МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.БЕКЛЕМИШЕВО

Аннотация  
рабочей программы по предмету английского языка 5 – 9 классы, ФГОС ООО.

Предметная область: иностранный язык

Уровень образования, класс: основное общее образование, класс 5 – 9.

Нормативная база программы.

Программа составлена в соответствии

* с ФГОС,
* с ООП ООО МОУ СОШ с. Беклемишево
* с Учебным планом МОУ СОШ с. Беклемишево
* с Положением о порядке составления и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов.

Срок реализации программы и место предмета в учебном плане, количество часов.

Срок реализации программы 5 учебных лет.

Предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК изучается на уровне основного общего образования в общем объеме 520 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | Количество за год | Часть учебного плана |
| 5 | 3 | 104 | Обязательная |
| 6 | 3 | 104 | Обязательная |
| 7 | 3 | 104 | Обязательная |
| 8 | 3 | 104 | Обязательная |
| 9 | 3 | 104 | Обязательная |

УМК. Учебник М.З. Биболетова «Enjoy English», аудиоприложение к учебнику.

Разработчик программы Бадраева Ольга Владимировна – учитель английского языка, учитель СЗД.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС ООО:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Содержание учебного предмета.
4. Календарно-тематическое планирование.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 5 — 9 классов составлена на основе следующих документов:

* Закон об образовании;
* Федеральный государственный стандарт для основной школы;
* Основная образовательная программа школы.

Учебно-методический комплект курса английского языка в 5 — 9 классах состоит из учебников М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева ENJOY ENGLISH Английский с удовольствием, книга для учителя к учебнику, аудиоприложение.

Место предмета: согласно УП МОУ СОШ с.Беклемишево на 2020 — 2021 год на изучение английского языка в основной школе отводится 630 учебных часа, соответственно по 105 часов ежегодно. В 5 классе отводится 3 часа в неделю, в течение учебного года 105 часов. В 6 классе отводится 3 часа в неделю, в течение учебного года 105 часов. В 7 классе отводится 3 часа в неделю, в течение учебного года 105 часов. В 8а классе отводится 3 часа в неделю, в течение учебного года 105 часов. В 8б классе отводится 3 часа в неделю, в течение учебного года 105 часов. В 9 классе отводится 3 часа в неделю, в течение учебного года 105 часов.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы)**

#### Иностранный язык

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how,* *why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции* *It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | | | | | | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности 5 класс**  **(на уровне учебных действий)** | | | | | | | |
|  | ***Дата*** | | | | ***Тема урока***  ***тип урока*** | ***Кол-во часов*** | | ***Элемент содержания:***  Лексика (Л.)  Грамматика (Г.) | ***Требования к результатам***  ***(предметным и метапредметным)*** | | *Контрольно-оценочная деятельность* | | | *Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы* | | ***Д.З.*** |
| ***по плану*** | | ***по факту*** | | ***Учащийся научится*** | ***Учащийся сможет научиться*** | *Вид* | | *Форма* |
|  | **Тема 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**  **Всего 27 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Требования к метапредметным результатам:**  -формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  -выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;  -представлять информацию в сжатом виде на основе образцапрезентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;  -составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу;  -пользоваться сносками при чтении текста;  -выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | |  | |  | Первый школьный день  в пятом классе.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1 | Л: School subjects  Classroom  School day  Summer holidays  Г: Present Simple  Past Simple  Future Simple  **Аудирование***:упр. Упр.**4, 8**с. 9* | - обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании,  о школьных предметах  - рассказывать о том, что школьники делают на уроках | - отвечать на вопросы к прослушанному тексту  - составить распространенное монологическое высказывание | | ***Текущий*** | УО | *CD MP3*  *Презентация «Школьная жизнь»* | *Стр. 10 упр. 10* | |
| 1.2 | |  | |  | Новый  ученик-англичанин в нашей  школе.  Комбинированный урок. | | 1 | Л: School life  Family  School uniform  Г: Synonyms: say /  speak / tell  **Чтение**: стр. 10 упр. 10  **Говорение**: стр. 11 упр. 16  **Письмо**:стр. 11 упр. 15 | - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее  некоторые неизученные слова  - различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи | - ответить на вопросы по содержанию письма  - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме  (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) | | ***Текущий*** | УО | CD MP3  Электронные таблицы | *Стр. 12, упр. 18* | |
| 1.3. | |  | |  | Классная комната.  Комбинированный урок. | | 1 | Л: *Verbs:*  borrow  create  improve  invite  miss  recognize  return  sunbathe  Г:  Present Simple  Past Simple  Future Simple  **Аудирование:** стр. 13 упр. 22  **Чтение:** стр. 12 упр. 18  **Говорение*:*** стр.13 упр. 23 | - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past  Simple и Future Simple  - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /  выражения | - отвечать на вопросы по теме  - находить сходства и различия на картинках (интерьер классной  комнаты), опираясь на прочитанный текст | | ***Текущий*** | СР | CD MP3  Презентация «Школьная комната» | *Стр. 14 упр. 26* | |
| 1.4. | |  | |  | Школьное расписание.  Комбинированный урок. | | 1 | Л: French  German  grade  grown-up  History  Information  Technology  language  library  Literature  Г: Could you show / give  me…  I would like to…  **Чтение:** стр. 13 упр. 25  **Говорение**: стр. 12 упр. 19  **Письмо:** стр. 13 упр. 21 | - выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме  - строить диалог по образцу | - составлять собственные диалоги, с целью решения заданной  коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише | | ***Текущий*** | УО,  СР | CD MP3 | *Выучить ЛЕ* | |
| 1.5. | |  | |  | Новые предметы.  Комбинированный урок. | | 1 | Л: Nature Studies  Science  scientist  Spanish  subject  timetable tradition  ***Чтение:*** новые ЛЕ  ***Говорение:*** монолог по теме «Новые предметы»  ***Письмо:*** стр.42 упр.1 | - отвечать на вопросы по теме  - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова | - выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме  - составить монолог по теме | | ***Текущий*** | УО | CD MP3 | *Стр. 14 упр. 27* | |
| 1.6. | |  | |  | Режим дня.  *Комбинированный урок.* | | 1 | Л: grade  grown-up  History  Information  Technology  language  library  Literature  mark  museum  ***Чтение:*** стр. 14 упр. 27  ***Говорение:*** стр. 14 упр. 28 | - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме  (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) | - написать сочинение о своем первом школьном дне | | ***Текущий*** | ФО | Презентация по теме «Режим дня» | Стр. 15 пр. 32 | |
| 1.7. | |  | |  | Письмо-приглашение о школьном обмене.  *Комбинированный урок.* | | 1 | Л: improve, miss, Invitation letter, invite  Г: Word formation:  work / to work  ***Чтение:*** стр. 17 упр. 37  ***Аудирование:*** стр. 16 упр. 33 | - понимать на слух тексты описательного характера  - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол); | - отвечать на вопросы к прослушанному тексту  - читать с полным пониманием электронное письмо, | | ***Текущий*** | Тест | CD MP3 | Стр. 16 упр. 34 | |
| 1.8. | |  | |  | Речевой этикет: вежливая просьба.  *Комбинированный урок.* | | 1 | Л: creative  famous  foreign  helpful  independent  responsible  sociable  well-known  Г: Modal verbs: may,  can, could  ***Чтение:*** *стр. 17 упр. 37*  ***Говорение:*** стр. 18упр. 40  ***Письмо:*** новые ЛЕ | - соотносить глаголы с существительными  - разыгрывать диалоги по ролям | - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее  некоторые неизученные слова | | ***Текущий*** | УО | Презентация по теме «Речевой этикет» | *Стр. 18 упр. 38* | |
| 1.9. | |  | |  | Ответное письмо учительнице из Великобритании.  *Комбинированный урок.* | | 1 | Г: Modal verbs: may,  can, could  ***Говорение:*** стр. 18 упр. 42  ***Письмо:*** *стр. 18 упр.* ***43*** | - писать ответное письмо на письмо-стимул | - написать письмо без опоры на образец | | ***Текущий*** | СР | CD MP3 | *Стр. 18 упр. 41* | |
| 1.10 | |  | |  | Прошедшие летние  каникулы: досуг во время  каникул; места, которые  люди часто посещают  (село, море и т. д.).  *Комбинированный урок.* | | 1 | Л: gather mushrooms, pick berries, recognize  **Чтение:** стр. 19 упр. 45  **Говорение:** стр. 20 упр. 46 | понимать на слух тексты описательного характера с пониманием  основного содержания | - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета. | | ***Текущий*** | УО | CD MP3 | *Стр. 20 упр. 48* | |
| 1.11 | |  | |  | Факты  из жизни известных людей  из России и Англии.  *Комбинированный урок.* | | 1 | ***Аудирование:*** стр. 22 упр. 53  ***Чтение:*** стр. 20 упр. 50 | понимать на слух текст диалогического характера с выборочным  пониманием | восполнять пропуски в прослушанном диалоге | | ***Тематический*** | УО | CD MP3 | *Стр. 22 упр. 52* | |
| 1.12 | |  | |  | Планы  на выходные и каникулы.  *Комбинированный урок.* | | 1 | Л: sunbathe, vegetable, fruit  Г: *Many / much / a little /a few / a lot of*  ***Чтение:*** стр. 23 упр. 57 | задавать общий и специальный вопросы  - соотносить вопросы и ответы | - рассказать о своем выходном дне без опоры на образец | | ***Текущий*** | УО |  | Стр. 42 упр. 6 | |
| 1.13 | |  | |  | Посещение  достопримечательностей в  России и в Великобритании  во время каникул.  *Комбинированный урок.* | | 1 | ***Аудирование:*** стр. 27 упр. 76  ***Чтение:*** стр. 27 упр. 78  ***Говорение:*** стр. 25 упр. 68 | - разыгрывать этикетные диалоги по ролям,  - комментировать действие, изображенное на картинке, | - разыграть микродиалог по заданной ситуации,  - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец | | ***Текущий*** | УО | CD MP3 | Стр. 27 упр. 78 | |
| 1.14 | |  | |  | Рекламный буклет для  туристов.  *Комбинированный урок.* | | 1 | Л: to return, a language  Г: Comparison of  Adjectives  ***Чтение:*** стр. 29 упр. 86  ***Говорение:*** стр. 29 упр. 90  ***Письмо:*** стр. 29 упр. 92 | - употреблять изученные ЛЕ в речи  - читать с пониманием основного содержания | - читать с полным пониманием прочитанного | | ***Текущий*** | **УО** |  | Стр. 43 упр. 8, 9 | |
| 1.15 | |  | |  | **Контрольная работа № 1**  **Письмо (лексико-грамматический тест).**  **Школьные клубы по**  **интересам.**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | | 1 |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков |  | | ***Итоговый*** | Тест |  | *Стр. 43 упр. 10* | |
| 1.16 | |  | |  | Символы и  девизы клубов.  *Комбинированный урок.* | | 1 | **Г:** Word formation:  suffixes (-er, -or, -ist)  noun + man  **Аудирование:** стр. 30 упр. 94  **Говорение:** стр. 30 упр. 95  **Письмо:** стр. 32 упр. 102 | - понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу;  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера. | - прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице;  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией | | ***Текущий*** | **УО** | CD MP3 | Стр. 44 упр. 11, 12 | |
| 1.17 | |  | |  | Клубы  для мальчиков и девочек.  *Комбинированный урок.* | | 1 | Г: I like to do = I like  doing  ***Чтение:*** стр. 33 упр. 106  ***Говорение:*** стр. 33 упр. 109  ***Письмо:*** стр. 33 упр. 110 | - понимать на слух полностью основное содержание текста  монологического характера  - обобщать правила образования существительных, обозначающих  профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного  man | - соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий в  школьном клубе.  - создавать собственный символ клуба  - научиться использовать в речи конструкцию I like doing… | | ***Текущий*** | СР | CD MP3 | Стр. 44 упр. 15, 16 | |
| 1.18 | |  | |  | Английский школьный  театр.  *Комбинированный*  урок. | | 1 | **Г:** Question tags  **Чтение:** стр. 34 упр. 112  **Говорение:** стр. 35 упр. 115  **Письмо:** стр. 35 упр. 117 | - читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и  совмещать его с картинками | -читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию;  - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы; | | ***Текущий*** | УО | CD MP3 | *Стр. 45 упр. 17* | |
| 1.19 | |  | |  | Приглашения-  объявления в клубы.  *Комбинированный*  урок. | | 1 | **Говорение:** стр. 35 упр. 119  **Письмо**: стр. 35 упр. 121 | - расспрашивать партнеров об их увлечениях  - высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения | - писать рекламу о любимом школьном клубе | | ***Тематический*** | УО | CD MP3 | *Стр. 46 ЛЕ* | |
| 1.20 | |  | |  | **Контрольная работа №2**  **Аудирование**  **Правила поведения в школе**.  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | | 1 | **Аудирование**: стр. 36 упр. 123  Стр. 47-48 Задания 1,2 | - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;  - выполнять задания после двойного прослушивания | - соединить картинки с прослушанной информацией | | ***Итоговый*** | А | CD MP3 | *Стр. 45 упр. 18* | |
| 1.21 | |  | |  | Придумываем и  обсуждаем правила для  учеников и учителей.  *Комбинированный урок.* | | 1 | **Чтение:** стр. 37 упр. 127  **Говорение:** стр. 37 упр. 129,130 | - дать аргументы за и против утверждений  - создать постер «Правила для учащихся» | - придумать свои правила для учащихся без опоры на образец | | ***Текущий*** | УО |  | *Стр. 46 упр. 20* | |
| 1.22 | |  | |  | Британская школа:  начало обучения в школе,  школьное расписание,  предметы.  *Комбинированный урок.* | | 1 | ***Аудирование:*** стр. 38 упр. 133  ***Чтение:*** стр. 38 упр. 136  ***Говорение:*** стр. 39 упр. 138 | - воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера;  - восполнять реплики в диалоге,  - обобщать тематически сгруппированную лексику | - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи | | ***Текущий*** | ФО, СР | CD MP3  Презентация по теме «Британская школа» | *Стр. 46 упр 21* | |
| 1.23 | |  | |  | Отношение  к школьной форме.  *Комбинированный урок.* | | 1 | Г: употребление глагола с существительными jeans, trousers, shorts, clothes  ***Аудирование:*** стр. 40 упр. 142, 143  ***Чтение:*** стр. 41 упр. 144  ***Говорение:*** стр. 41 упр. 148  ***Письмо:***стр.41 упр. 147 | - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;  - заполнить таблицу, написать о предпочтениях в школьной форме | - выполнить тест;  - составлять предложения с существительными jeans, trousers, shorts, clothes | | ***Текущий*** | УО | CD MP3 | *Стр. 46 слова к диктанту* | |
| 1.24 | |  | |  | **Контрольная работа №3**  **Чтение**  **Любимые предметы.**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | | 1 | **Чтение:** стр. 48 – 49 задания 3,4, 5 | - прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста | - прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста | | ***Итоговый*** | КР |  | *Готовиться к защите проектапроекта* | |
| 1.25 | |  | |  | Сайт британской школы.  *Комбинированный урок.* | | 1 | ***Говорение:*** монологические высказывания по теме ***«Школа»*** | - совершенствовать умения частичного перевода | - описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний; | | ***Текущий*** | УО |  | монолог | |
| 1.26 | |  | |  | **Контрольная работа №4**  **Говорение**  **Школьные друзья.**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | | 1 | **Говорение:**  Контроль монологической речи по теме «Школьные друзья». | - составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики | - составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики | | ***Итоговый*** | **КГ** |  | Проект «Школа и школьная жизнь» | |
| 1.27 | |  | |  | **Защита проекта по теме «Школа и школьная жизнь».**  Урок применения ЗУН учащихся. | | 1 |  | - работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта | - овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта | | ***Тематический*** | УО |  | Не задано | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.**  **Всего 21 час** | | | | | | | | | | |
| **Требования к метапредметным результатам**   * планировать, выполнять сои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; * использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования; * использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;   - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;   * опираться на языковую догадку в процессе чтения; * передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста); * слушать и слышать собеседника, вести диалог; * осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;   - комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу) | | | | | | | | | | | |
| 2.1 |  |  | Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 | Л: to visit, to suggest, to be responsible for smth / smb, to invite, to stay, invitation  Г: Tag questions  ***Аудирование:*** *№1,2,3 с.52*  ***Чтение:*** *№ 2 с.52, № 4 с.54*  ***Письмо:*** *№ 5 с.53* | - воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию,  - читать с полным понимание текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу;  - читать текст письма-приглашения с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста;  - давать краткие ответы на разделительные вопросы; | - кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; | ***Текущий*** | УО | CD MP3  №1, 2, 3 | упр.1,с. 78 |
| 2.2 |  |  | Согласование условий обмена, уточнение деталей.  *Комбинированный* | 1 | Л: to stay (at home, at school, after lessons, with your little brother, in the hotel), to arrange (flowers in a vase, a date and time), group (of students, task)  Г: suffix –tion  ***Аудирование****:№8, с.53*  ***Чтение:*** *№6, 10, 11 с.54,55*  ***Говорение:*** *№9, с.54 №13 с. 55*  ***Письмо:*** *№ 7, с.54* | - обобщить правила словообразования suffix –tion;  - воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию,  - разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям;  - читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления слов; | - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т.д.) | ***Текущий*** | СР | CD MP3  №8 | упр.2,с. 78 |
| 2.3. |  |  | Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой  *Комбинированный* | 1 | Л: to arrange a date and time, to organize the party, definitely, to have a picnic  Г: modal verb **shall**  ***Аудирование:*** *№14**с.55*  ***Чтение:*** *№16, 17 с. 56*  ***Говорение:*** *№ 14, 15 с.56* | - рассказать о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст;  - восполнять диалоги в комиксах;  - читать с нужной интонацией текст диалогического характера;  - учиться употреблять модальный глагол shall; | - разыгрывать восстановленный диалог по ролям; | ***Текущий*** | СР | CD MP3  №14, 17 | упр.3, с. 78 |
| 2.4. |  |  | Работа с текстом «Хандра в день рождения»  *Комбинированный* |  | Л: to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill  Г: Tag questions (review)  ***Чтение:*** *№ 18 с.56,57*  ***Говорение:*** *№ 21с. 57*  ***Письмо:*** *№ 20 с.57* | - читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту;  - обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам; | - придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова; | ***Текущий*** | УО,  СР |  | Упр. 20 стр. 57 |
| 2.5. |  |  | Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера  *Комбинированный* | 1 | Л: to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out  Г: tо bе going to do smth  ***Аудирование:*** *№ 22,**с.58*  ***Чтение:*** № 23, 25 с.58,59  ***Говорение:*** *№ 25, 26, с. 59*  ***Письмо:*** *№ 24 с.58* | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);  - читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника;  - рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы;  - употреблять структуру tо bе going to do smth в устной речи на письме; | - высказаться на тему, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слова; | ***Текущий*** | УО | CD MP3  № 22 | упр.4, с. 78 |
| 2.6. |  |  | Выходной с Мери Поппинс  *Комбинированный* | 1 | Л: raspberry-jam cakes, a table napkin, waiter, merry-go-round  ***Чтение:*** *№ 27 с.59*  ***Говорение:*** *№ 27, 28, 29 с.59, 60* | - читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания!» ), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносит фрагменты текста с картинками; | - составить устное сообщение об авторе книги «Мери Поппинс, до свидания!» , используя страноведческий справочник учебника;  - высказаться на заданную тему, опираясь на картинки, на основе прочитанного; | ***Текущий*** | ФО |  | Упр.30, с.60 |
| 2.7. |  |  | Семейные путешествия.  *Комбинированный* | 1 | Л: to decorate, a sound / to sound  Г: конверсия: существительное – глагол  ***Чтение:*** *№ 31, 33, 34 с. 61- 62*  ***Говорение:*** *№ 30, 32, с.60 - 61* | - рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинки;  - расспрашивать собеседника о его планах на вечер;  - читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту; | - составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, сравнивать и обобщать полученную информацию; | ***Текущий*** | СР |  | упр.5 с. 78 |
| 2.8. |  |  | Праздник «Хэллоуин»  *Комбинированный* | 1 | Л: pumpkin, skeletons, candy, witches, ghosts, to celebrate, to take photos  Г: tо bе going to do smth  ***Чтение:*** № 33 с. 61  ***Говорение:*** *№ 36, 37 с.62*  ***Письмо:*** *№ 35, с.62* | - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план;  - расспрашивать собеседника о поездке за рубеж; | - составлять собственный диалог-расспрос о поездке за рубеж;  - использовать конверсию в устной и письменной речи; | ***Текущий*** | СР, УО |  | упр.6 с. 79 |
| 2.9. |  |  | Обсуждение сувениров для британских школьников  *Комбинированный* | 1 | Л: a souvenir, a badge, key rings, coins  Г: tо bе going to do smth  ***Аудирование:*** *№ 38, 39 с.62*  ***Чтение:*** *№ 40 с. 63*  ***Говорение:*** *№ 41, 42 с. 63*  ***Письмо:*** *№ 39, с.62* | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фразы с опорой на прослушанный текст;  - расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу;  - читать текста диалогического характера с пониманием основного содержания; | - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  - высказываться на заданную тему, сравнивать и обобщать полученную информацию. | ***Текущий*** | СР | CD MP3  № 38, 39 | упр. 7 с. 79 |
| 2.10 |  |  | **Контрольная работа №5**  **Аудирование**  **Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России**  *Комбинированный* | 1 | Л: to take off, to shake hands  ***Аудирование:*** Задания 1-2,с.82  ***Чтение:*** №43, с. 64  ***Говорение:*** *№ 43,44, с. 64* | - читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту;  - сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения;  - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец | - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета.  Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков | ***Текущий*** | Т |  |  |
| 2.11 |  |  | Создание школьного альбома для британских друзей  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | Л: now, at the moment  Г: Present Simple,  Present Continuous  ***Аудирование:*** *№48, с.66*  ***Чтение:*** *№45, 46, 47, с. 66* | - образовывать –ing форму английского глагола,  - различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи |  | ***Тематический*** |  | CD MP3  № 48 | Упр. 8, с. 79 |
| 2.12 |  |  | Обсуждение событий, происходящих в момент речи  *Комбинированный* | 1 | Л: now, at the moment  Г: Present Simple,  Present Continuous  ***Аудирование:*** *№48, с.66*  ***Чтение:*** *№45, 46, 47, с. 66* | - разыгрывать этикетные диалоги по ролям,  - комментировать действие, изображенное на картинке, | - разыграть микродиалог по заданной ситуации,  - описывать действия на фото друзей, | ***Текущий*** |  | CD MP3  № 51 | Упр. 9, с. 79 |
| 2.13 |  |  | Из истории Деда Мороза  *Комбинированный* | 1 | Л: New Year Tree, sledge, trip, wonderful, to feed the birds  Г: Present Continuous  ***Чтение:*** №55, с. 68  ***Говорение:*** *№ 54, 56, 57 с.67, 68*  ***Письмо:*** *№ 58, с.69* | - читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию, формы Present Continuous в тексте;  - брать интервью у Деда Мороза;  - восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов; | - читать с полным пониманием, производить лингвистический анализ почитанного текста;  - разыграть диалог Деда Мороза по ролям; | ***Текущий*** | **КАТ** |  | Упр. 10, с. 80 |
| 2.14 |  |  | **Контрольная работа №6**  **Чтение**  (отрывок из молодежного журнала)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | 1 | ***Чтение:*** *Задания 3-5,с.83-84* | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков |  | ***Тематический*** | Т |  | ***Не задано*** |
| 2.15 |  |  | Вечер / воскресное утро в кругу семьи  *Комбинированный* | 1 | Л: to carry, already, never too late to learn.  Г: Present Simple,  Present Continuous  ***Чтение:*** *№59, с. 70*  ***Говорение:*** *№ 59, 61, 62 с.70, 71*  ***Письмо:*** *№ 61, с.70* | - читать и восполнять целостность предложения, используя формы Present Continuous;  - рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент; | - читать, забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов;  - рассказывать, задавать общие вопросы о том, что обычно происходит в воскресное утро и в данный момент. | ***Текущий*** |  |  | Упр. 11 с. 80 |
| 2.16 |  |  | Подготовка к празднованию Рождества и Нового года  *Комбинированный* | 1 | Л: special, a meal, to consist of, roast turkey  ***Аудирование:*** *№ 64, 67 с.72*  ***Чтение:*** *№ 68 с.,72,73*  ***Говорение:*** *№ 65,66 с.72,73*  ***Письмо:*** *№ 71, с. 73* | - понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу;  - брать интервью у одноклассников (о любимом времени года);  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера. | - прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице;  - брать и комментировать интервью одноклассников о любимом времени года;  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией | ***Текущий*** | **СР, УО** |  | Упр. 12 с. 80 |
| 2.17 |  |  | Рождество в Великобритании  *Комбинированный* | 1 | Л: special, a meal, to consist of, roast turkey  ***Чтение:*** *№,75, с. 75*  ***Говорение:*** *№ 72,73,74, 75, 76 с. 74,75*  ***Письмо:*** *№ 74, с.74* | - разыгрывать этикетные диалоги по ролям;  - читать с полным понимание тест (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту; | ***-*** составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы. | ***Текущий*** | СР | Презентация «Рождество» | Эссе (№*76 с.75)* |
| 2.18 |  |  | Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза  *Комбинированный* | 1 | Л: biscuit, to leave, to work hard, another  ***Чтение:*** *№77, 78 с. 76*  ***Говорение:*** *№ 80, 81, с. 77*  ***Письмо:*** *№ 79, с.77* | - читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст;  - рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза; заполнять таблицу;  - составлять словосочетания, предложения из изученных слов, переводить их на русский язык; | -читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию;  - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы; | ***Текущий*** |  | СD MP 3 | Упр. 13 с. 80 |
| 2.19 |  |  | **Контрольная работа №7**  **Говорение**  **Проект «Любимый праздник британцев».**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | 1 |  | - работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта | - овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта | ***Тематический*** |  |  |  |
| 2.20 |  |  | **Контрольная работа №8**  **Письмо**  **«Письмо зарубежному другу о праздниках и каникулах»**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | 1 |  |  |  | ***Тематический*** |  |  |  |
| 2.21 |  |  | Внеклассное чтение “Мальчик, который хотел щенка»  *Комбинированный* | 1 |  | - читать художественный текст, используя разные стратегии;  - соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности; | - пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей; | ***Текущий*** | Ч |  |  |
| **Тема 3.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),  страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**  **Всего 30 часов** | | | | | | | | | | | |
| **Требования к метапредметным результатам:**   * планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; * использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования; * использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; * опираться на языковую догадку в процессе чтения; * передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста); * слушать и слышать собеседника, вести диалог; * осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;   Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу) | | | | | | | | | | | |
| 3.1 |  |  | Пребывание российских школьников в английских семьях.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | Л: a stadium, far, lovely, fire, Ireland, Northern Ireland, Scotland, a host family, a theatre, a square  ***Аудирование:*** *№1,2, 4 с. 86-87*  ***Чтение:*** *№ 4,6 с.87,*  ***Говорение:*** *№3,6, с.86-87*  ***Письмо:*** *№ 5 с.87* | - воспринимать и полностью понимать на слух текст диалогического / монологического характера;  - восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию;  - читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую информацию; | - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотел бы посетить в Москве / Лондоне) с опорой на речевые образцы; | ***Текущий*** | ФО, СР | CD MP3 | Упр. 3 с. 86 учить диалог |
| 3.2 |  |  | Карта Великобритании.  *Комбинированный* | 1 | Л: the UK, church, cathedral  Г: артикль с именами собственными  ***Аудирование:*** *№11с.89*  ***Чтение:*** *№ 8, 13 с. 88-89*  ***Говорение:*** *№ 7,10, 11,12 с.88-89*  ***Письмо:*** *№ 9, с.88* | - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;  - рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника;  - правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями;  - записывать составленные предложения; | - записывать составленные вопросы о Лондоне;  - составлять словосочетания (прилагательное – существительное), употреблять их в речи; | ***Текущий*** | УО | Карта Великобритании  презентация | Упр. 1 с. 133 |
| 3.3 |  |  | Факты о великих городах России  *Комбинированный* | 1 | Л: to be founded in, to be famous for, cathedral ancient, to be full of, hospitable  Г: Present Continuous в отрицательных предложениях  ***Чтение:*** *№15, 16, 17, 18 с. 89- 90*  ***Говорение:*** *№ 15 с. 89*  ***Письмо:*** *№ 19 с. 90* | - читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками;  - составлять собственные предложения, используя речевые образцы;  - образовывать и употреблять Present Continuous в отрицательных предложениях; | - составить небольшой связный рассказ о своем месте проживания с опорой на план, представленный в виде вопросов; | ***Текущий*** | УО, СР | Презентация «Москва»  «Санкт-Петербург» | Упр. 2 с. 133 |
| 3.4 |  |  | Лондонский зоопарк  *Комбинированный* | 1 | Л: cadge, healthy, bowl, zoo-keeper  Present Continuous / Present Simple: глаголы не употребляющиеся в Present Continuous  ***Чтение:*** *№22 с.93*  ***Говорение:*** *№21 с.92*  ***Письмо:*** *№ 23 с.93* | - читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме;  - описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками;  - писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов;  - овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы исключения) | - описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний; | ***Текущий*** | УО |  | Упр. 3 с. 133 |
| 3.5 |  |  | Карта Лондона  *Комбинированный* | 1 | Л: to be situated, a sight, a tower, a fortress  Г: Определенный артикль с некоторыми историческими учреждениями и сооружениями  ***Аудирование:*** *№ 24 с. 94*  ***Чтение: №****25, 27, 29, 30 с. 94-95*  ***Письмо:*** *№ 28 с. 95* | - понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле;  - читать страноведческие тексты с полным понимание и соотносить их с картинками;  - правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона; | - рассказать о достопримечательностях Лондона, опираясь на и информацию из текстов; | ***Текущий*** | УО, СР | Карта Лондона | Упр. 4 с. 133 |
| 3.6 |  |  | Наиболее известные достопримечательности Лондона  *Комбинированный* | 1 | Л: to take (part, place, care of, off, photos / pictures)  ***Аудирование:*** *№ 33, 34, с.96*  ***Чтение:*** *№ 37, 38 с. 97-98*  ***Говорение:*** *№ 32, 35, 36 с.96 – 97*  ***Письмо****: № 31 с.96* | - понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида);  - читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой;  - употреблять в речи фразовый глагол take; | - рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города;  - комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру; | ***Текущий*** | СР, УО | Презентация Достопримечательности Лондона | Упр. 6 с. 134 |
| 3.7 |  |  | Путешествие по Темзе  *Комбинированный* | 1 | Л: a palace, royal, east, west  Г: Special Questions  ***Аудирование:*** *№ 42 с. 99*  ***Чтение:*** *№ 43, 44 с. 100 - 101*  ***Письмо****: № 46 с. 101* | - воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний;  - читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию;  -восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами; | - читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами письма и производя трансформацию фраз; | ***Текущий*** | УО | CD MP 3 | Упр.7 с. 134 |
| 3.8 |  |  | Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.  *Комбинированный* | 1 | Л: Excuse me! to look for, You’ d better, I’m afraid, top, bottom, crown  ***Аудирование:*** *№ 48 с.102*  ***Чтение:*** *№ 49, 53, 54 с. 102-103*  ***Говорение:*** *№ 50 с. 103*  ***Письмо****: № 52 с. 103* | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);  - разыграть диалог- расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета;  - систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках; | - разыграть этикетный диалог-расспрос (ориентация в незнакомом городе) по ролям; | ***Текущий*** | СР, УО | Карта города | Упр.50 с. 102 |
| 3.9 |  |  | Трафальгарская площадь.  *Комбинированный* | 1 | Л: all over the world, around the square, event, to mark, different  Г: I' ve been to…  ***Аудирование:*** *№ 58, 60, с.104-105*  ***Чтение:*** *№ 55,61 с.102-103*  ***Говорение:*** *№ 62, 63 с. 104, 106*  ***Письмо****: № 57 с. 104* | - воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями;  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией;  - вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to… | - написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана; | ***Текущий*** | УО, СР |  | Упр. 8 с. 134 |
| 3.10 |  |  | **Контрольная работа №9**  **Аудирование**  **Наиболее известные символы стран мира**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | 1 | Л: exhibition, to be worth ding smth…  Г: It's worth doing…  ***Аудирование:*** Задания №1, 2 с. 138 – 139  ***Чтение:*** *№ 68, 69, с.107*  ***Говорение:*** *№64, 66, 67 с.106 – 107*  ***Письмо****: № 70 с.107* | - составлять собственные предложения, используя опорные слова;  - восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям;  - слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Little Girl”;  - обобщить правила словообразования (глагол – название соответствующей профессии); | - делать сообщения о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника; | ***Текущий*** | СР, Т |  | Упр. 9 с. 134 |
| 3.11 |  |  | Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки  *Комбинированный* | 1 | Л: face to face, politicians, activities,  ***Чтение:*** *№ 72 с. 108*  ***Говорение:*** *№72,73, с. 108-109*  ***Письмо****: № 74 с.109* | - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам;  - кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку;  - писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план; | - составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики; | ***Текущий*** | УО, СР | слайды | Упр. 10 с. 134 |
| 3.12 |  |  | **Контрольная работа № 10**  **Чтение**  **«История моей бабушки»**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | 1 | Задания №1, 2 с. 138 – 139  Задания №3,4 ,5 с. 139 - 140 | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков |  | ***Тематический*** | Т |  | ***Не задано*** |
| 3.13 |  |  | Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.  *Комбинированный* | 1 | Л: dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant,  to come, to turn, to admire  ***Аудирование:*** *№ 75 с. 110*  ***Чтение:*** *№ 76, 78 с. 110*  ***Говорение:*** *№78,79, 81 с. 110-111*  ***Письмо****: № 77 с. 110* | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре);  - читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме;  - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи;  - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру; | - сделать устное сообщение о «живых скульптурах», использовать информацию из страноведческого справочника учебника; | ***Текущий*** | УО, СР | слайды | Упр. 80 с. 111 |
| 3.14 |  |  | Факты об Останкинской башне.  *Комбинированный* | 1 | Л: observation deck, district, to advise, to burn  Г: Причастие I, II  ***Аудирование:*** *№ 83, 88 с.112- 113*  ***Чтение:*** *№ 82 с.112*  ***Говорение:*** *№ 82,84 с.110-111*  ***Письмо****: № 87, 90 с.113* | - читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы;  - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);  - образовывать формы Participle I, II , переводить на русский язык; | - рассказать об известном месте в своем городе; | ***Текущий*** | УО |  | Упр. 12 с. 135 |
| 3.15 |  |  | Чтение забавной истории о встрече в парке.  *Комбинированный* | 1 | Л: peace, in peace, to be surprised  Г: Special Questions (review)  ***Чтение:*** *№ 91,92, 94 с. 114*  ***Говорение:*** *№ 95 с.114*  ***Письмо****: № 93 с. 114* | - читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с понимать основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  - задавать специальные вопросы; | - передавать основное содержание просчитанного от одного из персонажей; | ***Текущий*** | УО |  | Упр. 13 с. 135 |
| 3.16 |  |  | Парк – любимое место лондонцев.  *Комбинированный* | 1 | Л: already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever  Г: Present Perfect  ***Чтение:*** *№ 97, 99 с.113-114*  ***Говорение:*** *№ 96, 100 с. 115-116*  ***Письмо****: № 101 с.116* | - читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов;  - учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect;  - составлять предложения, опираясь на образец;  - составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect; | - придумывать собственные предложения без опоры на речевой образец; | ***Текущий*** | УО, СР | слайды | Упр. 14 с. 135 |
| 3.17 |  |  | Бытовые диалоги из жизни англичан  *Комбинированный* | 1 | Л: to lose, to cry, to receive, will power,  Г: Present Perfect  ***Аудирование:*** *№ 113 с. 119*  ***Чтение:*** *№ 109, 110 с.118*  ***Говорение:*** *№ 111, 112 с. 119* | - восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям;  - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу;  - употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect; | - составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией;  - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию. | ***Текущий*** |  |  | Упр. 15 с. 135 |
| 3.18 |  |  | Парки Лондона.  *Комбинированный* | 1 | Л: be rich in, be proud of, activity, to repair, boat, pond, wild birds,  Г: Present Perfect  ***Аудирование:*** *№ 113 с. 119*  ***Чтение:*** *№ 117, 118, 120 с.120-121*  ***Говорение:*** *№ 115, 116, 120 с.120-121*  ***Письмо****: № 114 с.120* | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера;  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту;  - составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на почитанный текст; | - составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника; | ***Текущий*** | УО, СР | слайды | Упр. 16 с. 135 |
| 3.19 |  |  | Организация для рождения. Организация угощения и досуга гостей.  *Комбинированный* | 1 | Л: to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives,  Г: Past Simple (review)  ***Аудирование:*** *№ 122, 123 с.122, №128 с.123*  ***Чтение:*** *№ 124, 127 с.122, 123*  ***Говорение:*** *№ 125, 126 с.122 -123*  ***Письмо****: № 123 с.122* | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);  - составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой;  - читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple;  - контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст; | - рассказать о собственном дне рождении, опираясь на план в виде вопросов; | ***Текущий*** |  |  | Упр. 17 с. 135 |
| 3.20 |  |  | Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.  *Комбинированный* | 1 | Л: a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth,  ***Чтение:*** *№ 129,130, 131,133, 134 с. 124-125*  ***Говорение:*** *№ 132, 135 с.124-125*  ***Письмо****: № 136 с.125* | - читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту;  - составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова; | - рассказать, как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки;  -читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному; | ***Текущий*** |  | Презентация «Чаепитие» | Упр. 19 с. 135 |
| 3.21 |  |  | Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.  *Комбинированный* | 1 | Л: a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot,  ***Аудирование:*** *№ 137 с.126*  ***Чтение:*** *№ 139, 141 с.126-127*  ***Говорение:*** *№ 138, 142 с.126-127*  ***Письмо****: № 140 с.127* | - воспринимать на слух и понимать текст стихотворения;  - читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту;  - разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета; - рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы; | - составить собственный диалог, используя клише речевого этикета; | ***Текущий*** | УО, СР |  | Упр. 137 с. 126 (наизусть) |
| 3.22 |  |  | **Контрольная работа №11**  **Письмо**  **Лексико-грамматический тест.**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | 1 | Задания №6 с. 140 | Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков |  | ***Тематический*** | Т |  | ***Не задано*** |
| 3.23 |  |  | Знаменитые люди из англоговорящих стран.  *Комбинированный* | 1 | Л: a novel, an adventure, a character, to believe, to publish,  ***Чтение:*** *№ 143, 144, 145 с.128-129*  ***Говорение:*** *№ 146, 147, 149 с.128-129*  ***Письмо****: № 147 с.129* | - высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова;  - читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;  - описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова;  - рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план; | - рассказывать о литературном произведании (о романе Д. Дефо), опираясь на план;  - рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров; | ***Текущий*** | УО, СР |  | Упр. 20 с. 136 |
| 3.24 |  |  | Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.  *Комбинированный* | 1 | Л: to happen, the main idea,  ***Аудирование:*** №151 с.129  ***Чтение:*** *№ 152 с.130*  ***Говорение:*** *№ 153 с. 130*  ***Письмо****: № 154 с.130* | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте  (интервью);  - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию; | - делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов; | ***Текущий*** | УО, СР |  | Упр. 54 с. 130 (написать мини-сочинение о любимой книге) |
| 3.25 |  |  | Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер)  *Комбинированный* | 1 | Л: painter, scientist, bird’s eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried  ***Чтение:*** *№ 155, 157, 158 с.131-132*  ***Говорение:*** *№ 156 с. 131*  ***Письмо****: № 154 с.130* | - восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний;  - разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника;  - читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере), соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста; | - делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях), используя информацию из страноведческого справочника учебника; | ***Текущий*** | УО, СР | Портреты писателей | Упр. 159, 160 с. 132 |
| 3.26 |  |  | Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город»»  *Комбинированный* | 1 |  | - составлять план / тезисы устного или письменного сообщения; | - работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта; | ***Текущий*** | ТР |  | Завершить проект |
| 3.27 |  |  | **Проектная работа**. «Добро пожаловать в наш город» » | 1 |  | - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; |  | ***Тематический*** | ТР |  |  |
| 3.28 |  |  | **Контрольная работа №12**  **Говорение «Достопримечательности Лондона»,**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | 1 | Задание №7, 8 с. 141 | - высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга) |  | ***Итоговый*** | УО |  | Не задано |
| 3.29 |  |  | Внеклассное чтение «Побег»  Часть 1  *Комбинированный* | 1 |  | - читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;  - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст;  - игнорировать незнакомые слова, не имеющие пониманию основного содержание текст. | - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному; | ***Текущий*** | Ч |  |  |
| 3.30 |  |  | Внеклассное чтение «Побег». Часть 2, 3.  *Комбинированный* | 1 |  | - восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;  - догадываться о значении многозначных слов по контексту;  - отвечать на вопросы к тексту; | - пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей;  - описывать героя с опорой на текст; | ***Текущий*** | КАТ |  |  |
| **Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**  **Всего 16 часов.** | | | | | | | | | | | |
| **Требования к метапредметным результатам:**  - соотносить слова английского и русского языков по звучанию(интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приближенно к их русским эквивалентам;  - высказываться по теме*,* аргументируя свое мнение;  - пользоваться сносками в процессе чтения;  - группировать слова, подбирая антонимы;  - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;  - вычленять из текста наиболее существенные факты;  - осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.  Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу) | | | | | | | | | | | |
| 4.1 |  |  | Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 | ***Лексика и грамматика:***  Лексика по теме  «Личная информация»  Разделительный вопрос (повторение)  Выражения с ЛЕ: change, an exchange  ***Аудирование:*** № 1,2 с.142  ***Чтение:*** *№ 3*,5,8 с.142-143  ***Говорение:*** *№* 1,5-7 с.142  ***Письмо****: №, 6*, 8с.143 | - рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом  - устно отвечать на вопросы корреспондента и понимать запрашиваемую информацию  -читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию  -записывать составленные ответы на вопросы  -задавать разделительный вопрос | - составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план  -читать связный текст в форме письма с полным пониманием  -писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец | ***Тематический*** | УО | CD MP3 | ***Упр.4, с.143*** |
| 4.2 |  |  | Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне  *Комбинированный* | 1 | Лексика по теме  Г: Present Simple и Present Continuous (обзор)  ***Аудирование:*** речь одноклассников  ***Чтение:*** *№ 9*,10, с.145  ***Говорение:*** *№*9,12с.145  ***Письмо****: №11,*  с.145 | -читать с полным пониманием небольшой текст  (личное письмо); находить запрашиваемую информа-  цию.  Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интерес-  ных достопримечательностях, размещении в семьях,  своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст. | -полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию  - восстанавливать целостность текста путем добавления слов | ***Текущий*** | КАТ | карточки со словами, демонстрационные картинки  CD MP3 | ***Упр.13, с.145*** |
| 4.3. |  |  | Письма домой  *Комбинированный* | 1 | **Лексика**: opportunity, Change / to change / an exchange, change euros for pounds, for a change,an opportunity, homesick, to have an  **Грамматика**: Present Simple и Present Continuous (обзор)  ***Аудирование:*** речь одноклассников  ***Чтение:*** *№ 9*,10, с.145  ***Говорение:*** *№*9,12с.145  ***Письмо****: №11, 13*, с.145 | - Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и  посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета |  | ***Текущий*** | ПО |  | ***Упр.6, с.170*** |
| 4.4. |  |  | Типичная английская семья  *Комбинированный* |  | ***Лексика и грамматика:*** to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding  Present Simple и Present Continuous (обзор)  ***Чтение:*** *№ 9*,10, с.145  ***Говорение:*** *№*9,12с.145  ***Письмо****: №11, 13*, с.145 | .-разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям.  -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике).  -читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания. | -высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение  -читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию: | ***Текущий*** | УО, |  | Упр.8, с.171 |
| 4.5. |  |  | Внешность и характер членов семьи  *Комбинированный* | 1 | Лексика: athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump Грамматика: Present Simple (review)***Аудирование:*** № 14,17 с.146  ***Чтение:*** *№ 14*,15,с.146  ***Говорение:*** *№ 15,196*с.146  ***Письмо****: №16* , с.146 | -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение  -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей. | -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец | ***Текущий*** | УО | CD MP3 | ***№23,с.148-выучить*** |
| 4.6. |  |  | Отношения  в семье между родителями  и детьми, братьями и  сестрами. *Комбинированный* | 1 | Словообразование:  Прилагательные — приставки - un,im,in.non  ***Аудирование:*** № 23 с.148  ***Чтение:*** *№ 18*,23,с.147-148  ***Говорение:*** *№ 18-21*с.147-148  Письмо: № 21 с.148 | -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Get on well with you sister”.  -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец. | -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и  друзей, опираясь на ключевые слова | ***Текущий*** | ФО | CD MP3 | Упр.27,с.149-выучить |
| 4.7. |  |  | **Контрольная работа №13**  **Говорение**  **«Рассказ о своей семье».**  Урок контроля, оценки и коррекции знаний | 1 | монолог | -Составить связное высказывание по теме |  | ***тематический*** |  |  |  |
| 4.8. |  |  | Семейный альбом  *Комбинированный* | 1 | ***Аудирование:*** № 24,27,30 с.148-149  ***Чтение:*** *№ 25,27*, с.149  ***Говорение:*** *№ 26*,28, 29 с.149  ***Письмо****: №, 29* с.149 | -делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план. | -описывать воображаемую идеальную семью | ***Текущий*** | СР, УО | CD MP 3 | ***монолог*** |
| 4.9. |  |  | Традиции проведения праздников в твоей семье  *Комбинированный* | 1 | ***Аудирование:*** № 30с.149  ***Чтение:*** *№ 36,37*, с.150  ***Говорение:*** *№ 31-38*, с.150  **Письмо** -история | - писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.). | -сочинять и записывать рассказ о семейных традициях | ***Текущий*** | СР | Презентация «праздники» | ***Высказывание «семейные традиции»*** |
| 4.10 |  |  | Идеальная семья  *Комбинированный* | 1 | **Аудирование:** речь одноклассника  **Говорение**: моноог | -брать интервью у своего одноклассника  - описывать идеальную семью | -описать идеальную семью, аргументируя свой ответ | ***Текущий*** | УО |  | ***Упр.38, с.150*** |
| 4.11 |  |  | Любимое домашнее животное  комбинированный | 1 | ***Лексика и грамматика:***  Лексика по теме  «Домашние животные»  Past Simple (обзор)  ***Чтение:*** *№, 39* с.151  ***Говорение:*** *№, 39* с.151 | -Рассказать о домашнем питомце, используя план. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга. | Участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения | ***Тематический*** | Т |  | ***Не задано*** |
| 4.12 |  |  | Детективная история об английском мальчике и его собаке  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | ***Лексика и грамматика:***  Лексика по теме  «Домашние животные. Внешность»  Past Simple -вопросительные предложения (обзор)  ***Чтение:*** *№ 49,* с.153  ***Говорение:*** *№ 48,50-53,55-* 56с.153-154 | -читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию  -отвечать на вопросы по тексту | -прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий: вычленять из текста наиболее существенные факты письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация) | ***Текущий*** | КАТ |  | Упр. 54,с.154 |
| 4.13 |  |  | Интервью о своем домашнем питомце  *Комбинированный* | 1 | **Аудирование:** речь одноклассников  **Говорение**:диалог-распросс | -рассказать о домашнем питомце, используя план. -писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга. | составлять короткое монологическое высказывание в связи с  поставленной коммуникативной задачей | ***текущий*** | УО  диалог | Презентация «Домашние животные» | диалог |
| 4.14 |  |  | Хобби, которыми увлекаются люди.  *Комбинированный* | 1 | ***Лексика и грамматика:***  Лексика по теме  «Увлечения. Друзья»  Present Simple ,Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (обзор)  ***Аудирование:*** речь одноклассников  ***Чтение:*** *№ 59,* с.155  ***Говорение:*** *№ 57-59* с.155  ***Письмо****: №, 59* с.151 | -высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках.  -Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях. | -Запрашивать информацию по тексту | ***Текущий*** | УО |  | Карта 2, с.171 |
| 4.15 |  |  | **Контрольная работа №14**  **Чтение**  Странные и необычные хобби  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | 1 | ***Чтение:*** *№ 60,* 62с.156  ***Говорение:*** *№ 60,61*с.156  ***Письмо****: №, 65* с.157 | -читать текст с полным пониманием содержания  -выполнить послетекстовые задания |  | ***Текущий*** | КСР |  |  |
| 4.16 |  |  | Хобби твои и твоих друзей  *Комбинированный* | 1 | ***Аудирование:*** речь одноклассников  ***Чтение:*** *№63* с.157  ***Говорение:*** *№ 66,67,68* с.157 | - выбрать требующуюся форму глагола и здополнить диалог  -разыграть диалог | -составлять собственные диалоги с целью решения  поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы | ***Текущий*** | **СР, УО** |  | Упр. 68, с.157 |
| **Тема 5 . Мир профессий. Проблемы выбора профессии.**  **Всего 11 часов** | | | | | | | | | | | |
| **Требования к метапредметным результатам:**  - письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация);  - преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов;  - работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве);  - анализировать и обобщать результаты, используя текст в виде таблицы;  - соотносить текстовую информацию с графической (картинки);  - осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.  Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу) | | | | | | | | | | | |
| 5.1 |  |  | Мир профессий  *Комбинированный* | 1 | ***Лексика и грамматика:***  Лексика по теме:  « Семья. Профессии»  Конструкция: to be going to do smth. (повторение)  ЛЕ - профессии  ***Аудирование:*** № 69,70,с.158  ***Чтение:*** *№69,73* с.158  **Говорение:** № 71,73-76 с.158-159 | -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?”  -Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию. | -анализировать информацию, используемую для восполнения  текста биографического характера, выбирая наиболее логичный  вариант |  | УО  СР | Презентация «Профессии»  Тематические карточки | Упр.70,с. 158-выучить |
| 5.2 |  |  | Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.  *Комбинированный* | 1 | Словообразование  ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect  ***Аудирование:*** № 79 с.160  ***Чтение:*** *№ 80* с.160  ***Говорение:*** *№ 78,81* с.160-161 | -понимать на слух основное содержание текста о профессиях  -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст | рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов  -преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу. | ***Текущий*** | УО |  | Упр.81,с.161 |
| 5.3 |  |  | **Контрольная работа №15**  **Аудирование**  **Типичные черты характера для определения профессий.**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | 1 | аудиотекст | Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнить тестовое задание к нему |  | ***Тематический*** | Т | CD MP 3 |  |
| 5.4 |  |  | Рассказы людей разных профессий. | 1 | ***Лексика и грамматика:***  « Семья. Професии»  Cловообразование  ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect  ***Аудирование:*** № 79 с.160  ***Чтение:*** *№ 82* с.162  ***Говорение:*** *№ 83* с.162  ***Письмо****: №, 83*с.163 | рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст.  -писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план. | преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу  -писать небольшое сочинение с элементами рассуждения | ***Тематический*** | УО |  | ***Упр.15, с.166*** |
| 5.5 |  |  | Идеальная работа в твоем понимании  *Комбинированный* | 1 | « Семья. Работа»  Cловообразование  ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect  ***Аудирование:*** речь одноклассников  ***Чтение:*** *№№ 84,85*  с.133  ***Говорение:*** *№ 84,85*  с.133 | - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую  информацию о будущей профессии.  -Рассказать, какая профессия самая популярная среди  одноклассников, девочек / мальчиков. | - Обобщать полученную в ходе беседы информацию | ***Текущий*** | УО  ПО |  | ***Монолог о будущей профессии*** |
| 5.6 |  |  | Чтение страноведческих текстов и их обсуждение  *Комбинированный* | 1 | ***Лексика и грамматика:***  *«Лексика по теме: Праздники и традиции»*  ***Чтение:*** Аутентичный текст:  ***Письмо:*** тестовое задание к тексту | -читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: , находить запрашиваемую информацию:  – передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст | -устанавливать последовательность основ-  ных событий, находить запрашиваемую информацию:  – передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо-  дящему; | ***Текущий*** | КАТ |  | ***Упр.11, с.166*** |
| 5.7 |  |  | Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов  *Комбинированный* | 1 | ***Лексика и грамматика:***  *«Лексика по теме: Праздники и традиции»*  ***Чтение:*** Аутентичный текст:  ***Письмо:*** тестовое задание к тексту | -читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происхо-  дящему; | -читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происхо-  дящему;  - составлять собственный рассказ | ***Текущий*** | ФО, СР |  | Упр.16-18, с.167 |
| 5.8 |  |  | **Проектная работа**  **«Давайте разыграем сценку»** | 1 | проекты | Представить и защитить проект |  | ***Тематический*** | ТР | Презентации обучающихся | Повторение ЛГ |
| 5.9 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | Лексика и грамматика по теме | -выполнять лексико-грамматические упражнения, основываясь на правила |  | ***итоговый*** | ПО, СР | Электронные таблицы | Повторение ЛГ |
| 5.10 |  |  | **Контрольная работа №16**  **Письмо**  **Лексико-грамматический тест**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | 1 | Лексико-грамматический тест | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков |  | ***Итоговый*** | Т |  | ***Не задано*** |
| 5.11 |  |  | Урок-обобщение пройденного за год | 1 | Лексика, грамматика по темам | Контроль и самоконтроль  знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых уме |  | ***итоговый*** | УО |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ДАТА** | | | | | **Тема урока** | | | | | **Планируемые результаты**  **(предметные)**  **Содержание урока** | | | | | | | | | | | **Планируемые результаты**  **(личностные и метапредметные)** | | | | | | | | **Д/З** |
| **П**  **Л**  **А**  **Н** | **Ф**  **А**  **К**  **Т** | | | | *Лексическое* | | | *Грамматическое* | *Фонетическое* | | | *Лингвострановедческий материал* | | | | *Личностные УУД* | | *Познавательные УУД* | | | *Коммуникативные УУД* | | *Регулятивные УУД* |  |
| **1** | **2** | | | | | **3** | | | | | **4** | | | **5** | **6** | | | **7** | | | | **8** | | **9** | | | **10** | | **11** | **12** |
| UNIT 1. “Launching the International Explorers’ Club” – 1 четверть (27 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Section №1 Welcome to the International Explorers' Club!*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | | | Добро пожаловать в международный клуб путешественников! Артикли.  (1-5) | | | | | Страны:  The USA  Canada  Spain  Italy, India  China, Ireland  Great Britain  Finland  Russia  Australia | | | Артикль the | Повторение звуков: [ei], [o], [ai], [e], [i] | | | Знакомство с англо-говорящими странами, их географическое положение. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка | | Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию. | | | Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | | Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану | У.1, с.38 |
| 2 |  |  | | | | Географическая информация об англо-говорящих странах  (6-10) | | | | | Страны:  The USA  Canada  Spain  Italy, India  China, Ireland  Great Britain  Finland  Russia  Australia | | | Present Simple and Present Continuous | Произношение стран  The USA  Canada  Spain  Italy, India  China, Ireland  Great Britain  Finland  Russia  Australia | | | Географическая информация об англо-говорящих странах | | | | У.10  С.11 |
| 3 |  |  | | | | Географическая информация об англо-говорящих странах.  (11-15) | | | | | Страны:  The USA  Canada  Spain  Italy, India  China, Ireland  Great Britain  Finland  Russia  Australia | | | Present Simple and Present Continuous | Произношение стран  The USA  Canada  Spain  Italy, India  China, Ireland  Great Britain  Finland  Russia  Australia | | | Географическая информация об англо-говорящих странах | | | | У.2  С.38 |
| 4 |  |  | | | | Географическая информация об англо-говорящих странах.  (16-20) | | | | | Страны:  The USA  Canada  Spain  Italy, India  China, Ireland  Great Britain  Finland  Russia  Australia | | | Present Simple and Present Continuous | Произношение стран  The USA  Canada  Spain  Italy, India  China, Ireland  Great Britain  Finland  Russia  Australia | | | Географическая информация об англо-говорящих странах | | | | У.3,  С.38 |
| ***Section №2 Meeting new friends*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  |  | | | | Знакомимся с новыми друзьями. Путешествуем на велосипеде.  (21-25) | | | | | Cycling  On the one hand…, on the other hand  jogging | | | Вопросно-ответная работа. Специальные вопросы и ответы на вопросы. | Ireland  Dublin  Limerick | | | Знакомство с Ирландией, её географическое положение и некоторые особенности страны. | | | | Выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания». | | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов. | | | Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока. | | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль; | У.4, с.38 |
| 6 |  |  | | | | Достоинства и недостатки путешествия на велосипеде.  (26-30) | | | | |  | | | Present Perfect,  Past Simple | Sorry  And you  Excuse me  Really  Did you?  Thank you.  See you later. | | |  | | | | У.5, с.39 |
| 7 |  |  | | | | Моё хобби – путешествие.  (31-35) | | | | | Лексика по теме путешествие:  Travelling by car  Hiking  Staying in a city | | | Present Perfect,  Past Simple |  | | |  | | | | У.35, с.17 |
| 8 |  |  | | | | Путешествие по Великобритании.  (36-39) | | | | | Round the world  To explore  A valley | | | Verbs-nouns:  to teach-a teacher |  | | | Информация о географическом положении Великобритании: достопримечательности, климат. | | | | У.6, с. 39 |
| ***Section №3 Speaking about the wonders of nature*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  |  | | | | Чудеса природы  (40-42) | | | | | Fantastic,  Combination, unique,  Million, migration, stop, port, symbol, collection, coral, reef, tourist, popular  A waterfall,  Powerful,  Height, to separate, a desert, cliff | | |  |  | | | Информация о: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Ciffs of Dover | | | | Понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. | | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы в иллюстрациях. | | | Оформляют свои мысли в устной форме; высказывают своё мнение на основе прочитанного текста; слушают и понимают информацию аудиотекста. | | Работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; различают способ и результат действий. | У.8,7  С.39 |
| 10 |  |  | | | | Чудеса природы.  (43-46) | | | | | A waterfall,  Powerful,  Height, to separate, a desert, cliff | | | Специальные вопросы | Звуки:  [^], [o:], [o], [i:], [ai] | | | Информация о: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Ciffs of Dover | | | | У.47, с. 21 |
| 11 |  |  | | | | Чудеса природы.  (48-50) | | | | | A waterfall,  Powerful,  Height, to separate, a desert, cliff | | |  |  | | | Информация о: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Ciffs of Dover | | | | У.50, с.21 |
| 12 |  |  | | | | Чудеса природы. (51-53) | | | | |  | | | Неисчисляемые существительные. |  | | |  | | | | У.51, с. 22 правило |
| ***Section №4 Staying with a British family*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  |  | | | | Знакомимся с семьей Вилсонов.  (54-57) | | | | | Good-looking, wavy, a cousin, to wear glasses, handsome, straight | | |  | Обращаем внимание на интонацию при чтении диалога. | | |  | | | | Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться. | | Находят ответы на вопросы в иллюстрациях, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. | | | Умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или с собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера. | | Высказывают своё предположение 9версию) на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу. | У.9, с.40 |
| 14 |  |  | | | | Учимся описывать семью.  (58-61) | | | | |  | | | Сравнение: as…as  Not as…as |  | | |  | | | | У.10, с.40 |
| 15 |  |  | | | | Мои родственники.  (62-65) | | | | | Females  Males | | |  | [ᴂ], [a:], [^], [ ]. | | |  | | | | У.65, с.26 |
| 16 |  |  | | | | Стихотворе  ния о семье.  (66-69) | | | | | Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. | | |  | A mixture  A calf  A creature  plus | | |  | | | | У.69, с. 26 |
| 17 |  |  | | | | Работа с текстом «Подарок на день рождения».  (70-74) | | | | |  | | | Past Indefinite |  | | |  | | | | У.72, с.27 |
| ***Section №5 An Englishman’s home is his castle*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 |  |  | | | | Мой дом – моя крепость!  (75-78) | | | | | Bank, stadium, museum, cinema, shopping, centre, post office, supermarket, theatre, park, café, restaurant, monument, tourist | | |  | [o], [^], [I;], [ai] | | | Разница: countryside, city | | | | Наличиствуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания». | | Выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов. | | | Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | | Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | У.78, с.28 |
| 19 |  |  | | | | Жизнь в городе и в сельской местности.  (79-82) | | | | | Advantages  Disadvantages | | |  |  | | | Вежливый разговор по телефону | | | | У. 82, с.30 |
| 20 |  |  | | | | Различные виды английских домов.  (83-86) | | | | | A detached house  A semi-detached house  A terraced house  A block of flats | | | Compound nouns: noun +noun  Town + centre = town centre | Правильная интонация при чтении диалога | | | Информация о различных видах английских домов. | | | | У.13, с. 40 |
| 21 |  |  | | | | Любимое место в моем доме.  (87-90) | | | | |  | | | Употребление which |  | | |  | | | | У.14, с. 40 |
| 22 |  |  | | | | Любимое место в моем доме.  (91-94) | | | | |  | | | Home - house |  | | |  | | | | У.94, с.33 |
| ***Section №6 Speaking about important British days*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 |  |  | | | | Праздники англоговорящих стран.  (95-97) | | | | | New Year  Christmas  Motherland Defender’s Day  Women’s Day  Easter  Victory Day  Independence Day  Day of Knowledge | | |  |  | | |  | | Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания». | | | | Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах. | | | Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; понимают на слух речь учителя и одноклассников. | | При выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи. | У.97, с. 34 |
| 24 |  |  | | | | Праздник День Победы в России.  (98-101) | | | | | To fight for one’s country  A victory  A veteran  In honour | | | Not only…  But also… |  | | |  | | У.15,16  с.41 |
| 25 |  |  | | | | Обобщение лексического и грамматического материала  (102-106) | | | | | To set off fireworks  A bonfire | | |  |  | | |  | | У.  107.  С.37 |
| 26 |  |  | | | | Контрольная работа №1 «Мы вступили в международный клуб путешественников».  С.42-45 | | | | | Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 27 |  |  | | | | Проектная работа № 1 на тему «Международная конференция путешественников начинает работать». | | | | | Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.  Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | С.45 |
| UNIT 2. “Spending time together!” – 2 четверть (21 час) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Section №1 Enjoing the weekend*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | | | Чем мы любим заниматься в свободное время?  (1-4) | | | | London Zoo, Stonehenge, Funfair, Cinema | | | | Повторение времен группы Present Simple | |  | | Достопримечательности Лондона | | |  | | | Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. | | | Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | | Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль. | У.4, с.47 |
| 2 |  |  | | | | Свободное время..  (5-8) | | | |  | | | | Модальный глагол must\have to. | |  | |  | | | У.1, с.69 |
| 3 |  |  | | | | Свободное время.  ( 9-12) | | | |  | | | | Модальный глагол must\have to. | |  | |  | | | У.2, с.70 |
| 4 |  |  | | | | Свободное время.  (13-16) | | | |  | | | | Глагол: have-  Have=have got  Have to | |  | |  | | | У.3, с.70 |
| 5 |  |  | | | | Свободное время.  (17-20) | | | |  | | | | Глагол: have-  Have=have got  Have to | |  | |  | | | У.20, с.51 |
| ***Section №2 Speaking about animals*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 |  |  | | | | Зоопарки в Лондоне и в Москве.  (21-23) | | | | The London Zoo  The Moscow Zoo  Лексика  для продуктивного  усвоения:  insect, wing,  world, society,  endangered,  zoological,  giant, to save, to fight, to join, watch out | | | | Указательные местоимения *this, that, these, those* | | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил  чтения при изучении новой лексики | |  | | | Руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания»; используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного | | | Выделяют основную информацию из аудиотекстов; доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта. | | | Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; умеют дружить, уступать, убеждать. | | Слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль. | У.24, с.53 |
| 7 |  |  | | | | Зоопарки в Лондоне и в Москве.  (25-28) | | | | Лексика для продуктивного усвоения:  kind, nature, natural,  project | | | | Вопросительные предложения в Present  Simple (по-вторение) | |  | |  | | |  | У. 4, с.70 |
| 8 |  |  | | | | Места обитания животных.  (29-33) | | | | Лексические единицы для чтения текста о заповеднике | | | | Типы вопросительных предложений (повто- рение) | | Соблюдение правильной интонации в утверди- | | Знакомст-во с анг-лийскими поэтическими образцами на примере стихотворения «My dream»  G. Brown | | |  | У.33, с.55 |
| 9 |  |  | | | | Животные в нашей жизни.  (34-36) | | | | A cage, wild;  интернациональная лексика в тексте «London Zoo» | | | | Past Simple  в речевой  ситуации  «A visit to the zoo» | |  | |  | | |  | У.5, с.70 |
| ***Section №3 Help yourself!*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  |  | | | | Типичная английская еда.  (37-40) | | | | Новая лексика: biscuit, pie, pudding, pepper, salt;  лексика по теме «Еда» | | | | Present Simple  (повторение | | Адекватное произ ношение звуков английского языка в новых для усвоения словах | | Знакомство с особенностями английской кухни, сопоставительный анализ вкусовых пристрастий англичан и русских | | | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания». | | | Овладевают учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; | | | Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге. | | Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя. | У.37, с.57  слова |
| 11 |  |  | | | | Типичная английская еда. Фаст фуд.  (41-44) | | | | To be made of, ready; лексика в тексте «English Tastes» | | | | Present Simple:  3-е лицо единственного числа | | Адекватное произ ношение звуков английского языка в новых для усвоения словах | |  | | | У.7, с.70 |
| 12 |  |  | | | | Типичная английская еда. Фаст фуд.  (45-48) | | | | Лексика  для речевой ситуации «Fast Food» | | | | Present Simple  (повторение | |  | | Знакомство с особенностями английской кухни, сопоставительный анализ вкусовых пристрастий англичан и русских | | | У.49, с.60 |
| 13 |  |  | | | | Праздничное английское и русское меню.  (50-52) | | | | Лексика  для речевой ситуации «Healthy breakfast»  Лексика  для речевой ситуации «My Favourite Food» | | | | Present Simple  (повторение)  Местоимения some, any, how much, how many | |  | |  | | | У.8, с.71 |
| ***Section №4 Speaking about British schools*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 |  | |  | | | | Обучение в школах Великобритании.  (53-56) | | | Age, form, subject, uniform, to start, to study, foreign | | | | Интонация утвердительных предложений | | Интонация утвердительных предложений | | Знакомство:  – с тем, где британские дети проводят летние каникулы;  – с предметами, которые изучают британские сверстники;  – с распорядком дня в британской школе;  – с клубами  и мероприятиями, которые  проводятся  в британских школах | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | | | Ориентируются в учебнике; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях. | | | Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь учителя и одноклассников. | | Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; | У.56, с.62 |
| 15 |  | |  | | | | Школьное образование в России и Великобритании.  (57-60) | | | Лексика  по теме «Моя  школа» | | | | Образование отрицательных и вопросительных форм | | Интонация вопросительных предложений | |  | | | У.61, с.65 |
| 16 |  | |  | | | | Правила поведения учащихся  в школе.  (61-64) | | | To be kind,  to de well  Can speak foreign languages, get excellent marks | | | | Модальные глаголы have to\ must\  mustn't\ can\could\  may\can’t  needn’t | |  | | Знакомство:  – с тем, где  британские  дети проводят летние кани- кулы;  – с предметами, которые изучают британские сверстники;  – с распорядком дня в британской школе;  – с клубами  и мероприятиями, которые  проводятся | | | У.9, с.71 |
| 17 |  | |  | | | | Правила поведения учащихся  в школе. Идеальный ученик.  (65-67) | | | To be kind,  to de well  Can speak foreign languages, get excellent marks | | | | Образование отрицательных и вопро-сительных форм с модальными  глаголами | |  | | У.10, с.71 |
| 18 |  | |  | | | | Школьное образование в России и Великобритании.  (68-70) | | | Лексика  по теме «Моя  школа»  Активизация лексики по теме «Школьные предметы»  Art, Drama, History, Information Technology  (I.T.), Literature, Physical Education  (P.E.), timetable | | | | Образование отрицательных и вопросительных форм | | Интонация вопросительных предложений | | У.11. с.71 |
| 19 |  | |  | | | | Обобщение лексического и грамматического материала  (71-73) | | | Spend, holidays, camp, seaside | | | | *Повторение:*  специальные вопросы | |  | | У.73, с.68 |
| 20 |  | |  | | | | Контрольная работа №2 на тему«Животные в нашей жизни». С.72-75 | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 21 |  | |  | | | | Проектная работа № 2 на тему «Готовим праздничное блюдо на Рождество». | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | С.75 |
| UNIT 3. “Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”- 3 четверть (30 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Section №1 Would you like to take part in an international Internet project?*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | | | Международный интернет проект.  (1-5) | | |  | | | |  | | Интонационные  паузы | | Знакомство с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания». | | | Сочиняют небольшие тексты на заданную тему; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах. | | | Участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих. | | Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | У.2, с.76 |
| 2 |  | |  | | | | Правила  речевого этикета  (разговор по телефону)  (6-9) | | | Weekend, partner;  Not a bad idea, I think that will be OK | | | | Вопросительные конст- рукции | |  | | Знакомство с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече | | | У.10, с.78 |
| 3 |  | |  | | | | Международный клуб путешественников начинает работать.  (11-14) | | | Лексика раздела | | | | Специальные вопросы | | Интонация вопросительных предложений | |  | | | У.15, с.79 |
| 4 |  | |  | | | | Международный клуб путешественников начинает работать.  (16-19) | | | Лексика раздела | | | | Разница глаголов do-make | |  | |  | | | У.1, с.  119 |
| 5 |  | |  | | | | Международный клуб путешественников начинает работать.  (20-23) | | | Лексика раздела | | | | Повторение Past Simple | | Интонация утвердительных предложений | |  | | | У.2,3  С.  119 |
| ***Section №2 What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 |  | | |  | | | | Что я знаю о Великобритании?  (24-27) | | England, Scotland, Wales, Northen Ireland, Edinburgh, Cardiff, Belfast | | | | Числительные 100-1000000 | |  | | Знакомство:  – со столицей Великобритании, ее досто- примечатель- ностями;  – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту | | | Используют знания и умения , приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | | | Ориентируются на разнообразие способов решения задач; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. | | | Слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать. | | Работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; | У. 28, с.82 |
| 7 |  | | |  | | | | Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.  (29-33) | | England, Scotland, Wales, Northen Ireland, Edinburgh, Cardiff, Belfast | | | | *Повторение:* специальные вопросы | |  | | Знакомство:  – со столицей Великобритании, ее досто примечатель ностями;  – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту  Знакомство с символикой Великобритании | | | У.4, с. 119 |
| 8 |  | | |  | | | | Великобритания.  (34-38) | | A castle, climate, changeable, communication, to have trouble | | | | Специальные и общие  вопросы | | To have  To be rich in | | У.5, с. 119 |
| 9 |  | | |  | | | | Англоговорящие страны.  (39-43) | | Canada  Australia  India  Great Britain | | | |  | | Интонация при чтении стихотворения | | У.42, с. 85 |
| 10 |  | | |  | | | | Флаги и символы англоговорящих стран.  (44-48) | | Лексика раздела | | | | Артикль the (повторение) | |  | | У.49, с. 86 |
| ***Section №3 Let's arrange a trip to England*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 |  | | | |  | | | | Поезка в Англию.  (50-54) | Лексика раздела | | | | Суффиксы: -y, -able, -ful, -ous. | |  | |  | | | Понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. | | | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах. | | | Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | Высказывают всое предположение 9версию) на основе работы с материалом учебника; слушают в соответствии с целевой установкой; учитывают правила и используют модели при составлении диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. | У.54, с. 88 |
| 12 |  | | | |  | | | | Поезка в Англию.  (55-59) | Лексика раздела | | | | Предложения начинающиеся с if… | | Интонация вопросительных предложений | |  | | | У.56, с. 88 |
| 13 |  | | | |  | | | | Поезка в Англию.  (60-64) | Лексика раздела: musical,  thrilling, popular, comfortable, historic, traditional, famous, fantastic | | | | Суффиксы -al, -ic, -ing, -ive | |  | | Знакомство с достопримечательностями Англии, население. Официальный язык, крупные города, реки. | | | У.8, с. 119 |
| 14 |  | | | |  | | | | Крупные города Великобритании.  (65-69) | Лексика раздела города: Manchester, Stratford-upon-Avon, Liverpool, Brighton | | | |  | |  | |  | | | У.9, с.  120 |
| 15 |  | | | |  | | | | Крупные города Великобритании.  (70-74) | Лексика раздела города: Manchester, Stratford-upon-Avon, Liverpool, Brighton | | | |  | |  | |  | | | e.74, c.93 |
| ***Section №4 Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 |  | | | |  | | | | Уэльс и Северная Ирландия.  (75-79) | Costume, rugby, millennium, Snowdon, Snowdonia National Park  St Winifred’s Well | | Am  Is + ing  are | | | | Интонация повествовательных предложений | Информация о странах Уэльсе и Северной Ирландии. Их географическое положение, города, люди. Сельская местность. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | | | Овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи. | | | Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | У. 80, с. 95 |
| 17 |  | | | |  | | | | Уэльс и Северная Ирландия.  (81-85) | Лексика раздела | |  | | | |  |  | | | | У.85, с.97 |
| 18 |  | | | |  | | | | Уэльс и Северная Ирландия.  (86-89) | Лексика раздела | | Степени сравнения прилагательных (повторение) | | | |  |  | | | | У.11, с.  120 |
| ***Section №5 We are going to visit Scotland!*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  | | | |  | | | | Путешеству  ем по Шотландии.  (90-94) | Лексика раздела:  The North Sea  The Highlands  The Lowlands  The Southern Uplands  Ben Nevis  Loch Ness  A kilt  Clans  Tartan  The bagpipes  Aberdeen  The oil rigs | |  | | | |  | Информация о Шотландии:  Географическое положение; города; достопримечательности; национальна костюмы; люди. | | Выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; определяют границы собственного знания и «незнания». | | | | | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составлении е целого из частей; делают выводы и обобщения. | | | Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | Работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | У. 12. С. 120 |
| 20 |  | | | |  | | | | Путешеству  ем по Шотландии.  (95-99) |  | |  | | | |  | Чтение шотландской народной сказки «Я сама». | | У.  100  С.  101 |
| 21 |  | | | |  | | | | Путешествуем по Шотландии.  (101-106) | Лексика раздела | | Возвратные местоимения: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, themselves | | | |  |  | | У.13, с. 120 |
| 22 |  | | | |  | | | | Путешеству  ем по Шотландии.  (107-112) |  | |  | | | |  | Чтение шотландской народной сказки «Я сама». | | У. 113,  114  С.  103 |
| ***Section №6 What do you know about famous British people?*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 |  | | | |  | | | | Выдающиеся деятели культуры англоязы  чных стран.  (115-120) | Adventure, century, novel,  to die, to publish,  to be born  Artist,  alone  University, outstan-ding, scientist, musician, poet, politician | | Past Simple  (повторение) Suffixes:  *-ist, -ian,*  *-ect, -man,  -er* | | | | Адекватное произ-ношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики | Знакомст-во с фактами из жизни и с био-графиями известных людей: писателей, художников, ученых  и т. д. страны изучаемого языка | | Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки; имеют желание учиться. | | | | | Обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы. | | | Проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить, уступать, убеждать. | | Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. | У. 15, с. 120 |
| 24 |  | | | |  | | | | Выдающиеся деятели культуры англоязы  чных стран. Принцесса Диана. Даниэль Редклиф.  (121-125) | Лексические единицы для составления высказывания по теме урока | |  | | | |  |  | | У.16, с.  120 |
| 25 |  | | | |  | | | | Выдающиеся деятели культуры англоязы  чных стран.  Д.Р. Киплинг  (126-129) | Лексические единицы для составления высказывания по теме урока | |  | | | |  |  | | У.  129  С.  108 |
| ***Section №7 Spending your free time*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 |  | | | |  | | | | Как я провожу своё свободное время?  (130-135) | Hobbies  Сlub, garden-ing, hobby, horseracing, model, plane, ship, trave-ling, collect, to be fond  of, to go by bike, to have smth. | |  | | | | Умение адекватно произносить долгие гласные звуки английского языка  в слове  и фразе | Имеют представ- ление об увлечениях англичан, знают особенности построения телепере-дач в Англии | | Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. Связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | | | | Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи. | | | | Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. | | Ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу. | У.  136, с.  112 |
| 27 |  | | | |  | | | | Как я провожу своё свободное время? Английские произведения.  (136-141) | To keep,  to keep fit,  to keep a secret,  to go by bike | |  | | | |  |  | | У. 142, с.  113 |
| 28 |  | | | |  | | | | Обобщение лексического и грамматическогоматериала.  (143-149) | Comedy, show, soap, musical, political, popular | |  | | | |  |  | | У.  150, с.  116 |
|  | | | |  | | | |  | |  |
| 29 |  | | | |  | | | | Контрольная работа №3 на тему «Путешествуем по англоговорящим странам»  (151-156) | Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.  Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | У.  157  158с.  118 |
| 30 |  | | | |  | | | | Проектная работа № 3 на тему «Любимые английские книги». |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Unit 4. “Talking about an adventure holiday!” ( 24 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Section №1 Would you like to feel the spirit of adventure?*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | |  | | | | Приключе  ния.  (1-5) | | Лексика: dangerous, extraordinary, incredible, real adventure | |  | | |  | Информация о:  Robinson Crusoe, Sherlock Holmes, Tom Sawyer, Pinocchio, Huckleberry Finn, Robin Hood, Winnie-the-Pooh | | Руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания». | | | | Овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; используют знаково-символические средства. | | | Понимают на слух речь учителя и одноклассников; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; задают вопросы и отвечают на них. | | | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; ориентируются в принятой схеме учебных знаков. | У.1, с.  129 |
| 2 |  | | | |  | | | | Приключе  ния Бобби Бутсона.  (6-10) | | Incredibleback and forward | |  | | |  |  | | У.11, с.  131 |
| 3 |  | | | |  | | | | Собираемся в увлекатель  ное путешествие.  (12-16) | |  | | Singular and Plural Nouns | | |  |  | | У. 2,3  С.  159 |
| 4 |  | | | |  | | | | Кемпинг. Исследуем сельскую местность.  (17-21) | | A compass, a flashlight, a backpack, glasses, hiking boots, a sleeping bag, a tent, a globe, a map, a jacket\a windbreaker, sweater | |  | | |  | Стихотворение “Twinkle, twinkle, little star” by Taylor | | У. 4,  с.  159 |
| 5 |  | | | |  | | | | Поход . Готовы к приключе  ниям.  (22-26) | | Лексика по теме раздела. | | Постановка вопросительных предложений и ответы на вопросы. | | |  |  | | У.26  С.  135 |
| ***Section №2 Talking about the great explorers of the world*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 |  | | | |  | | | | Всемирно известные исследователи. Джеймс Кук.  (27-34) | | North America  The Pacific Ocean  The Atlantic Ocean  New Zealand  Australia  Hawaiian Islands | |  | | | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики |  | | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания». | | | | Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях. | | | Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге. | | | Высказывают свое предположение версию на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя. | У. 34, с.  137 |
| 7 |  | | | |  | | | | Клуб исследователей.  (35-39) | | To overcome,  A skill,  To provide first aid | |  | | |  |  | | У.38  С.  138 |
| 8 |  | | | |  | | | | Всемирно известные исследователи. Дмитрий Шпаро.  (40-44) | | To travel:  -by bus  -on foot | |  | | |  |  | | У.44  С. 139 |
| 9 |  | | | |  | | | | Всемирно известные исследователи.  (45-49) | |  | |  | | | Стихотворение «Парус» |  | | У.6  С.  159 |
| ***Section №3 What popular sports in Britain and Russia do you know?*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | | | |  | | | | Популярные виды спорта в Великобритании.  (50-54) | | Swimming pool  Court  To be good at  To do sports  Sports fan  Sport centre/club  To keep fit  Sport/sports  To be sporty  Stating rink  Sports ground,  Gym, to kick,  To handle, net | |  | | | Автоматизация и коррекция произносительных навыков | Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности. | | | | Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации; читают тексты, понимают фактическое содержание текста. | | | Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | | Работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий. | У.55  С.  143 |
| 11 |  | | | |  | | | | Популярные виды спорта в России.  (56-60) | | Лексика по теме «Спорт» | |  | | | Автоматизация и коррекция про износительных навыков | Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах | | У.61с.  144 |
| 12 |  | | | |  | | | | Футбол. Правила игры.  (62-65) | | Лексика раздела | |  | | | Автоматизация и коррекция про износительных навыков | Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах | | У.8,  С.  160 |
| ***Section№4 Eploring the water world's adventure*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  | | | |  | | | | Морское путешествие.  (66-70) | | A ship  A boat  A bathyscaphe  A scuba | |  | | | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики |  | | Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться. | | | | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях. | | | Умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера. | | | Высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу. |  |
| 14 |  | | | |  | | | | Исследователь морских глубин Жак Кусто.  (71-75) | |  | |  | | |  | |  |
| 15 |  | | | |  | | | | Морское путешествие. Дайвинг.  (76-81) | | Reach (something)  Have (something) | |  | | |  | |  |
| 16 |  | | | |  | | | | Подводный мир.  (82-86) | | Tentacles  To sting  poison | |  | | |  | |  |
| 17 |  | | | |  | | | | Подводный мир.  (87-90) | | Intelligent  Flexible  poisonous | |  | | |  | |  |
| ***Section №5 Welcome to festivals and holidays in Great Britain*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 |  | | | |  | | | | Националь  ные праздники. Праздники в Великобритании.  (91-94) | | Названия праздников: New year, Christmas, Motherland Defenders Day, May Day, Victory Day, Independence Day, Easter | |  | | | Умение соблюдать правильную интонацию  в воскли цательных предложениях | Знакомство с национальными праздниками англоговорящих стран | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка | | | | Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию. | | | Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | | | Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану | У.95  С.  155 |
| 19 |  | | | |  | | | | Праздники и фестивали в России. Масленица  (96-97) | |  | |  | | |  |  | | У.12  С.  160 |
| 20 |  | | | |  | | | | Семейные праздники.  (98-100) | | Лексика  для обсуж дения темы «Celebration in my family» | |  | | |  |  | | У. 101  С.  158 |
| 21 |  | | | |  | | | | Обобщение лексического и грамматического материала  (102-104) | | Лексика  для достижения коммуникативной задачи при аудировании текста | |  | | | Знакомство с национальными праздниками англоговорящих стран |  | | У. 103  С.  158 |
| 22 |  | | | |  | | | | Контрольная работа №4 на тему «Праздники в России и в Великобритании». | | Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.  Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 23 |  | | | |  | | | | Проектная работа № 4 на тему « Добро пожаловать в Россию». | | Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 24 |  | | | |  | | | | Итоговая контрольная работа | |  | |  | | |  |  | |  | | | |  | |  | | |  | |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Наименование изучаемой темы** | | | | | | | | | **Основное содержание по теме** | | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | | | | |
|  | | **Дата** | | | | **Тема урока**  **тип урока** | | **Кол-во часов** | | | **Элемент содержания:**  **Лексика (Л.)**  **Грамматика (Г.)** | | **Требования к результатам**  **(предметным и метапредметным)** | | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | | | |
|  | | **план** | | **факт** | | **Учащийся научится** | | **Учащийся сможет научиться** | **Вид** | | | **Форма** | |
| **Тема1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**  **Всего 27 часов**  Требования к метапредметным результатам:  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  **Познавательные УУД:** искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста;  **Коммуникативные УУД:** уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственно речевой деятельности в условиях инициативного сотрудничества с партнером; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Личностные УУД:** формировать осознанное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | |  | |  | | 1.О себе. Летние каникулы.  Урок повторения общих знаний. | | 1 | | | **Л:** ЛЕ по ситуации «Летние каникулы»  **Г:**Past Simple (review)  Verbs- V2: V-ed  *Wh*-questions  РТ стр. 3 № 2 | | **А:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Г:** составлять и диалог-расспрос о летних каникулах  **Ч:** уметь читать диалог с пониманием основного содержания; владеть базовыми грамматическими понятиями | | **А:** полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё  **Г:** вести диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  -разыграть диалог по ролям  - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, | | Текущий | | Диалог-расспрос,  монологические высказывания | |
| 1.2 | |  | |  | | Международный конкурс.  Урок изучения и первичного закрепления знаний | | 1 | | | **Л:**Chance, to try one’s chance,  To miss one’s chance,  To have (no) one’s chance.  It’s a chance in a million.  Competition, torn, planet luck, to be in (out) of luck; Good luck.  **Г:**Present Simple:  **Аудирование:** стр. 7 упр.2 **Чтение:** стр. 6-7 упр. 1-3 **Говорение:** стр. 6 упр. 1  **Письмо**: стр. 6 упр. 1  РТ стр. 3 № 1 | | **Ч:** прочитать:  - рекламное объявление “We live on the Same Planet” и выразить свое отношение.  **П:** выполнить лексическое  упражнение; составить предложения с новыми ЛЕ  **Г:** Приветствовать и отвечать на вопросы | | **А:** прослушать диалог с опорой на текст, понять основное содержание.  **Г:** рассказать и расспросить о видах соревнований.  Обмениваться мнениями об участии в конкурсе тинэйджеров  **Ч:**познакомиться с названием и функциями ЮНЕСКО | | Текущий | | Диалог по ситуации “Участие в соревнованиях”. | |
| 1.3. | |  | |  | | Описание внешности, черты характера человека.  комбинированный | | 1 | | | **Л:**As for me…  Nonsense! I believe / hate Let’s…I would like It’s worth doing something  to…Independent  Nervous, sociable, talkative, energetic, boring  **Г:**Adjectives ending with -able/-ible, -ous,-ive,-ful,-y,-ly,-ic, -(i)an,-all.  **Чтение:** стр. 6-7 упр. 4,5  **Говорение:** стр. 7 упр. 5 **Письмо:** стр. 7, упр. 3  РТ стр. 3-4 № 1,4 | | **А:** воспринимать на слух прилагательные, выделяя суффиксы  **Г:** перечислить положительные черты характера людей.  **Ч:**Знать основные способы словообразования  **П:**выполнить лексико-грамматические упражнения, заполнить анкету: «Знаешь ли ты себя?» | | **А:** прослушать текст о чертах характера человека, выделить среди них отрицательные и положительные  **Г:**Описать внешность, назвать черты характера своего партнера  **Ч:** систематизировать и расширить свои знания о суффиксах прилагательных | | Текущий | | Монолог | |
| 1.4. | |  | |  | | Знаешь ли ты себя?  комбинированный | | 1 | | | **Л**: Waste of time  To take, part  To lose(to win) the collection  To take part in different kinds of competition  **Г:**Present Simple (review)  Adjectives  **Аудирование:** стр. 8 упр.6 **Чтение:** стр. 8-9 упр. 6-9 **Говорение:** стр. 8-9 упр. 7  **Письмо**: стр. 8 упр. 8  РТ стр. 6 № 3 | | **А:** Прослушать текст и соотнести высказывания с рисунками  **Г:** высказывать о повседневных занятиях с опорой на образец; знать признаки изученных грамматических явлений/ видовременных форм глагола  **П:** использовать словарь для поиска незнакомых лексических единиц | | **Г:**Рассказать и написать о своих чертах характера зарубежному другу; отвечать на вопросы анкеты и оценивать себя  **А:** полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале, дополнять его;  **П:** фиксировать характеристики партнера в виде ключевых слов | | Текущий | | Устное сообщение о себе | |
| 1.5 | |  | |  | | Что бы ты хотел изменить в себе?  комбинированный | | 1 | | | **Л:**Weight, hair cut, memory, cool, smart, fashionable, to gain  Expression: once, twice, three times, once more, one more time.  **Г:**Present Simple (review)  Adjectives  **Чтение:** стр. 10 упр. 10-12 **Говорение:** стр. 10 упр. 13,14  **Письмо**: стр. 9 упр. 11  РТ стр. 7 № 5 | | **Г:** сказать что ты хотел бы изменить в себе , что нет  **Ч:** прочитать текст «New Year Resolutions» с пониманием основного содержания, выделить основную мысль | | **Г:**отчечать на вопросы анкеты и оценивать себя  Ч: систематизировать и расширить свои знания о суффиксах прилагательных; использовать словарь для поиска незнакомых лексических единиц  **П:** фиксировать характеристики партнера в виде ключевых слов | | Текущий | | Монологические высказывания учащихся. | |
| 1.6 | |  | |  | | Грамматически ориентированный урок. Времена глаголов. | | 1 | | | Г:Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple (review)  **Говорение:** стр. 11 упр. 21  **Чтение:** стр. 9 упр. 10-12  **Письмо**: РТ стр. 6,9 № 3,4 | | **Г:** различать признаки изученных грамматических явлений/ видовременных форм глагола  - анализировать и сравнивать грамматические явления; | | **Г:** делать сообщение по теме «М/ конкурсы», используя различные грамматические формы английского глагола.  **П:** правильно употреблять в письменной речи различные грамматические формы английского глагола. | | Текущий | | Грамматические упражнения | |
| 1.7 | |  | |  | | Как ты представляешь свою жизнь в будущем?  Урок - дискуссия | | 1 | | | **Л:**Area, cure, pollution, AIDS, cancer, progress  **Г:** Future Simple, Present Simple (review)  **Аудирование:** стр.12 упр.22 **Чтение:** стр.12 упр.24 **Говорение:** стр.12 упр. 23  **Письмо**: стр.12 упр. 22  РТ стр. 10,11 № 1- 3 | | **А:** воспринимать на слух текст  **Г:** рассказать о том, каким ты себя видишь через 10 лет, опираясь на текст.  **Ч:** читать краткие прогнозы о своем будущем с пониманием основного содержания  **П.:** заполнить таблицу | | **А**. понимать на слух высказывания подростков о будущем  **Ч**: читать краткие прогнозы о своем будущем с полным пониманием  **Г:**. рассказать о своем будущем, делиться своим мнением по теме  через Интернет | | Текущий | | Краткие сообщения | |
| 1.8 | |  | |  | | Возможные сценарии развитие будущего на Земле.  комбинированный | | 1 | | | **Л:** technology, communication, disease, to grow up.  **Г:**Future Simple, Present Simple(review)  **Чтение:** стр.13 упр.25-28 **Говорение:** стр.13 упр. 28  **Письмо**: стр13 упр.25  РТ стр. 11-12 № 4,5 | | **Г:** рассказать о будущем нашей планеты, опираясь на текс, опрашивать  **Ч:** читать краткие подростков прогнозы о будущем Земли с пониманием основного содержания; воспроизводить ударение в многосложных словах | | **Г:**обосновывать свое мнение о будущем, Ч: читать краткие прогнозы о будущем Земли с полным пониманием; анализировать сточки зрения присутствия интернациональных слов | | Текущий | | Монологическое высказывание | |
| 1.9 | |  | |  | | **Проект**  «В мыслях о своем будущем»  Урок обобщения знаний | | 1 | | | **ЛГ**: Использование новой и пройденной лексики и грамматики в различных формах работ  **Говорение:** стр.13 упр. 30  **Письмо**: РТ стр. 12 № 6 | | **Г:** представлять результаты проектной деятельности | | **Г:** участвовать в дискуссии и проекте на тему о будущем планеты  **П:** фиксировать в виде постера результаты групповой проектной деятельности | | Рубежный | | Защита проектов | |
| 1.10 | |  | |  | | Используй свой шанс: различные конкурсы и соревнования  комбинированный | | 1 | | | **Л:**To be looking, to develop, to be optimistic, because of.  I don’t care they say…  **Г:**Времена группы, Present Simple(review)  **Аудирование:** стр.15 упр.33  **Чтение:** стр.15-16 упр.31-32 **Говорение:** стр.15 упр. 34  **Письмо**: стр15 упр.32  РТ стр 13 № 2 | | **Г:** рассказывать о своем участии в каком-либо конкурсе  **А:** воспринимать речь учителя и одноклассников  **Ч:** Читать прагматические тексты  (объявления,приглашения) с пониманием основного содержания; знать правила чтения с буквоcочетанием Wh  **П:** написать слова с буквосоветанием Wh | | **Г:** высказывать свое отношение к участию разного рода конкурсах; делиться своими идеями с одноклассниками, приглашать их поучаствовать в новом конкурсе  **А:** слышать мнение партнера во время дискуссии  **Ч:** Читать прагматические тексты  (объявления, приглашения) с выборочным/ полным понимание  **П:** оформить письменно свое сообщение о новом конкурсе | | Текущий | | Письменное сообщение о новом конкурсе | |
| 1.11 | |  | |  | | «Создаем новый конкурс»  Мини-проект.  Урок применения ЗУН учащихся | | 1 | | | Использование новой и пройденной лексики и грамматики в различных формах работ  **Говорение:**  Контроль монологической речи по теме «Создаем новый конкурс»  **Чтение:** стр.15-16 упр.31-32 **Говорение:** стр.15 упр. 35  **Письмо**: РТ стр. 13 -14 № 3-4 | | **А:** понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом материале;  **Г:** вести диалог-расспрос, используя вопросы:*What do you like? What does he/she ?*  **П:** составить письменный план по проекту | | **А:** воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой диалог, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  **Г:** строить монологические высказывания по теме «Конкурсы»  **П:** оформить проект по теме; овладеть навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, самостоятельно ( или в группе) подготовить проект и к нему презентацию | | Итоговый | | Защита проекта | |
| 1.12 | |  | |  | | Мир в числах: возраст, население, площадь.  комбинированный | | 1 | | | **Л:** Cities:  Ottawa, Sydney, Wellington  **Г:** Large numbers количественные и порядковые числительные свыше 100, 1000, 1000000  **Аудирование:** стр.16 упр.33  **Чтение:** стр.16-17 упр.36-38 **Говорение:** стр.16 упр. 37  **Письмо**: стр15 упр.32  РТ стр 14 № 2 | | **А:**слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Г:** знать числительные, называть важные даты, пользуясь образцом  **Ч;** знать правила чтения больших чисел, озвучивать сложные числа (правила и исключения) | | **А:** полностью понимать на слух сложные числа на английском языке  **Г:** сравнивать статистические данные ( о городах) по определенным параметрам  **Ч:** читать даты, количественные и порядковые числительные свыше 100, 1000, 1000000  **П:** записывать прописью сложные цифры | | Текущий | | Монологические высказывания. | |
| 1.13 | |  | |  | | Погода в столицах мира.  комбинированный | | 1 | | | **Л:** Температурная шкала по Цельсию / Фаренгейту Celsius / Fahrenheit  **Г:** Making comparison  **Чтение:** стр.17 упр.40  **Говорение:** стр.16-17 упр.39  **Письмо**: стр.17 упр. 40  РТ стр 15 № 4 | | **Г:** ответить на вопросы о статистических данных известных городов по определенным параметрам  Ч: читать и знать названия известных городов | | **Г:** рассказывать о погоде в Ноябрьске и сравнивать ее с различными городами  **П:** составить прогноз погоды согласно по интернету по температурной шкале Цельсию/Фаренгейту | | Текущий | | Мини-сообщения | |
| 1.14 | |  | |  | | **Контроль письма.** Входная административная контрольная работа.  Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | 1 | | | **Л:** закрепление лексики по теме | | **Ч:** читать предложения к тексту с пониманием основного их содержания  **П:**написать правильные предложения, соблюдая порядок слов | | **П:**написать по образцу; оформить свои мысли в письменной форме  оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета | | Рубежный | | Выполнение тестовых заданий. | |
| 1.15 | |  | |  | | Разговор о выдающихся людях (политики, писатели и художники).  комбинированный | | 1 | | | **Л:** To be famous for…  Was famous founded, area, square, kilometers, the summer/winter temperature, rain fall  **Г: V-ing**  Степени сравнения прилагательных  **Аудирование:** стр.18 упр.42  **Чтение:** стр.18 упр.44 **Говорение:** стр.18 упр. 43  **Письмо**: стр18 упр.45  РТ стр. 16 № 2 (а,б) | | **Г:** ответить на вопросы; рассказывать биографию известного человека (У. Черчилль), пользуясь информацией из прослушанного текста, страноведческого справочника/ учебника  **А:** воспринимать на слух интервью  **Ч:** прочитать текст Andrei Sakhorov, догадаться о значении незнакомых слов по контексту, найти незнакомую информацию | | **Г:** рассказывать биографию известного человека, пользуясь информацией из Интернета  **А:** извлечь запрашиваемую информацию из текста  **Ч:**читать с выборочным / полным пониманием о А.Сахарове  **П:** написать биографические данные (даты), составлять предложения | | Текущий | | Монологическое высказывание | |
| 1.16 | |  | |  | | Известные люди, повлиявшие на судьбы стран.  комбинированный | | 1 | | | **Л:** Palace, government, war, career, freedom, to graduate from, to devote, to realize, to found, to chare.  The Nobel Prize  official career  The Moscow Committee on Human Rights  **Г: V-ing**  Interrogative sentence  **Чтение:** стр.19 упр.48 **Говорение:** стр.19 упр. 46  **Письмо**: стр19 упр. 47  РТ стр. 16 № 3 | | **Г:** составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос  **П:** писать по образцу биографию известного человека, пользуясь данными из интернета | | **Г:** подготовить презентацию и обмениваться мнения об известных людях, об их вкладе и достижениях в различных областях  **Ч;** находить нужную информацию из разных источников, включая интернет в процессе выполнения индивидуального  проекта  **П:** подготовить презентацию | | Текущий | | Монолог/ диалог расспрос  презентация | |
| 1.17 | |  | |  | | **Контрольная работа №2. Говорение.**  «Биография известной личности» | | 1 | | | **Г:** V- ing.  Love (like hate, stop, mind finish dive up)+ doing something  **Чтение:** стр.19 упр. 49 **Говорение:** стр.19 упр.  50,51  **Письмо** РТ стр. 17 № 4 | | **Г:** составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос  **П:** писать по образцу биографию известного человека, пользуясь данными из интернета | | **Г:** высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Твой любимый писатель, политик)высказывать своё отношение, вести диалог-расспрос, реагировать на услышанное.речевое и неречевое поведение; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. | | Рубежный | | Монологическое высказывание, рассказ- биография | |
| 1.18 | |  | |  | | Типичные суеверия в англо-  говорящих странах.  комбинированный | | 1 | | | **Л:** Superstitions, believe in, touch wood, cross fingers, kill a spider, have horse shoe, over the door, Good luck, Bad luck.  **Г:** Simple Tenses (review)  **Аудирование:** стр.20 упр.53  **Чтение:** стр.20 упр.52-58 **Говорение:** стр.20 упр. 53.54  **Письмо**: стр. 20 упр.56 | | **Г:** рассказывать о приметах, которые верят люди  **А:**понимать на слух текст**,** восполняя в предложениях недостающую информацию  **П:** составлять список известных предрассудков и примет своей страны в паре | | **Г:**выражать свое отношение к суевериям и предрассудкам; осваивать речевые клише для ведения диалога по теме , уметь работать в группах  **А:**понимать речь собеседников**.**  **П:**обобщать данные опроса одноклассников в виде таблицы | | Текущий | | Монологические и диалогические высказывания | |
| 1.19 | |  | |  | | Празднование Хэллоуин в Великобритании.  комбинированный | | 1 | | | **Л:** Pumpkin to decorate, with, watch out. Be born, I was born…Left to…Moved to…  **Г:** Времена группы Future  The Imperative Mood  Be Careful!  Don’t worry  **Чтение:** стр.21 упр.59-61 **Говорение:** стр.21 упр. 60,62  **Письмо**: стр. 20 упр.56  РТ стр.18-19 № 3 | | **Г:**предостерегать своих друзей от опасности, используя адекватные речевые клише  **А:**поимать на слух текст диалогического характера, восполняя в предложениях недостающую информацию  **Ч:** читать м страноведческиетексты  **П:** писать»страшный рассказ/страшную истори**ю** | | **Г:**правильно реагировать на предостережения/ предупреждения  **А:** полностью понимать на слух текст диалогического характера  **Ч:** читать с полным пониманием страноведческие тексты (о предрассудках британцев о Хэллоуине); выстраивать фразы из текста в логическом порядке  **П:** написать свой рассказ, проиллюстрировать его рисунками | | Текущий | | Монологическое сообщение  Работа с текстом | |
| 1.20 | |  | |  | | Средства коммуникации людей между собой.  комбинированный | | 1 | | | **Л:** To give a message, to pass the call/  Can I speak to … ? Hang on a moment. I’ll get him (her)/  Can you tell him M called.  Can you ask him to call me back  Can I … ?  **Г:** Modal verbs(review)  **Аудирование:** стр.22 упр.63,64  **Чтение:** стр.22 упр.65 **Говорение:** стр.22 упр. 53.54  **Письмо**: РТ стр.20 № 1,2 | | **Г:** отвечать на вопросы по прочитанному тексту  **А:** воспринимать на слух новую и известную лексику  **Ч:** читать научно-популярный текст, овладевать новыми словами и словосочетаниями по теме урока | | **Г:** высказываться о средствах коммуникации в своем городе  **А:** понимать на слух новую и известную лексику, соотнося звуковой образ с графическим  **Ч:** озаглавить научно-популярный текст; делить тексты на смысловые части, систематизировать правила чтения: чтение буквы «с»  **П:** Составлять( резюмировать)аннотацию к прочитанному тексту | | Текущий | | Устный опрос | |
| 1.21 | |  | |  | | История изобретения телеграфа и телефона.  комбинированный | | 1 | | | **Л:** Means of communication;  To invent;  A message;  A coast to coast line;  **Г:** Word combination: one another, each other  **Аудирование:** стр.23 упр.70  **Чтение:** стр.22 упр.67- 71 **Говорение:** стр.22 упр. 53.54  **Письмо**: стр.23 упр.71  РТ стр.21 № 4 | | **Г:** разыграть прослушанный диалог по ролям, составлять диалоги с опорой на заданную ситуацию и с использованием речевых клише (“Talking on telephone”)  **А:** понимать прослушанный текст и соотносить звуковой образ с графическим  **Ч:** читать с пониманием основного содержания текст о британской красной телефонной будке | | **Г:**высказать свое отношение к общению пол телефону, рассуждать о достоинствах и недостатках общения по телефону, обосновывая свое мнение  **А:** понимать речь собеседника  **Ч:** восстанавливать телефонный разговор, выстраивая реплики в нужной логике  **П:**установить и записать с использованием Интернета) телефоны экстренной связи | | Текущий | | Устный опрос  Монологическое сообщение | |
| 1.22 | |  | |  | | **Контрольная работа №3. Аудирование.**  Телефон экстренной связи.  Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | 1 | | | Использование новой и пройденной лексики и грамматики в различных формах работ  **Аудирование:** стр.24 упр.72, стр. 25 упр. 79  **Письмо**: стр.25 упр.76 | | **А:**понимать содержание прослушанного диалога, восполняя пропуски в нем  **П:**записать телефон экстренной связи в России | | **А:** понимать диалоги полностью, отвечать на вопросы по их содержанию  **Г**: выяснить номера телефонов одноклассников, назвать по- английски номер личного телефона и телефоновэкстренной связи | | Рубежный (Контроль аудирования) | | Тест по аудированию | |
| 1.23 | |  | |  | | Телефонный этикет.  комбинированный | | 1 | | | **Л:**To ring up; to call up; to speak over the phone  **Чтение:** стр.24 упр.72,78  **Говорение:** стр.24 упр.-75,80,82  **Письмо**: Р.Т.стр.23 упр 5 | | **Г:** вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение), выяснить номера телефонов одноклассников  **А:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Ч:** уметь читать диалог с пониманием основного содержания | | **Г:** вести  беседу по телефону, овладеть речевыми клише, типичными для телефонного разговора  разыграть диалог по ролям; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  **А:** полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё  **П:** записать свои диалоги | | Текущий | | Диалог  этикетного характера | |
| 1.24 | |  | |  | | **Контрольная работа №4. Чтение.**  Современные средства связи.  Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | 1 | | | Использование новой и пройденной лексики и грамматики в различных формах работ  **Чтение :** приложение учебника | | **Ч:** Читать текст с пониманием основного содержания | | **Ч:** читать текст с полным пониманием содержания | | Рубежный | | Тест по чтению | |
| 1.25 | |  | |  | | Компьютер как средство коммуникации.  комбинированный | | 1 | | | **Л:**Fax, fax message, to print, to chat,  **Г:** Модальные глаголы: Can, may  **Чтение:** стр.26 упр. 83-85  **Говорение:** стр.27 упр.86,88  **Письмо**: Р.Т.стр.24 упр.1,2 | | **Г:**выражать свое мнение о необходимости и возможности  использовать таких средств коммуникации в повседневной жизни как интернет и др.  **А:**воспринимать речь собеседника вгрупповой дискуссии  **Ч:** соотносить слова с их дефинициями  **П:** составлять значимые по смыслу слово сочетания | | **Г:** составлять диалоги с опорой на заданную ситуацию и  разыграть их по ролям; совершенствовать умения выборочного перевода  **А:** понимать речь полностью собеседника вгрупповой дискуссии  **Ч:** соотносить «компьютерные слова с картинками | | Текущий | | Устные сообщения  учащихся | |
| 1.26 | |  | |  | | Интернет у меня дома.  комбинированный | | 1 | | | **Л:**programmer ,a key-board; a mouse; a monitor; a diskette; a screen; a mouse pad; a disk; CD-Rom  **Г:** Модальные глаголы  **Чтение:** стр.27 упр. 83-85  **Говорение:** стр.27 упр.89-90  **Письмо**: **:** стр.27 упр. 88  Р.Т.стр.24 упр.3 | | **Г:** называть профессии, которые требуют обязательного использования компьютера, телефона и других средств связи  **Ч:** Находить в тексте интернациональные слова | | **Г:**знакомить одноклассников с результатами групповой дискуссии по теме урока  **Ч:**читать небольшие высказываниялюдей об их отношении к компьютерам ( с пониманием основного смысла)  **П:** фиксировать в письменном виде преимущества какого-либо средства связи | | Текущий | | Монологические высказывания | |
| 1.27 | |  | |  | | Урок – повторение | | 1 | | | **Л:**Закрепление пройденного лексического материала  **Г:**Закрепление пройденного грамматического материала | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений | | Систематизировать и обобщить изученный лексико-грамматический материал под руководством учителя | | Итоговый | |  | |
| **Тема 2.**  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.**  **Роль иностранного языка в планах на будущее.**  **21 час.**  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  **Познавательные УУД:** искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста;  **Коммуникативные УУД:** уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственно речевой деятельности в условиях инициативного сотрудничества с партнером; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Личностные УУД:** использовать приобретенные знания и умения для создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | |  | |  | | Названия стран и их флаги. Крупные города.  Урок изучения и первичного закрепления знаний | | 1 | **Л**: Africa; Continent; Asia; North America; South America; Europe; Let me introduce; Finalists; nationality; language Federation; Republic; Kingdom; state  **Г:** артикль *the* с географическими названиями  **Чтение:** стр.34 упр.1  **Говорение:** стр.34 упр.3  **Письмо:** стр.34 упр.2  Р.Т. стр.25 упр.1, 2, 3 | | **А:** на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме/заполнить таблицу, назвать родину участников конференции  **Г:** вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера)  **Ч:** соотносить текст с соответствующей фотографией  **П:** на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме/заполнить таблицу | | **А**: понимать текст и отвечать на вопросы  **Г**: составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией  **Ч**: читать и полностью понимать прочитанное  **П**: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | | | | Текущий | | Диалоги по ситуации | |
| 2.2 | |  | |  | | Узнаваемые культурные объекты стран.  Комбинированный урок | | 1 | **Л:** The Great Wall of China, the Pyramids, Colosseum  **Г**: артикль *the* с названиями достопримечательностей  **Чтение:** стр.36 упр.8  **Говорение:** стр.36 упр.9, 10, 11  **Письмо:** стр.36 упр.8  Р.Т. стр.26 упр.1 | | **А:** соотносить звуковой и графический образ названий географических объектов  **Г**: называть страны, соотнеся их с узнаваемыми культурными и географическими объектами  **Ч**: читать вслух географические названия с соблюдением правильного ударения и произношения  **П**: на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме/заполнить таблицу | | **А**: понимать текст и отвечать на вопросы  **Г:** составлять монолог в соответствии с заданной ситуацией  **Ч**: читать и полностью понимать прочитанное  **П**: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | | | | Текущий | | Монологические высказывания | |
| 2.3. | |  | |  | | Страны, национальности, языки.  Комбинированный урок | |  | **Л:** Chinese, Hindi, Spanish, Dutch, Bulgarian, Finnish  **Г:** артикль *the* с названиями национальностей и языков  **Чтение:** стр.37 упр.12, 17  **Говорение:** стр.37 упр.13, 14, 16  **Письмо:** стр.37 упр.15  Р.Т. стр.27 упр.3 | | **А**: прослушать краткую информацию и соотносить правильность своих догадок (об англоговорящих странах, о наиболее распространенных языках)  **Г:** сообщать в каких странах люди говорят на английском языке/на других языках международного значения  **Ч:** читать по ролям диалогический текст, соблюдая нужную интонацию  **П:** правильно употреблять определенный артикль с названиями национальностей | | **А:** прослушать в каких странах говорят на английском языке  **Ч:** прочитать названия языков народов мира  **П:** Знать особенности употребления артикля «the»  **Г:** иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России; национальных особенностях жителей разных стран. | | | | Текущий | | Диалогические и монологические высказывания | |
| 2.4. | |  | |  | | Английский как язык международного общения.  Комбинированный урок | | 1 | Л: mother tongue, first/second language, foreign, official, native; to have a success; to be successful  Г: конструкции с who/that, which/that  **Чтение:** стр.38 упр.20  **Говорение:** стр.38 упр.18, 19  **Письмо:** стр.38 упр.20  Р.Т. стр.29 упр.1, 2, 3 | | **А:** прослушать информацию и убедиться в правильности своих предположений  **Г**: обсуждать с партнером предложенные в задании вопросы  **Ч:** читать информационный текст, соотнося вопросы и ответы  **П:** соотносить графический образ слов со звуковым | | **П:** соотносить вопросы и ответы  **Ч:** читать текст с целью извлечения информации  **Г**: составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией  **А**: отвечать на вопросы по карте | | | | Текущий | | Устный опрос  Монологическое сообщение | |
| 2.5. | |  | |  | | Страны, говорящие на английском языке. Язык Эсперанто.  Комбинированный урок | | 1 | Л: Esperanto, mixture, thoughts, feelings, alive, to be invented  Г: конструкции с who/that, which/that, слова-омофоны  **Чтение:** стр.39 упр.21, 23,27  **Говорение:** стр.39 упр.22,25  **Письмо:** стр.39 упр.24-27  Р.Т. стр.30 упр.4,5 | | **Ч:** читать текст об эсперанто с пониманием основного содержания  А: прослушать информацию и убедиться в правильности своих предположений  Г: высказывать свое мнение об эсперанто и других созданных языках  П: записывать слова на основе их транскрипционного образа | | **Ч**: читать текст с пониманием основного содержания  **А**: полностью понимать услышанное и извлекать необходимую информацию  **Г:** отвечать на вопросы по теме, высказывать мнение  **П**: соотносить транскрипцию с графическим образом слова | | | | Текущий | | Грамматические упражнения | |
| 2.6. | |  | |  | | **Проект** «Каково происхождение моего имени?»  Урок применения ЗУН учащихся | | 1 | Л: to express, to collect one’s thoughts, research, to use the Internet  Г: Past Simple, Present Simple  **Говорение**: Контроль монологической речи по теме «Каково происхождение моего имени?»  **Чтение:** стр.39 упр.28 | | **А:** слушать и понимать на слух чужую речь  **Ч:** читать вслух, используя знания основных правил чтения  **Г:** рассказывать о происхождении своего имени  **П:** составлять предложения со структурами | | **А:** полностьюпонимать на слух речь  **Ч**: читать с пониманием основного содержания  **Г**: составлять монолог по заданной ситуации  **П**: оформлять свои мысли в письменной речи. | | | | Текущий | | Защита проекта | |
| 2.7. | |  | |  | | Англоязычные конкурсанты о своих странах.  Комбинированный урок | | 1 | **Л:** powerful, advanced, a melting pot, subway, movie, mailman, maple tree official  **Г**: special questions, Present Simple  **Чтение:** стр.40 упр.31  **Говорение:** стр.40 упр.29, 30  **Письмо:** стр.42 упр.32  Р.Т. стр.31 упр.1, 2, | | **Ч:** читать вслух текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту  **А:** слушать и полностью понимать речь учителя и одноклассников  **Г**: обсудить с партнерами что они знают об англоговорящих странах  **П**: догадываться о значении слов по их графическому обозначению | | **Г**: составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи  **А:** полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию  **П:** использовать языковую догадку при восприятии графического обозначению слов ЛЕ;  **Ч** : читать с целью извлечения конкретной информации | | | | Текущий | | Работа с текстом | |
| 2.8. | |  | |  | | Некоторые факты о России  Комбинированный урок | | 1 | **Л:** Moscow, St Petersburg, an island state, a “lucky country”, population, a capital  **Г**: слова синонимы  **Чтение:** стр.42 упр.37  **Говорение:** стр.42 упр.33, 36  **Письмо:** стр.42 упр.34, 35  Р.Т.стр.32 упр.3, 4 | | **Г**: рассказывать о России по аналогии с прочитанным об англо-говорящих странах  **А:** понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале  **Ч:** на основе прочитанных текстов соотнести страны с их характеристиками  **П:** заполнить таблицу, соотнося названии я стран, столиц и официальных языков | | **Г**: высказываться на заданную тему с опорой на картинки;  **А:** полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы;  **Ч, П:** распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы). | | | | Текущий | | Монологические высказывания | |
| 2.9. | |  | |  | | **Контрольная работа №5. Аудирование**.  «Англоговорящие страны»  Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | 1 | **Л:** full name, short name, official language, capital  **Г:** Past Simple, Present Simple  **Аудирование**: аудиозапись «Англо-говорящие страны»  **Письмо**: стр.42 упр.32 | | **А:** слушать и понимать текст, и установить соответствие между рассказами говорящего и опорой на таблицу; соотносить слушаемый текст с картинками | | **А:** полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию | | | | Итоговый | | Работа с аудиотекстом | |
| 2.10 | |  | |  | | Области знания и профессии, в которых необходимо владеть английским.  Комбинированный урок | | 1 | **Л:** unfortunately, a little nervous, exchange partners, scientist, solution, summit meetings, subtitles, dubbing  **Г**: конструкции neither…nor, the only  **Чтение:** стр.43 упр.38,40,42  **Говорение:** стр.43 упр.38, 41  **Письмо:** стр.44 упр.41  Р.Т.стр.34 упр.3 | | **А:** воспринимать на слух и понимать полностью диалоги по теме  **Г**: разыгрывать по ролям диалоги по теме  **Ч:** читать короткие тексты информационного характера  **П:** заполнять таблицу, используя информацию из прочитанного текста | | **А:** извлекать необходимую информацию из прослушанного текста  **Г:** вести диалог, используя речевые образцы  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале  **П:** заполнять таблицу с нормами правописания | | | | Текущий | | Монологические высказывания. Работа с текстом. | |
| 2.11 | |  | |  | | Личные мотивы учить английский язык. Заимствования.  Комбинированный урок | | 1 | **Л:** reason, purpose, prediction, curiosity, honesty,  borrowing  **Г:** Nouns ending with: - tion/-sion, -er/-or, -ance,-ence, -ment, -ing, -ity, -ist, слова-заимствования  **Чтение:** стр.45 упр.43,45, 47  **Говорение:** стр.45 упр.44, 45  **Письмо:** стр.45 упр.46, 48,49  Р.Т.стр.34 упр.5 | | **А**: воспринимать на слух текст и заполнять таблицу  **П:** вписать источники заимствования, используя интернет  **Г**: в групповой дискуссии выражать свое мнение по поводу изучения английского языка  **Ч:** ранжировать причины, упомянутые в тексте по степени их важности | | **А:** полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию  **П:** заполнять таблицу с нормами правописания  **Г:** вести монолог, используя речевые образцы  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале | | | | Текущий | | Грамматические упражнения. Монологические высказывания. | |
| 2.12 | |  | |  | | **Контрольная работа №6. Говорение.**  Английский язык в современном мире.  Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | 1 | **Л**. Закрепление пройденного лексического материала  **Г**. Закрепление пройденного грамматического материала | | **Г:** вести монолог, используя речевые образцы, | | **Г**: строить самостоятельный связный рассказ по образцу | | | | Итоговый | | Монологическое высказывание по теме | |
| 2.13 | |  | |  | | Сколькими языками можно овладеть? Полиглоты.  Комбинированный урок | | 1 | **Л**: hope, field, to be up to date, difficulty, to discover, natural talent, knowledge  **Г:** специальные вопросы  **Чтение:** стр.46 упр.50  **Говорение:**стр.46 упр.51, 54  **Письмо:**стр.46 упр.52  Р.Т.стр.36 упр.1 | | **А**: воспринимать на слух текст и заполнять таблицу  **Г**: в групповой дискуссии выражать свое мнение по поводу изучения английского языка  **Ч:** читать текст с целью извлечения конкретной информации  **П:** заполнять таблицу True/False, опираясь на текст | | **Г**: рассказывать о человеке ,который знает несколько языков  **А:** полностью понимать текст  **Ч**: читать научно-популярный текст с понимание основного содержания  **П:** заполнить таблицу | | | | Текущий | | Работа с текстом. | |
| 2.14 | |  | |  | | Как лучше изучать иностранный язык.  Комбинированный урок | | 1 | **Л:** to chat on the internet, youth magazine, labels, to be successful  **Г**: How –questions  **Чтение:** стр.47 упр.58, 61  **Говорение:**стр.47 упр.55, 56,59,61  **Письмо:**стр.47упр.57  Р.Т.стр.36-37 упр.2-3 | | **А:** понимать высказываемые партнерами доводы об изучении английского языка  **Г** : расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам  **Ч:** читать прагматический текст  **П**: фиксировать в таблице результаты интервью | | **А:** на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста  **Г:** обмениваться мнениями  **Ч:** читать текст с целью извлечения информации  **П:** заполнить таблицу | | | | Текущий | | Дискуссия | |
| 2.15 | |  | |  | | Русский язык как международный. Стихи Пушкина: оригинал и английская версия.  Комбинированный урок | | 1 | **Л:** to be awarded, the award ceremony, to collect, Olympiad,  **Г:** пассивный залог, Past Simple  **Чтение:** стр.48 упр.62, 63,65  **Говорение:** стр.49 упр.64  **Письмо: Р.Т.** стр.37 упр.4 | | **А**: воспринимать на слух английский перевод стиха А.С.Пушкина  **Г:** излагать мнение о роли русского языка в мире  **Ч:** восстанавливать целостность текста из разрозненных абзацев  **П:** фиксировать результаты дискуссии по теме урока | | **А:** выражать свое мнение по поводу необходимости изучать русский язык,  **Г:** отстаивать свою точку зрения  **Ч:** читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию  **П:** писать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики | | | | Текущий | | Выполнение грамматических упражнений, работа со стихотворением А.С. Пушкина | |
| 2.16 | |  | |  | | Страдательный залог и его многофункциональность в английском языке.  Комбинированный урок | | 1 | **Л:** St Paul’s Cathedral, Participle II  **Г:** пассивный залог, формы неправильных глаголов  **Чтение:** стр.50 упр.68, 69,72  **Говорение:** стр.50 упр. 67,70,71  **Письмо:Р.Т.** стр.38 упр.2 | | **А**: воспринимать на слух и анализировать стихотворение  **Г:** декламировать заученное стихотворение  **Ч:** распознавать пассивные конструкции в тексте во фразах и микротекстах в процессе чтения  **П:** прописать предложения с пассивным залогом | | **А:** на слух воспринимать информацию  **Г:** декламировать стихи  **Ч:** чтение с извлечением конкретной информации  **П:** писать предложения в соответствии с нормами грамматики | | | | Текущий | | Грамматические упражнения | |
| 2.17 | |  | |  | | **Контроль письма.** Полугодовая контрольная работа.  Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | 1 | **Л:** закрепление ЛЕ по пройденной теме  **Г:** пассивный залог, формы неправильных глаголов | | **П:** выполнить задания по пройденной теме | | **П:** самостоятельно выполнять письменные задания по теме. Понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов | | | | Итоговый | | тест | |
| 2.18 | |  | |  | | Путешествие вокруг света: континенты, страны и языки.  Комбинированный | | 1 | **Л:** exciting, vital, crucial, dangerous, independent, people, peoples  **Г:** пассивный залог  **Чтение:** стр.52 упр.74,76  **Говорение:** стр.52 упр.73, 75  **Письмо:** стр.52 упр.77  **Р.Т. стр.** | | **А**: прослушать диалогический текст с дословным пониманием  **Г:** составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией  **Ч:** распознать пассивные конструкции в тексте во фразах и микротекстах в процессе чтения  **П:** различать использование people/peoples | | **А:** дословно понимать аутентичный текст  **Г:** составлять связанное высказывание с опорой на текст  **Ч:** читать текст с целью извлечения информации  **П:**,заполнить таблицу | | | | Текущий | | Монологические высказывания | |
| 2.19 | |  | |  | | **Контрольная работа №8. Чтение.**  «Виды транспорта»  Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | 1 | **Л:** the suburbs, commuters, to travel by car /plain / train/boat/bus/coach, on foot,drive-in, cheap, comfortable, expensive, parking places, to travel by(across, round), to drive, to cycle, to sail, to fly  **Г:** Present Simple, глаголы в 3 л ед.ч. | | **Ч:** читать текст с пониманием, соблюдая интонацию и правила чтения | | **Ч:** совершенствовать умение читать | | | | Рубежный | | Чтение текста, выполнение заданий к тексту | |
| 2.20 | |  | |  | | Англоговорящий мир. Что грозит подрастающему поколению в XXI веке.  Комбинированный урок | | 1 | **Л**: ЛЕ по пройденным темам  **Г:** знать основные формы английских глаголов и особенности построения предложения с использованием Passive Voice  **Чтение:** стр.54 упр.82  **Говорение:** стр.54 упр.85, стр.55 упр.87-88  **Письмо:** стр.54 упр.83, 84  Р.Т. стр.42 упр.1,2 | | **А:** понимать на слух речь учителя и одноклассников;  **Г:** вести диалог-расспрос, используя вопросы:*What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?*  - строить самостоятельный связный рассказ по теме;  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  **П:** написать рассказ о по образцу . | | **А:** различать и воспроизводить вопросы и речь учителя и одноклассников;  **Г:** участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;  - кратко излагать содержание;  **Ч:** сравнивать и анализировать подготовленный текст;  **П:** составлять предложения, соблюдая правила грамматики | | | | Текущий | | Монологические высказывания | |
| 2.21 | |  | |  | | Урок-повторение по теме «Страны изучаемого языка»  Урок обобщения знаний | | 1 | **Л**: ЛЕ по пройденным темам  **Г:** знать основные формы английских глаголов и особенности построения предложения с использованием Passive Voice | | **А:** понимать на слух речь учителя и одноклассников;  **Г:** уметь употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге; выполнить лексико-грамматические упражнения  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале  **П:** уметь употреблять в письменной речи глаголы в страдательном залоге; выполнить лексико-грамматические упражнения | | **А:** различать и воспроизводить вопросы и речь учителя и одноклассников;  **Г:** участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;  **Ч:** владеть различными видами чтения  **П:** составлять предложения, соблюдая правила грамматики | | | | Итоговый | |  | |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Языковой материал** | | | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Д/З** | **Дата** |
| **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Тема: Прекрасная планета, на которой мы живем. Количество часов – 27.** | | | | | | | | | |
| 1/1 | У природы нет плохой погоды. | Знакомство детей с учебником, его структурой и особенностями; развитие лексических и коммуникативных навыков. | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики | Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet | It’s…  The  with  unique  thing | Комбинированный | текущий | Упр.1,2 стр.34 (У) |  |
| 2/2 | Типичная британская погода. | Обучение диалогической речи; развитие навыков монологической речи. | Комбинированный | текущий | Упр.3,4 стр.34 (У) |  |
| 3/3 | Прогноз погоды. | Развитие навыков аудирования, монологического высказывания по теме «Прогноз погоды». | Комбинированный | текущий | Упр.5 стр.34 (У) |  |
| 4/4 | До встречи в России. | Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи. | Комбинированный | текущий | Упр.29 стр.11 выучить (У) |  |
| 5/5 | Наша планета Земля. | Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики по теме «Планета Земля». | The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope | Определенный артикль  с существительным, единственным в своем роде | Комбинированный | текущий | Упр.8 стр.34 (У) |  |
| 6/6 | Что вы знаете о космосе? | Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики по теме «Планета Земля». | Комбинированный | текущий | Упр.9 стр.34 (У) |  |
| 7/7 | Загадки Вселенной. | Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики. | Комбинированный | текущий | Упр.7 стр.11 (У) |  |
| 8/8 | Что вы делали вчера? | Формирование грамматических навыков – время Past Continuous; тренировка в употреблении в речи времени. | Be know internationally, key problem, outer space, solve  a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole | Past Progressive | Комбинированный | текущий | Упр.1,2,3 стр.11-12 (У) |  |
| 9/9 | У страха глаза велики. | Закрепление грамматики – время Past Continuous; развитие навыков аудирования. | Комбинированный | текущий | Упр.16 стр.34 (У) |  |
| 10/10 | Пробы пера. | Введение и первичное закрепление новой лексики; подготовка монологического высказывания на основе текста. | Комбинированный | текущий | Упр.62 стр.19 письменно |  |
| 11/11 | Знаменитые космонавты. | Контроль грамматических навыков; развитие коммуникативных навыков по теме «Изучение космоса». | Be know internationally, key problem, outer space, solve  a problem, space flight, space travelMilky Way, Solar system, South/North Pole | Past Progressive | Комбинированный | текущий | Упр.18 стр.35 (У) |  |
| 12/12 | Что такое Present Perfect иPresent Perfect Continuous. | Введение и дифференциация времен Present Perfect – Present Perfect Continuous. | Грамматико-ориентированный урок | текущий | Упр.69 стр.21 (У) подготовиться к диктанту |  |
| 13/13 | Путешествие в космос. | Письменный контроль новой лексики; развитие навыков монологической речи на основе прочитанного текста. | Комбинированный | текущий | Упр.20,21 стр.35(У) |  |
| 14/14 | Стихийные бедствия. | Развитие навыков аудирования; введение новой лексики и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Земля – опасное место?». | Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought | Past Simple, PastContinuous, Past Perfect | Комбинированный | текущий | Упр.80 стр.24 (У) |  |
| 15/15 | Сравни: Past Simple и Past Continuous. | Развитие навыков монологической речи на основе текста; введение и тренировка в употреблении новой грамматики: времена PastSimpleиPastContinuous. | Грамматико-ориентированный урок | текущий | Упр.24 стр.36 (У) |  |
| 16/16 | Торнадо – это страшно. Контроль навыков чтения. | Проверка уровня сформированности навыков чтения; введение новой лексики; развитие коммуникативных навыков. | Оценки и контроля | Периодический | Упр.27 стр.36 (У) |  |
| 17/17 | Осторожно: угроза стихийного бедствия. Контроль навыков диалогической речи. | Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; развитие коммуникативных навыков по теме «Стихийные бедствия». | Оценки и контроля | Периодический | Подготовить презентацию постера |  |
| 18/18 | Стихийные бедствия. Время Past Perfect. Контроль навыков письма. | Проверка уровня сформированности навыков письма. | Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet | Past Perfect | Оценки и контроля | Периодический | Упр.102 стр.28 (У) |  |
| 19/19 | Необитаемый остров. Контроль навыков монологической речи. | Проверка уровня сформированности навыков монологической речи. | Оценки и контроля | Периодический | Упр.109 стр.29 (У) |  |
| 20/20 | Богатства планеты Земля. Контроль навыков аудирования. | Проверка уровня сформированности навыков аудирования; развитие навыков монологического высказывания на основе текста. | Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica | Past Simple и Past Continuous, Past Perfect | Оценки и контроля | Периодический | Упр.110 стр.29 (У) |  |
| 21/21 | Прошедшие времена английского глагола. | Развитие навыков дифференциации времен группы Past. | Грамматико-ориентированный урок | текущий | Упр.31,32 стр.36 (У) |  |
| 22/22 | Природа в разных уголках света. | Введение новой лексики и первичное ее закрепление; развитие навыков просмотрового чтения. | Комбинированный | текущий | Упр.6 стр.23 (У) |  |
| 23/23 | Пишем сценарий фильма о природе. | Развитие коммуникативных навыков по теме «Планета Земля»; обучение аудированию. | Комбинированный | текущий | Упр.33 стр.37 (У) |  |
| 24/24 | Природа родного края. | Формирование навыков письменной речи (рассказ о природе родного края). | Комбинированный | текущий | Подготовиться к проекту |  |
| 25/25 | Проект по теме «Природа разных стран». | Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей. | Обобщения и систематизации | текущий | Сделать проект |  |
| 26/26 | Защита проекта по теме «Природа разных стран». | Совершенствование навыков говорения. | Оценки и контроля | тематический | Нет |  |
| 27/27 | Телешоу «Земля. Наша планета». | Повторение пройденной лексики и грамматики; закрепление навыков аудирования, монологической речи | Комбинированный | текущий | Нет |  |
| **Тема: Защита окружающей среды. Количество часов – 20.** | | | | | | | | | |
| 1/28 | Как защитить нашу планету? | Активизация известной лексики по теме в речи; развитие навыков аудирования. | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики | Protect, waste, pollute, environment | Артикль ”the” с географическими познаниями | Комбинированный | текущий | Упр.2 стр.56 (У) |  |
| 2/29 | Проблемы экологии. | Активизация лексики по теме «Окружающая среда» в речи; развитие навыков аудирования; обучение словообразованию: суффиксальный способ, конверсия. | Комбинированный | текущий | Упр.4,5 стр.56 (У) |  |
| 3/30 | Защитим нашу планету вместе! | Формирование навыков просмотрового чтения; развитие навыков монологической речи на основе текста. | Комбинированный | текущий | Упр.17,18 стр.44 (У) |  |
| 4/31 | Если бы да кабы. Условные предложения IIиIII типа. | Активизация пройденной лексики в речи; введение грамматики: условные предложения IIи III типа. | Throw, waste, around | Условные предложения 2  и 3-го типа | Грамматико-ориентированный урок | текущий | Упр.22 стр.46 (У) |  |
| 5/32 | Что бы ты сделал если…? | Тренировка в употреблении условных предложений; развитие навыков аудирования. | Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs | Be (get) used to smith to doing smth. | Комбинированный | текущий | Упр.10 стр.56 (У) выучить диалог |  |
| 6/33 | Какой была наша планета? | Активизация лексики по теме «Экологические проблемы» в речи; тренировка употребления в речи структуры usedto. | Комбинированный | текущий | Упр.11,12 стр.56 (У) |  |
| 7/34 | Читаем Джонатана Свифта. | Развитие навыков поискового чтения и монологической речи на основе текста. | Комбинированный | текущий | Упр.14 стр.57 (У) выучить |  |
| 8/35 | Идеальный мир. | Развитие навыков письменной речи. | Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste |  | Комбинированный | текущий | Упр.15 стр.57 (У) |  |
| 9/36 | Откуда столько мусора? Контроль навыков чтения. | Проверка уровня сформированности навыков чтения; развитие навыков аудирования; введение и первичное закрепление новой лексики по теме» Загрязнение окружающей среды». | Оценки и контроля | Периодический | Упр.41 стр.51 (У) |  |
| 10/37 | Куда девать мусор? | Активизация введенной лексики в речи; развитие грамматических навыков: смешанный тип условных предложений. | Комбинированный | текущий | Упр.18 стр.57 (У) |  |
| 11/38 | О проблемах экологии по радио. Контроль навыков монологической речи. | Проверка уровня сформированности навыков монологической речи; развитие коммуникативных навыков. | Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/time, at least | Conditional 1  и 2 в  предложении | Оценки и контроля | Периодический | Упр.20 стр.57 (У) |  |
| 12/39 | Несколько шагов к чистой планете. Контроль навыков аудирования. | Проверка уровня сформированности навыков аудирования; введение и активизация новой лексики по теме «Как спасти Землю». | Оценки и контроля | Периодический | Упр.21 стр.57 (У) |  |
| 13/40 | Ты тоже можешь сохранить планету. Контроль навыков диалогической речи. | Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; закрепление новой лексики; развитие навыков аудирования. | Оценки и контроля | Периодический | Упр.22 стр.57 |  |
| 14/41 | Фильм о защите планеты. Контроль навыков письма. | Проверка уровня сформированности навыков письма. | Оценки и контроля | Периодический | Стр.58 повторить |  |
| 15/42 | Кинофестиваль документальных фильмов. | Развитие коммуникативных навыков (презентация фильма). | Комбинированный | текущий | Повторить условные предложения |  |
| 16/43 | Самостоятельная работа по теме «Условные предложения». | Проверка уровня сформированности орфографических и грамматических навыков по теме «Условные предложения». | Оценки и контроля | Тематический | Нет |  |
| 17/44 | Проект по теме «Защита окружающей среды». | Развитие способности к обобщению и систематизации полученных знаний и творческих способностей. | Обобщения и систематизации | Текущий | проект |  |
| 18/45 | Защита проекта по теме «Защита окружающей среды». | Совершенствование навыков монологической речи. | Оценки и контроля | тематический | Нет |  |
| 19/46 | Конференция по проблемам окружающей среды. | Активизация пройденной лексики и грамматики в речи. | Комбинированный | текущий | Нет |  |
| 20/47 | Читальный зал. | Развитие навыков чтения с понимание основного содержания и составление монологического высказывания на основе прочитанного. | Комбинированный | текущий | Нет |  |
| **Тема: Средства массовой информации. Количество часов – 33** | | | | | | | | | |
| 1/48 | Виды средств массовой информации. | Формирование навыков аудирования по теме «СМИ»; активизация в речи лексики по заданной теме; ознакомление с распространенными аббревиатурами. | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики | Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom | Abbreviations. Uncountablenouns | Комбинированный | текущий | Упр.4 стр.63 (У) |  |
| 2/49 | Радио и телевидение. | Развитие коммуникативных навыков по теме «СМИ». | Комбинированный | текущий | Упр.5,6 стр.86 (У) |  |
| 3/50 | Пробуемся на роль радиоведущего. | Формирование навыков диалогической речи. | Комбинированный | текущий | Упр.7 стр.86 (У) |  |
| 4/51 | Песня о радио. | Развитие грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные; развитие навыков аудирования. | Комбинированный | текущий | Упр.13,14,15 стр.87 (У) |  |
| 5/52 | Новый год у телевизора. | Развитие коммуникативных навыков по теме «Телевидение». | To quit doing something, to quit (some place), To manage to do something, to prove something, it proved to be… Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, bro-adcasting, national | Глагол + Ving have / has always  dreamed of (doing smth) | Комбинированный | текущий | Упр.10,11 стр.86 (У) |  |
| 6/53 | Телевидение. | Введение и тренировка новой лексики по теме «Телевидение»; развитие навыков аудирования. | Комбинированный | текущий | Упр.22стр.68 выучить |  |
| 7/54 | Ты любишь телевикторины. | Развитие навыков аудирования; активизация грамматических навыков: структура «глагол + ing». | Комбинированный | текущий | Упр.1 стр.62 упр.22 стр.68 (У) |  |
| 8/55 | Почувствуй себя корреспондентом. | Письменный контроль лексики по теме «СМИ»; развитие навыков диалогической речи. | Комбинированный | текущий | Упр.18 стр.87 (У) |  |
| 9/56 | Периодика в нашей жизни. | Развитие навыков просмотрового чтения; активизация лексики по теме «Газеты» в диалогической речи. | Mass media, to quit doing something, to manage to do something, it proved to be, a man jf great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, that’s an idea, what a good idea | Условие предложения IF… | Комбинированный | текущий | Упр.19 стр.87 (У) |  |
| 10/57 | О чем вы читаете в газетах и журналах? | Развитие навыков языковой догадки, просмотрового чтения. | Комбинированный | текущий | Упр.44 стр.71 (У) |  |
| 11/58 | Учимся писать статьи. | Развитие навыков письменной речи, написание статьи. | Комбинированный | текущий | Написаить статью |  |
| 12/59 | Скромность – это хорошо? | Развитие навыков монологической речи на основе текста. | Комбинированный | текущий | Упр.49 стр.72 (У) |  |
| 13/60 | Каково быть репортером? | Активизация известной лексики по теме в речи; развитие навыков просмотрового чтения. | To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home | Whenever whatever, however, whoever, wherever.  Who-ques-tions | Комбинированный | текущий | Упр.25 стр.88 (У) |  |
| 14/61 | Хотел бы ты стать репортером? | Употребление в речи местоимений “whatever”, “whenever” и т.д.; развитие навыков диалогической речи. | Комбинированный | текущий | Упр.59 стр.74 (У) |  |
| 15/62 | Тайна гибели Антона Боровика. | Развитие навыков диалогической речи (интервью), просмотрового чтения; подготовка монологического высказывания. | Комбинированный | текущий | Упр.62 стр.74 (У) |  |
| 16/63 | Рассказ о хорошем человеке. Контроль навыков монологической речи. | Проверка уровня сформированности навыков монологической речи. | Оценки и контроля | Периодический | Упр.28 стр.88 (У) |  |
| 17/64 | Роль книг в нашей жизни. Контроль навыков чтения. | Проверка уровня сформированности навыков чтения; тренировка в употреблении структуры «глагол + ing». | Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national | Prefer Ving  try Ving enjoy Ving | Оценки и контроля | Периодический | Упр.29 стр.88 (У) |  |
| 18/65 | Почему книги до сих пор популярны? Контроль навыков аудирования. | Проверка уровня сформированности навыков аудирования; введение и первичное закрепление новой лексики. | Оценки и контроля | Периодический | Упр.72 стр. 77 (У) выучить диалог |  |
| 19/66 | Книги как часть средств массовой информации. Контроль навыков диалогической речи. | Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; совершенствование коммуникативных навыков | Оценки и контроля | Периодический | Упр.32 стр.88 (У) |  |
| 20/67 | Учимся докладывать. Контроль навыков письма. | Проверка уровня сформированности навыков письма; формирование грамматических навыков: утвердительные предложения в косвенной речи. | Today-that day, tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow-the next day, (a wee) ago-(a week) before, last year-the year before, next year-the following year, this evening-that evening, now-then, this-that, these-those, here-there | Прямая  и косвенная речь | Оценки и контроля | Периодический | Упр.33 стр.88 упр.79 стр.78 выучить составить таблицу (У) |  |
| 21/68 | Глаголы, вводящие косвенную речь. | Тренировка в употреблении грамматики: косвенная речь. | Грамматико-ориентированный урок | Текущий | Упр.34, 35 стр.89 (У) |  |
| 22/69 | Вопросы в косвенной речи. | Введение грамматики: трансформация вопросительных предложений в косвенную речь. | Грамматико-ориентированный урок | Текущий | Упр.36,39 стр.89 (У) |  |
| 23/70 | Просьбы и команды в косвенной речи. | Формирование грамматических навыков: просьбы и команды в косвенной речи. | Грамматико-ориентированный урок | текущий | Подготовиться к тесту |  |
| 24/71 | Читать или не читать? Самостоятельная работа по теме «Косвенная речь». | Письменный контроль грамматики по теме «Косвенная речь»; совершенствование навыков монологической речи. | Комбинированный | текущий | Упр.38 стр.89 (У) |  |
| 25/72 | Краткость сестра таланта. | Развитие навыков письменной речи; введение и тренировка в употреблении местоимений “which”, “that”, “who”; обучение словообразованию: прилагательные + less. | Комбинированный | текущий | Упр.100 стр.82 (У) |  |
| 26/73 | Любимый писатель. | Развитие навыков монологической речи по теме «Что значит быть писателем». | That’s an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to book a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion. | Suffix-less  that / which / who | Комбинированный | текущий | Упр.40 стр.89 (У) |  |
| 27/74 | Герои книг британской литературы. | Активизация известной лексики по теме в речи; развитие навыков аудирования; совершенствование навыков монологической речи. | Комбинированный | текущий | Упр.107 стр.84 (У) |  |
| 28/75 | Любимая книга. | Развитие аудитивных навыков и навыков монологического высказывания по теме «Описание книги». | Комбинированный | текущий | Письменный пересказ текста |  |
| 29/76 | Справочник, словарь, энциклопедия… | Введение новой лексики по теме «Книги»; развитие коммуникативных навыков. | Комбинированный | текущий | Упр.44 стр.90 (У) |  |
| 30/77 | Интернет. | Развитие навыков просмотрового чтения; составление монологического высказывания на основе прочитанного. | Комбинированный | текущий | Повторить ЛЕ |  |
| 31/78 | Проект по теме: «Средства массовой информации». | Развитие творческих способностей; совершенствование навыков письменной речи. | Комбинированный | текущий | Проект |  |
| 32/79 | Защита проекта по теме: «Средства массовой информации». | Совершенствование навыков монологической речи. | Комбинированный | текущий | Нет |  |
| 33/80 | Ток-шоу «СМИ: за и против». | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи; повышение мотивации к получению знаний по английскому языку. | Комбинированный | текущий | Нет |  |
| **Тема: Успешная личность. Количество часов – 25.** | | | | | | | | | |
| 1/81 | Успешная личность. Это о тебе? | Активизация известной лексики по теме «Успешная Личность» в речи; введение и тренировка в употреблении новой лексики по заданной теме. | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики | Ambition, baby-sitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding | Present Simple  Past Simple  Present Perfect  Past Simple Passive (review) | Комбинированный | текущий | Упр.1,2 стр.110 (У) |  |
| 2/82 | Что необходимо для достижения успеха? | Совершенствование произносительных навыков и навыков изучающего чтения. | Комбинированный | текущий | Упр.3,4 стр.110 (У) |  |
| 3/83 | Портрет успешного человека. | Развитие навыков вопросно-ответной работы. | Комбинированный | текущий | Упр.7 стр.110 (У) |  |
| 4/84 | Моя семья – мой путь к успеху. | Развитие навыков диалогической речи; совершенствование произносительных навыков. | Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal | Make smbd do smthAsk smb. to do smth want smb. to do smth tell smb. to do smth | Комбинированный | текущий | Упр.8,9,10 стр.110 (У) |  |
| 5/85 | Проблемы в семье. | Формирование грамматических навыков. | Комбинированный | текущий | Упр.19 стр.99 (У) |  |
| 6/86 | Проблемы подростков решаемы. | Развитие грамматических навыков и навыков поискового чтения. | Комбинированный | текущий | Упр.12,14 стр.110 |  |
| 7/87 | Со стороны виднее. | Развитие навыков письменной речи; совершенствование лексических навыков (значение слова «kind»). | Комбинированный | текущий | Упр.13 стр.110 (У) |  |
| 8/88 | Телефон доверия. | Развитие навыков аудирования и просмотрового чтения; введение и закрепление новой лексики по заданной теме. |  |  | Комбинированный | текущий | Упр.16 стр.111 (У) |  |
| 9/89 | Примеры из прошлого. | Закрепление новой лексики; развитие навыков языковой догадки. | Комбинированный | текущий | Упр.17 стр.111 (У) |  |
| 10/90 | Как выдержать натиск. | Контроль употребления новой лексики; развитие навыков письменной речи. | Комбинированный | текущий | Упр.15 стр.111 (У) |  |
| 11/91 | Праздник в доме. Контроль навыков аудирования. | Проверка уровня сформированности навыков аудирования; обучение просмотровому чтению. | A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business,  on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something, Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/something | Conditional II  Complex objectPast Simple, Past Continuous, Past Perfect (review) | Оценки и контроля | Периодический | Упр.18 стр.111 (У) |  |
| 12/92 | Британские, американские и русские праздники. Контроль навыков чтения. | Проверка уровня сформированности навыков чтения; активизация пройденной лексики в речи. | Оценки и контроля | Периодический | Упр.20 стр.111 (У) |  |
| 13/93 | Семейные традиции. Контроль навыков монологической речи. | Проверка уровня сформированности навыков монологической речи. | Оценки и контроля | Периодический | Упр.19 стр.111 (У) |  |
| 14/94 | Поздравь друга. Контроль навыков письма. | Проверка уровня сформированности навыков письма; обучение стратегии написания поздравительной открытки. | Оценки и контроля | Периодический | Нет |  |
| 15/95 | Насколько ты независим? Контроль навыков диалогической речи. | Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; развитие просмотрового чтения. | To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a phone call, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs | Выражения с глаголами *do* и *make* | Оценки и контроля | Периодический | Упр.23 стр.111 (У) |  |
| 16/96 | Как заработать на карманные расходы? | Введение и закрепление новой лексики: глаголы todoиtomake; развитие навыков просмотрового чтения. | Комбинированный | текущий | Упр.25 стр.112 (У) |  |
| 17/97 | Как заработать на карманные расходы? | Введение и закрепление новой лексики: глаголы todoиtomake; развитие навыков просмотрового чтения. | Комбинированный | текущий | Упр.26 стр.112 (У) |  |
| 18/98 | Работа для подростков. | Активизация пройденной лексики в речи; развитие навыков диалогической речи. | Комбинированный | текущий | Упр.27 стр.112 |  |
| 19/99 | Проект о теме «Мое дело или как заработать на карманные расходы». | Развитие творческих способностей и навыков письма. | Обобщения и систематизации | текущий | Проект |  |
| 20/ 100 | Защита проекта по теме «Мое дело или как заработать на карманные расходы». | Совершенствование навыков монологической речи. | Оценки и контроля | тематический | Нет |  |
| 21/ 101 | Как стать независимым? | Совершенствование коммуникативных навыков. | Комбинированный | текущий | Нет |  |
| 22/ 102 | В читальном зале. | Совершенствование навыков изучающего чтения; развитие навыков монологической речи. | Комбинированный | текущий | Нет |  |
| 23/ 103 | В читальном зале. | Совершенствование навыков изучающего чтения; развитие навыков монологической речи. | Комбинированный | текущий | Нет |  |
| 24/ 104 | Викторина. Обобщение пройденного грамматического материала. | Совершенствование навыков изучающего чтения; развитие навыков монологической речи. | Обобщения и систематизации | текущий | Нет |  |
| 25/ 105 | Обобщение по теме «Успешный человек» | Повторение лексики и грамматики пройденного раздела. | Обобщения и систематизации | текущий | Нет |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема уроков** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| **UNIT 1. «FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TAGETHER? » Семья и друзья. Счастливы вместе?** | | | | | | | | | |
| **1** |  | Каникулы - время приключений и открытий |  | *Лексика*  to disappoint to observe, to sound, to tan sporty, to be, feel delighted, to give some tips, I meant it, I do not care about, It sounds  выражения с **like**, to like doing smth, to look like smb  to feel like doing smth, somebody’s likings, to be alike homelike  *Грамматика* Видовременные формы глагола (повторение) | умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики;  извлекать из прослушанного текста  «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях; | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  -навыки сотрудничества в разных ситуациях,  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика». | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст  Коммуникативные УУД  - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить |  |  |
| **2** |  | Диалоги о каникулах. Каникулы – прекрасная пора! |  | Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции  Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи;  умение работать в группе |  |  |
| **3** |  | Где и как подросток может провести каникулы Видовременные формы глагола |  |  | использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте |  |  |  |  |
| **4** |  | Делимся впечатлениями о каникулах |  | *Грамматика*  Видовременные формы глагола (повторение) | использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте  умение написать письмо-приглашение | - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные УУД  - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей  - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.  - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования;  Коммуникативные УУД - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  Регулятивные УУД - оценивание достигнутого результата |  |  |
| **5** |  | Различные виды отдыха. Входная контрольная работа |  | Умение строить монологическое высказывание  (с опорой на образец) |  |  |  |
| **Section 2. «Family and friends? No problem! » *Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»*** | | | | | | | | | |
| **6** |  | Проблемы подростков |  | *Лексика раздела*  to appreciate to betray  to deserve  to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something  to look like somebody  to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike  on one hand  on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out  to avoid, to feel jealous  *Предлоги* **on** and **about be/ feel/look** + adjective  *Грамматика раздела*  Способы выражения будущего времени:  Present Continuous and Future Simple. | рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.  употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании | - уважение личности и ее достоинства;  - уважение ценностей семьи;  - доброжелательное отношение к окружающим;  - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  -умение конструктивно разрешать конфликты | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  Коммуникативные УУД  - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами  - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  Регулятивные УУД  - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи  - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  - предвосхищение временных характеристик достижения результата |  |  |
| **7** |  | Причины недопонимания между детьми и родителями |  | Употреблять лексический и грамматический материал в речи  понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. |  |  |
| **8** |  | Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья |  | Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного  умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения |  |  |
| **9** |  | Как стать идеальным другом? Планы на неделю |  | Умение выражать свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока) |  |  |
| **10** |  | Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба» |  | чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий употребление грамматического материала Present Continuous для выражения действия в будущем |  |  |
| **11** |  | Дружба между мальчиками и девочками |  | Прослушивание аутентичного текста с пониманием основного содержания и  Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул |  |  |
| **12** |  | Как стать идеальным другом. Учимся писать эссее |  | Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала |  |  |
| **Section 3. «Is it easy to live apart from the family? » (4 уроков)**  ***Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»*** | | | | | | | | | |
| **13** |  | Самостоятельность и независимость в принятии решения |  | *Лексика раздела*  a chatter box a bookworm  a fusser  to cheat  to escape  to make a fuss  to get on with  to get up  to get out  to get along  to give up, to give away, to give in, to work out, to work on, to work with, to work for  *Грамматика раздела*  Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему) | вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов;  умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате» | - оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании  - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания  - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами  Коммуникативные УУД  - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;  Регулятивные УУД  - умение составлять план действий  и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости |  |  |
| **14** |  | Достоинства и недостатки совместного проживания |  | Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации |  |  |
| **15** |  | Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета |  | извлечение необходимой информации при прочтении текста  «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера  в гостинице» |  |  |
| **16** |  | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы |  | Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов *work, get, give*  Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице  обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции |  |  |
| **Section 4. «Spending time together » *Раздел 4 «Проводим время вместе»*** | | | | | | | | | |
| **17** |  | Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок- концерта |  | *Лексика раздела*  to entertain Entertainment Old fashioned  It (he, she) seems to be  It looks  *Грамматика раздела*  Образование причастий и существительных от глаголов | рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения; | - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; | Познавательные УУД  - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)  Коммуникативные УУД  - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности  Регулятивные УУД  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; |  |  |
| **18** |  | Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время? |  | Работа с текстами «Авто- шоу» и «Рок-концерт»  Навыки работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию |  |  |
| **Section 5. «Out and about Moscow» *Раздел 5 «Поездка в Москву»*** | | | | | | | | | |
| **19** |  | Родная страна. Пассивный залог |  | *Лексика раздела*  seat, outing  round the corner  In tense, to name after somebody Dolphin, delight  to reserve Melodrama, trick  on one hand, on the other hand, however, but...  интернациональные слова  *Грамматика раздела*  Времена глагола в пассивном залоге | поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву;  построение предложений с использованием пассивного залога | - уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира;  - межэтническая толерантность  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие | Познавательные УУД  - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные УУД  - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи |  |  |
| **20** |  | Экскурсия для иностранных гостей. Места проведения досуга: театр, цирк |  | чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного;  обсуждение в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; |  |  |
| **21** |  | Моя малая Родина |  | Чтение текста с полным пониманием прочитанного  Построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст |  |  |
| **Section 6. «Do you mind TV or video? » *Раздел 6 «Телевидение или видео?»*** | | | | | | | | | |
| **22** |  | Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против |  | *Лексика раздела*  unexpected pretty stuntman  I bet to feel down  Annoying  *Грамматика раздела*  Времена глагола в пассивном залоге | провести беседу о телевидении и кино; обсудить  в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции;  прослушивание интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного | - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой  -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания  - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные УУД  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями  - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы  Коммуникативные УУД  - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения  Регулятивные УУД  - предвосхищение временных характеристик достижения результата - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  Познавательные УУД  - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)  Коммуникативные УУД  - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности  - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке |  |  |
| **23** |  | Фильмы и программы на телевидении Как создать интересный фильм |  |  | чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений;  составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма) |  |  |
| **24** |  | Мир увлечений |  |  |  |  |  |
| **25** |  | Контрольная работа по теме «Семья и друзья» |  | ЛЕ по изученной теме  Лексико-грамматический тест | контроль знаний по темам и грамматическим навыкам  Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание,  обобщая информацию и фиксировать её.  Выполнить лексико-грамматические  упражнения, используя грамматические правила. |  |  |
| **26** |  | Семья и друзья. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  | Обобщение лексики и грамматического материала по изученной теме | Проанализировать ошибки  Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание,  обобщая информацию и фиксировать её.  Выполнить лексико-грамматические  упражнения, используя грамматические правила. |  | Познавательные УУД  - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;- осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания  Коммуникативные УУД  - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности  - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов |  |  |
| **27** |  | Обобщающее повторение |  |  | - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности  - развитие доброжелательности, доверия и  внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; |  |  |
| **UNIT 2. «It’s a big world! Start traveling now!» Это большой мир – начни путешествовать!** | | | | | | | | | |
| **28** |  | Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта |  | *Лексика раздела*  to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable  to be dangerous and exhausting  to take ages to get to  to suffer from unknown diseases  to get to the opposite side of the planet  Суффиксы прилагательных и существительных  -sion, -tion, -ment,  -ive  *Грамматика раздела*  Артикли с географическими названиями  Предлоги направления и места | Умение вести диалог по теме «Путешествия»  прослушивание высказываний людей с целью выделения ответов  на вопросы о том, где они побывали | - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности  - развитие доброжелательности, доверия и  внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие | Познавательные УУД  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями  - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы  - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;  Коммуникативные УУД  - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи  - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения  Регулятивные УУД  - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели |  |  |
| **29** |  | Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты |  | Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст |  |  |
| **30** |  | Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Артикль с географическими названиями |  | чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации |  |  |
| **31** |  | Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга |  | прослушивание текста-биографии для получения фактической информации;  умениерассказать биографию путешественника; |  |  |
| **32** |  | Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники |  | умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции)  составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст |  |  |
| **33** |  | Происхождение географических названий |  | извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; |  |  |
| **Section 2. «Is it easier to travel nowadays? » *Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"*** | | | | | | | | | |
| **34** |  | Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения |  | *Лексика раздела*  Currency  to check in  to take off  to board  to get through customs, to announce the flight  to collect/get the luggage from the baggage reclaim  to get through passport control , to fill in the declaration form , to prevent someone from doing something , at the arrival(s), boarding pass  customs, luggage  permission, policy  It is a good idea to…  You can not do without essential , to cooperate  to register , to save  to be out of consciousness  lever, to level the plane off  to faint, to take/get the plane off the ground , to put the plane down  by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot)  *Грамматика раздела*  Модальные глаголы  can, could, must, may,  should, ought to  Возвратные местоимения | поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях | - положительная внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  - выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения;  - адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности; | Познавательные УУД  - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования  - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста  - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета  Коммуникативные УУД  - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  Регулятивные УУД  - самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |  |
| **35** |  | Сборы в дорогу. Модальные глаголы |  | умение давать советы и реагировать на советы |  |  |
| **36** |  | Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте |  | понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям |  |  |
| **37** |  | Заполнение декларации и других дорожных документов  Диалоги в аэропорту |  | Умение заполнять таможенную декларацию  Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа  Умение написать юмористический рассказ по картинкам комикса |  |  |
| **38** |  | Что должен знать и уметь путешественник? |  | Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов |  |  |
| **39** |  | Готовность к неожиданностям, присутствие духа. «Последний дюйм» |  | чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания  описание персонажей текста |  |  |
| **Section 3. «Is traveling worth the effort and money? » *Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»*** | | | | | | | | | |
| **40** |  | Возможности отдыха молодых людей  Организовываем туристическую поездку |  | *Лексика раздела*  I am absolutely positive that…  It is obvious that…  I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it  *Грамматика раздела*  грамматические конструкции  *I’d rather…, I prefer…*  Модальные глаголы  can, could,  must, may,  should, ought to  Возвратные местоимения | Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; | - развитие доброжелательности, доверия и  внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие | Познавательные УУД  - понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение  - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте  - понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации;  Коммуникативные УУД  - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  Регулятивные УУД  - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала |  |  |
| **41** |  | Впечатления от поездки |  | Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст |  |  |
| **Section 4. «We are in the global village» *Раздел 4 «Глобализация»*** | | | | | | | | | |
| **42** |  | Страны мира. Россия, Великобритания, Америка |  | *Лексика раздела*  Official, floral Multinational Borders, emblem  Red Rose  Thistle  Leek (or Daffodil)  Shamrock  The Lancastrians  The Yorkists  St David  St Patrick  The Holy Trinity  *Грамматика раздела*  Употребление артиклей с географическими названиями, названиями национальностей | Добывать информацию  о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал; | - формирование основы социально-критического мышления;  - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка  - чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; | Познавательные УУД  - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;  - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычногообщения  Коммуникативные УУД  - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Регулятивные УУД  - осознание качества и уровня усвоения материала,  оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности |  |  |
| **43** |  | Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные о названии стран |  | извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран  умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника; |  |  |
| **44** |  | Государственная символика: флаг, герб, гимн |  | прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы;  написание эссе о флаге своего края (города) |  |  |
| **45** |  | Флористические символы. Знание других народов- ключ к взаимопониманию |  | читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания,  умение строить устное высказывание – описание иллюстраций к тексту |  |  |
| **46** |  | Контрольная работа по теме «Это большой мир - начни путешествовать!» |  | ЛЕ цикла  *Письмо:* тест  Строить логичное и последовательное письменное высказывание,  обобщая информацию и фиксировать её.  Выполнить лексико-грамматические  упражнения, используя грамматические правила. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений  Строить логичное и последовательное письменное высказывание,  обобщая информацию и фиксировать её.  Выполнить лексико-грамматические  упражнения, используя грамматические правила. |  |  |
| **47** |  | Глобализация. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  | Обобщить знания по теме  Анализ ошибок  Строить логичное и последовательное письменное высказывание,  обобщая информацию и фиксировать её.  Выполнить лексико-грамматические  упражнения, используя грамматические правила. | - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные УУД  - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей  - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)  Коммуникативные УУД  - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности  Регулятивные УУД  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов |  |  |
| **48** |  | Обобщающее повторение |  | Строить логичное и последовательное письменное высказывание,  обобщая информацию и фиксировать её.  Выполнить лексико-грамматические  упражнения, используя грамматические правила. |  |  |  |
| **UNIT 3. «Can we learn to live in a peace? » Можем ли мы научиться жить в мире?** | | | | | | | | | |
| **49** |  | Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне» |  |  | Умение сотрудничать в группах, отбирать и обсуждать необходимую информацию для создания мини-проекта | - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников  - уважение личности и ее достоинства;  - уважение ценностей семьи;  - доброжелательное отношение к окружающим  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | Познавательные УУД  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера  Коммуникативные УУД  - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами  - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке  - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  |  |
| **50** |  | Моя страна в мировом сообществе |  |  | Представление подготовленного в группах мини-проекта |  |  |
| **Section 1. «What is a conflict? » *Раздел 1 "Что такое конфликт?"*** | | | | | | | | | |
| **51** |  | Семейные конфликты |  | *Лексика раздела*  to look lovely  to give somebody the creeps  reunion  violence  to prevent conflicts  to resolve conflicts  Conflict resolution  pin  wheelchair  wild  sopping  to sob  plaster  to wobble  to yell  runt  hog house  ax  carton  to unit  peaceful  resolution  Многозначные слова  sign, party, mean, means, right  *Грамматика раздела*  Прямая и косвенная речь  Модальные глаголы  Сослагательное наклонение  Инфинитив и его функции в предложении | прослушать текст  «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания;  описать картинку, используя опорные фразы | -умение конструктивно разрешать конфликты;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников  - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия  - уважение ценностей семьи;  - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения  - оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации;  - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом  - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, чтоуже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить  - cоставление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи |  |  |
| **52** |  | Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив |  | читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации;  употреблять в речи конструкции с инфинитивом |  |  |
| **53** |  | «Разрыв поколений»: причины. Косвенная речь |  | Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь;  читать многосложные слова и сочетания слов  по теме секции; |  |  |
| **54** |  | «Разрыв поколений»: возможные последствия. Сослагательное наклонение |  | Различать в текстах условные придаточные предложения |  |  |
| **55** |  | Причины семейных конфликтов. Сослагательное наклонение |  | обсудить в парах тему  «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями» |  |  |
| **56** |  | Конфликт человека и природы. Экологические проблемы |  | используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; |  |  |
| **57** |  | Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах… |  | читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; |  |  |
| **58** |  | Что лучше правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? |  | используя указания  в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта» |  |  |
| **59** |  | Конфликт и пути его разрешения |  | используя указания  в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта» |  |  |
| **Section 2. «Conflict resolution» *Раздел 2 "Разрешение конфликтов"*** | | | | | | | | | |
| **60** |  | Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами. Советы для решения конфликта |  | *Лексика раздела*  It is (not) fair  o be fair  to get on/off  to get away  to get back  to get along with  to get over  to get together  to put the idea into  action  to do without, remote control  to take turns, and what not  to criticize, relationship(s)  to put down to put off  to put on  to put on with  *Грамматика раздела*  Вопросы в косвенной речи  Просьбы и приказания в косвенной речи  Функции инфинитива в предложении | прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме | -умение конструктивно разрешать конфликты;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников  - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников | Познавательные УУД  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста  Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона |  |  |
| **61** |  | Пять шагов к решению конфликта |  | Восполнение пропусков в тексте фраовыми глаголами |  |  |
| **62** |  | Конфликты и проблемы в школе |  | Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; |  |  |
| **63** |  | Пути предотвращения конфликтов |  | написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put;  высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам  и предложить шаги по его разрешению; |  |  |
| **64** |  | Письмо в молодёжный журнал |  | читать тексты письма в молодежный журнал по этапам:  1) с целью понимания основного содержания;  2) с целью полного понимания;  3) с целью восполнить пропущенные фразы; |  |  |
| **65** |  | Советы сверстников. Курение: за и против |  | высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; | - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;  - знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями; |  |  |
| **Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» *Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"*** | | | | | | | | | |
| **66** |  | Декларация прав человека |  | *Лексика раздела*  Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate.  To prohibit  Foreigner, liberty,  justice,  humanities,  in human, intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self- determination, selfrespect, sign sympathy, alternative,  armed, disabler, confident, contrary, complete (ly)  *Грамматика раздела*  Сослагательное наклонение.  Условные придаточные предложения III типа  Притяжательные местоимения  Отглагольное существительное и причастие I | читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации;  употребление новой лексики в устном высказывании  умение вести диалог-расспрос | - формирование основы социально-критического мышления;  - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности  - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;  - развитие доброжелательности, доверия и  внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | Познавательные УУД  - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;  - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;  - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, их логические характеристики в соответствии с содержанием изучаемой темы  - использование знаково-символических средства, в том числе моделей и схем для решения учебных задач;  Коммуникативные УУД  - умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий  - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  Регулятивные УУД  - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |  |  |
| **67** |  | Планета Земля без войн |  | прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования |  |  |
| **68** |  | Земля без войн возможно ли это? |  | обсудить и записать информацию о том, как  найти необходимую информацию  о стране и ее участии во Второй мировой войне |  |  |
| **69** |  | Права детей и подростков |  | Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению; |  |  |
| **70** |  | Военный конфликты 20 века |  | читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным»  высказываться по теме используя опорные схемы |  |  |
| **71** |  | Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней |  | прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога) |  |  |
| **72** |  | Что такое толерантность? |  | употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III)  в русле темы данной секции;  читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания |  |  |
| **73** |  | Урок толерантности . Толерантность или конформизм |  |  |  |
| **74** |  | Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение |  | дать советы однокласс- никам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы;  написать письмо-ответ с опорой на образец;  высказать свое мнение, используя речевые клише,  в рамках темы секции |  |  |
| **75** |  | Советы как быть толерантным. Истории из жизни |  |  |  |
| **76** |  | Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?» |  | ЛЕ и грамматический материал по теме | Контроль лексико-грамматических навыков  уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы | - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные УУД  - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)  Коммуникативные УУД  - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности  Регулятивные УУД  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов |  |  |
| **77** |  | Работа над ошибками |  | Провести анализ ошибок  Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания |  |  |
| **78** |  | Обобщающее повторение |  | Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста |  |  |
| **UNIT 4. «Make your choice, make your life! » Section 1. «It’s time to think about your future career»**  ***Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии "*** | | | | | | | | | |
| **79** |  | Пути получения образования. Модальные глаголы |  | *Лексика раздела*  Professions:  clothes designer  emergency service officer  lawyer  vet (veterinarian)  journalist  architect  chef/cook  surgeon  waiter  street cleaner  to get a promotion  to save up  to get a degree  to keep / have an open mind  to keep (one's)  word  to keep trying / doing something  to keep together to get good experience  to get a promotion to get a student loan  to get back to studying  to get good results to get a good job  vocational courses school sixth form  sixth form colleges  an apprenticeship  the GCSEs  CV (Curriculum  Vitae) Option issue  *Грамматика раздела*  Модальные глаголы | Ведение диалога по теме «Выбор профессии» | - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - оптимизм в восприятии мира | Познавательные УУД  - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации  - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  Коммуникативные УУД  - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;  - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  Регулятивные УУД  - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем;  - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками  - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |  |  |
| **80** |  | Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа? |  | Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния |  |  |
| **81** |  | Проблема выбора профессии подростками России |  | взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся  читать биографический текст с целью понимания основного содержания |  |  |
| **82** |  | Проблемы выбора профессии подростками Великобритании |  | Употребление фразовых глаголов *keep* и *get в* устной и письменной речи |  |  |
| **83** |  | Популярные современные профессии. Планы на будущее |  | Умение писать запрос на объявление интересующей информации |  |  |
| **84** |  | Составление резюме. Как вести себя на собеседовании? |  | Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу |  |  |
| **85** |  | Роль английского языка в моей будущей профессии |  | обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры |  |  |
| **86** |  | Моя будущая профессия |  | представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации |  |  |
| **Section 2. «Why are stereotypes harmful? » *Раздел 2 "Почему опасны стереотипы? "*** | | | | | | | | | |
| **87** |  | Стереотипы, которые мешают жить |  | *Лексика раздела*  to browse  Ethnic  disability  minority  stereotype  retired  senior  prejudice  behavior  harmful  gender honour  Individuality race  stability sufferer  aggressive equal online  communication disrespect  to be concerned about something | говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий | - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности | Познавательные УУД  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  Коммуникативные УУД  - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона |  |  |
| **88** |  | Учимся быть корректными |  | читать текст «Стерео- типы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170 |  |  |
| **89** |  | Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей |  | Строить высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога |  |  |
| **90** |  | Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению |  | представить монолог описательного/повествовательного характера  об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом |  |  |
| **Section 3. «Are extreme sports fun to you? *Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»*** | | | | | | | | | |
| **91** |  | Экстремальные виды спорта |  | *Лексика раздела*  Extreme Sports:  Diving, rafting, skydiving  Surfing, skateboarding  mountain biking  BASE jumping  Sports equipment:  Helmet, skating rink  Ramps, skateboard  diving suit, flippers  parachute, skates  hockey stick, aqualung  kneecaps ther wise  in spite of the fact that  though , that’s why because  *Грамматика раздела*  Придаточные предложения причины и цели | высказывать свою точку зрения, используя речевые клеше | - знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;  - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях  - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | Познавательные УУД  - использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сноскок) для поиска нужной информации;  - поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации  - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;  - умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.  Коммуникативные УУД  - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона |  |  |
| **92** |  | Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия |  | строить сложные предложения с использованием *linking words*; формулировать и аргументировать свою точку зрения |  |  |
| **93** |  | Спорт для здоровья |  | формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию |  |  |
| **Section 4. «Do you have the right to be different? » *Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"*** | | | | | | | | | |
| **94** |  | Быть непохожими и жить в гармонии |  | *Лексика раздела*  outrageous, gear, hairestyle, accessory, badge, jewellery, unemploymen  day-to-day  *Грамматика раздела*  Сослагательное наклонение  Прямая и косвенная речь | читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте  Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему)  в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи  контроль аудирования и лексических навыков  Провести анализ и корректировку ошибок  Закрепить и обобщить знания  Развивать умения работы в команде  Обобщить грамматические навыки по темам «Условные предложения»  Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы | - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  - позитивная моральная самооценка  - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни  - формирование основы социально-критического мышления;  - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка | Познавательные УУД  - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей  Коммуникативные УУД  *-* ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью;  - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи  Регулятивные УУД  - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала |  |  |
| **95** |  | Молодёжная культура, музыка, мода |  |  |  |  |  |
| **96** |  | Взгляни на мир с оптимизмом |  |  |  |  |  |
| **97** |  | Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор» |  |  |  | - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные УУД  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации  - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей  Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом  - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Регулятивные УУД  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов  - адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок;  - оценивание достигнутого результата усвоения материала  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели |  |  |
| **98** |  | Сделай свой выбор. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |  |  |  |
| **99** |  | Викторина «Молодежные субкультуры» |  |  |  |  |  |
| **100** |  | Повторение грамматики |  |  |  |  |  |
| **101** |  | Повторение грамматики |  |  |  |  |  |
| **102** |  | Обобщающее повторение |  |  |  |  |  |