. Определять по картам отрас­ли хозяйства специализации отдель­ных территорий. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| *Западный макрорегион - Европейская Россия (1 ч).* | | | | | | | |
| 35 | Общая характе­ристика | Смогут:  Выявлять на основе анализа карт осо­бенности географического положе­ния макрорегиона, специфики терри­ториальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозно­го состава населения. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 36 | Состав, природа, историческое из­менение геогра­фического поло­жения. Общие проблемы | Смогут:  Оценить положительные и отрица­тельные стороны географического положения Центральной России и Европейского Северо-Запада. Уста­новливать характервоздействия географического положения на при­роду, жизнь людей и хозяйство. Вы­являть и анализировать условия для разви­тия хозяйств. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 37 | Население и глав­ные черты хо­зяйства | Смогут:  Анализировать тематических физико-геогра­фических карт и карт населения, уста­новливать причинно-следственных свя­зеи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяй­ственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражаю­щие качественные и количественные параметры населения, формулирова­ние выводов. Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информа­ции, в том числе карт. Анализировать различ­ные по содержанию физико-географи­ческие и социально-экономические тематические карты, установливать при­чинно-следственные связеи и законо­мерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объек­тов. Анализировать схемы и статистические ма­териалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйст­ва и его структуру, формулирование выводов. Составлять таблицы, диаг­раммы, графики, описания, характе­ристики, отражающие особенности хо­зяйства, на основе анализа разных ис­точников информации, в том числе карт. Определять район и его под­районопо краткому описанию (ха­рактеристике) природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействия природы и человека на примере от­дельных территорий. Решать прак­тические и познавательные задачи. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.Анализ тематических физико-геогра­фических карт и карт населения, уста­новление причинно-следственных свя­зей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяй­ственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражаю­щих качественные и количественные параметры населения, формулирова­ние выводов. Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информа­ции, в том числе карт. Анализ различ­ных по содержанию физико-географи­ческих и социально-экономических тематических карт, установление при­чинно-следственных связей и законо­мерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объек­тов. Анализ схем и статистических ма­териалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйст­ва и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаг­рамм, графиков, описаний, характе­ристик, отражающих особенности хо­зяйства, на основе анализа разных ис­точников информации, в том числе карт. Определение района и его под­районов по краткому описанию (ха­рактеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере от­дельных территорий. Решение прак­тических и познавательных задач | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 38 | Районы Цент­ральной России. Москва и Москов­ский столичный регион | Анализировать тематические, исторические, физико-географические карты и карты населения, установливать причин­но-следственные связи и закономер­ности размещения населения, горо­дов и объектов хозяйственной деятель­ности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качествен­ные и количественные параметры на­селения, формулирование выводов. Характеризовать население на основе анализа разных источников информа­ции, в том числе карт. Решать прак­тические и познавательные задачи. Анализировать тематические карты, установ­ливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйст­ва и размещения хозяйственных объ­ектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качествен­ные и количественные параметры хо­зяйства и его структуру, формулиро­вать выводы. Подготовить и обсу­дить сообщения(презентации) об основных объектах культуры и истории района. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 39 | Географические особенности областей Цент­рального района | Смогут:  Анализировать тематические физико-геогра­фические карты и карты населения, уста­навливать причинно-следственные свя­зи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяй­ственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражаю­щие качественные и количественные параметры населения, формулирова­ние выводов. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 40 | Волго-Вятский и Центрально-Чер­ноземный районы | Смогут:  .Анализировать схемы «Районирование». Под­бирать примеры районов различного уровня. Определять по картам отрас­ли хозяйства специализации отдель­ных территорий. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 41 | Северо-Западный район:состав, ЭГП, население | Смогут:  Анализировать тематические физико-геогра­фические карты и карты населения, уста­новление причинно-следственных свя­зей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяй­ственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражаю­щих качественные и количественные параметры населения, формулирова­ние выводов. Характеристика населе­ния на основе анализа разных источ­ников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию фи­зико-географических и социально-эко­номических тематических карт, уста­новление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйствен­ных объектов. Анализ схем и статис-ических материалов, отражающих качественные и количественные пара­метры хозяйства и его структуру, фор­мулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описа­ний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе ана­лиза разных источников информа­ции, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаи­модействия природы и человека на примере отдельных территорий. Ре­шение практических и познаватель­ных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| **Европейский Север (3 ч)** | | | | | | | |
| 42 | Географическое положение, при­родные условия и ресурсы | Смогут:  Дать характеристику состава района. Физико- и экономи­ко-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности геогра­фии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 43 | Население | Смогут:  Анализировать тематические физико-геогра­фические карты и карты населения, уста­новление причинно-следственных свя­зей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяй­ственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражаю­щие качественные и количественные параметры населения, формулирова­ние выводов. Характеристика населе­ния на основе анализа разных источ­ников информации, в том числе карт. Решение практических и познаватель­ных задач | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 44 | Хозяйство | Смогут:  Обьяснить факторы развития и особенности хозяйства. Географию важнейшихотраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Гео­графические аспекты основных экономических, социальных и эколо­гических проблем. Место и роль райо­на в социально-экономическом про­странстве страны. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| **Европейский Юг — Северный Кавказ (3 ч)** | | | | | | | |
| 45 | Географическое положение, при­родные условия и ресурс | Смогут:  Обьяснить состав Европейского Юга. Физико-и экономико-географическое положе­ние, его влияние на природу. Хозяйст­во и жизнь населения | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
|  |  |  | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 46 | Население | Смогут:  Анализировать тематические физико-гео­графические карты и карты населения, устанавливать причинно-следствен­ных связей и закономерности разме­щения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количе­ственные параметры населения, фор­мулирование выводов. Характеристи­ка населения на основе анализа раз­ных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 47 | Хозяйство | Смогут:  Анализировать различные по содержанию фи­зико-географические и социально-эко­номические тематические карты, уста­навливать причинно-следственные свя­зи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйствен­ных объектов. Анализ схем и статис­тических материалов, отражающих качественные и количественные пара­метры хозяйства и его структуру, фор­мулирование выводов. Составление характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе  карт. Определение района и его под­районов по краткому описанию (ха­рактеристике) характерных черт при­роды, населения и хозяйства. Опреде­ление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных тер­риторий. Решение практических и познавательных задач, работа с систе­мой вопросов и заданий, контурными картами | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| **Поволжье (3 ч)** | | | | | | | |
| 48 | Географическое положение, при­родные условия и ресурсы | Смогут:  Оценивать положительные и отрицатель­ные стороны географического положе­ния Поволжья. Устанавливать характе­р воздействия географического поло­жения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ усло­вий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-гео­графических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей По­волжья. Установление причинно-след­ственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями стро­ения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природ­ной зональностью, между особеннос­тями природной зональности и обеспе­ченностью биологическими ресурса­ми. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей приро­ды на основе анализа карт, схем, диаг­рамм. Поиск информации (в Интерне­те и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 49 | Население | Смогут:  Анализировать тематические физико-гео­графические карты и карты населения, установливать причинно-следствен­ные связи и закономерности разме­щения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количе­ственные параметры населения, формулирование выводов. Характе­ристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практиче­ских и познавательных задач | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 50 | Смогут: | Смогут:  Анализировать различные по содержанию физико-географические и социаль­но-экономических тематические карты, устанавливать причинно-следствен­ных связей и закономерностей раз­вития хозяйства и размещения хозяй­ственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражаю­щих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составле­ние таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражаю­щих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информа­ции, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характер­ных черт природы, населения и хозяй­ства. Определение черт сходства иразличия в особенностях природы, на­селения, хозяйства отдельных терри­торий. Анализ взаимодействия приро­ды и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с систе­мой вопросов и заданий, контурными картами | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| **Урал (3 ч)** | | | | | | | |
| 51 | Географическое положение, при­родные условия и ресурсы | Смогут:  Оценивать положительные и отрицатель­ные стороны географического положе­ния Урала. Установливать характер воздействия географического положе­ния на природу, жизнь людей и хозяй­ство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Сопоставление различных по содержанию физико-гео­графических карт для установления изменения природных условий Ураль­ского района по направлениям с севе­ра на юг, с запада на восток, от подно­жий гор к их вершинам. Установление на основе анализа карт причинно-след­ственных связей: между особенностя­ми строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особен­ностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зо­нальности и обеспеченностью биологи­ческими ресурсами. Составление прос­того и сложного плана воспроизведе­ния материала. Характеристика особенностей природы на основе ана­лиза карт, схем, диаграмм. Поиск ин­формации (в Интернете и других ис­точниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природ -но-ресурсной базе Урала | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 52 | Население | Смогут:  Обьяснить Численность и динамику численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и рели­гии, традиции и культура Факторы развития и особенности хо­зяйства. География важнейших отрас­лей хозяйства, особенности его терри­ториальной организации. Ведущие от­расли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая про­мышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические пробле­мы. Основные направления развития | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| **Восточный макрорегион — Азиатская Россия (6 ч)** | | | | | | | |
| 53 | Общая характе­ристика | Смогут:  Выявить на основе анализа карт особенностей географического поло­жения макрорегиона, специфики тер­риториальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиоз­ного состава населения | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 54 | Этапы, проблемы и перспективы развития эконо­мики | Смогут:  Анализировать тематические физико-геогра­фические и карты населения, установ­ливать причинно-следственные связи и закономерности размещения насе­ления, городов и объектов хозяйствен­ной деятельности. Анализ различных по содержанию физико-географиче­ских и социально-экономических карт, установление причинно-следст­венных связей и закономерностей раз­вития хозяйства и размещения хозяй­ственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражаю­щих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составле­ние таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражаю­щих особенности хозяйства на основе анализа разных источников информа­ции, в том числе карт | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 55 | Западная Сибирь | Смогут:  Оценить положительные и отрицатель­ные стороны географического положе­ния Западной Сибири. Сравнительная характеристика природно-территори-альных комплексов района на основе анализа карт. Установление характера воздействия географического положе­ния на природу, жизнь людей и хозяй­ство. Анализ различных по содержа­нию физико-географических карт для установления природных различий се­верной и южной частей Западной Си­бири | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 56 | Восточная Сибирь | Смогут:  Сопоставлять различные по содержа­нию физико-географических карт с целью установления отличительных особенностей природы Восточной Си­бири, обусловленных изменением при­родных условий России по направле­нию с запада на восток. Характеристи­ка компонентов природы Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов, установление черт сходства и различия; оценка обеспеченности районов природными ресурсами. Опи­сание и характеристика особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм. Сопоставление тематиче­ских физико-географических карт и карт населения, установление причин­но-следственных связей и закономер­ностей размещения населения, горо­дов и объектов хозяйственной деятель­ности. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 57 | Дальний Восток | Смогут:  Оценивать положительные и отрицатель­ные стороны географического положе­ния Дальнего Востока. Установление характера воздействия географическо­го положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Ана­лиз различных по содержанию физи­ко-географических карт для установ­ления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с за­пада на восток. Установление на осно­ве анализа причинно-следственных связей: между особенностями стро­ения земной коры и составом мине­ральных ресурсов, между особенно­стями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспе­ченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зо­нальности и обеспеченностью биологи­ческими ресурсами. | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| **Изучение особенности экономики своего региона (10 часов)** | | | | | | | |
| 58 | Особенности географического положения Забайкальского края. |  | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 59 | Геологическая история и геологическое строение территори |  | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 60 | Факторы, определяющие климат Забайкальского края  Комфортность (дискомфортность) климатических условий Забайкальского края |  | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 62 | Разнообразие внутренних вод Забайкальского края. Реки.  Озера, болота, подземные воды Забайкальского края |  | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 63 | Закономерности распространения почв Забайкальского края |  | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 64 | Растительный и животный мир области Забайкальского края  Природные комплексы Забайкальского края  Охрана и преобразование природы Забайкальского края. |  | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 65 | Численность населения области, естественный прирост  Национальный состав населения  Особенности занятости населения Забайкальского края |  | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 66 | Природно-ресурсный потенциал  Состав первичного сектора экономики. Топливно-энергетический комплекс Забайкальского края |  | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 67 | Отрасли промышленности  Комплекс по производству предметов народного потребления и сферы услуг  Агропромышленный комплекс Забайкальского края |  | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 68 | Города Экскурсионные объекты Забайкальского края |  | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |
| 69 | Обобщающее повторение по курсу |  | Смогут:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Смогут:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач . | Смогут:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |