МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.БЕКЛЕМИШЕВО

Аннотация  
рабочей программы по предмету английского языка 2 – 4 классы, ФГОС НОО.

Предметная область – иностранный язык

Уровень образования, класс: начальное общее образование, класс 2 – 4.

Нормативная база программы.

Программа составлена в соответствии

* с ФГОС,
* с ООП НОО МОУ СОШ с. Беклемишево
* с Учебным планом МОУ СОШ с. Беклемишево
* с Положением о порядке составления и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов.

Срок реализации программы и место предмета в учебном плане, количество часов.

Срок реализации программы 3 учебных лет.

Предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК изучается на уровне основного общего образования в общем объеме 204 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | Количество за год | Часть учебного плана |
| 2 | 2 | 68 | Обязательная |
| 3 | 2 | 68 | Обязательная |
| 4 | 2 | 68 | Обязательная |

УМК. Учебник М.З. Биболетова «Enjoy English», аудиоприложение к учебнику.

Разработчик программы Бадраева Ольга Владимировна – учитель английского языка, учитель СЗД.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС ООО:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Содержание учебного предмета.
4. Календарно-тематическое планирование.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 2 — 4 классов составлена на основе следующих документов:

* Закон об образовании;
* Федеральный государственный стандарт для начальной школы;
* Основная образовательная программа школы.

Учебно-методический комплект курса английского языка во 2 — 4 классах состоит из учебников М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева ENJOY ENGLISH Английский с удовольствием, книга для учителя к учебнику, аудиоприложение.

Место предмета: согласно УП МОУ СОШ с.Беклемишево на 2020 — 2021 год на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Во втором классе отводится 2 часа в неделю, в течение учебного года 68 часов. В третьем классе отводится 2 часа в неделю, в течение учебного года 68 часов. В четвертом классе отводится 2 часа в неделю, в течение учебного года 68 часов.

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе прилагается.

**Планируемые результаты**

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер­  
  сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средстваи навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальногообразования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса по учебнику « Enjoy English» « Английский с удовольствием» 2 класс Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. М.-Дрофа 2020 год**

**68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Содержание учебного материала** | **Тип урока** | | **Вид контроля** | | | **Примерные сроки изучения** | | | **Фактические сроки изучения** | **Планируемые результаты** | | | | | | |
| **предметные** | | **метапредметные** | | | | **личностные** |
| **Unit I Hello, English!Здравствуй, английский!** 18 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | Вводный урок. | | | УИПЗЗ | | текущий | |  | | |  | понимать элементарные фразы речевого этикета здороваться и отвечать на приветствие; представляться и узнавать имя партнера | | осознавать роль языка и речи в жизни людей высказывать своё от-ношение к иностранным языкам  ориентироваться в учебнике и рабочей тетради | | | ответственное отношение к учению;  формирование коммуника-тивной компетентнос-ти | |
| 2/2 | Введение лексики по теме «животные». Знакомство с буквой Aa. | | | УИПЗЗ. | | текущий | |  | | |  | понимать небольшие простые сообщения  - называть имена английских мальчиков и девочек;- произносить названия животных.  - писать букву Аа | | - работать по предложенному учителем плану  - осознанно строить речевое высказывание  - работать в паре в соответствии с нормами общения | | |
| 3/3 | Числитель-ные 5 – 10. Животные. Буква “Bb”. | | | УИПЗЗ. | | текущий | |  | | |  | понимать на слух текст с опорой на картинку  - вести мини-диалог «Знакомство»;  - считать до 5  -называть имя и воз-раст.  - писать букву Bb | | ответственное отношение к учению;  формирование комму-никативной компетентности | | |
| 4/4 | Числительные 1-10. Животные. Буква “Cc”. | | | УИПЗЗ | | текущий | |  | | |  | - понимать на слух текст с опорой на картинку  - вести счет от 1 до 10, рассказывать о себе от имени одного  из спортсменов  - воспроизводить прослушанный диалог  - писать букву Сс | | использовать знаково-символические средства  - составлять рассказ по модели | | |
| 5/5 | Глаголы движения. Построение предложения по схеме. Буква “Dd”. | | | УИПЗЗ. | | текущий | |  | | |  | - понимать на слух текст с опорой на картинку  - описывать свои действия и действия артистов, представлять себя от имени одного из артистов  - писать букву Dd. | | находить нужную ин-формацию в аудиотек-сте  - анализировать и находить различия в графическом отображении букв  - выполнять команды учителя | | |  | |
| 6/6 | Схема вопросительного предложения. Буква “Ee”. | | | УИПЗЗ. | | текущий | |  | | |  | понимать на слух текст с опорой на картинку  - расспрашивать со-беседника, что они умеют делать, давать краткие ответы  - писать букву Ee | | знакомятся с особен-ностями счёта в разных странах  - использовать речь для регуляции своих действий  - адекватно использо-вать речевые действия для решения коммуни-кативной задачи | | |
| 7/7 | Команды. Буква “Ff”. | | | УИПЗЗ | |  | |  | | |  | понимать на слух короткий текст  рассказывать о себе, используя речевые образцы  писать букву Ff | | выделять необходимую информацию из текста  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | | |
| 8/8 | Схема отрицательного предложения. Буква “Gg”. | | | .КУ | | текущий | |  | | |  | понимать на слух диалог по теме (раз-говор по телефону)  строить монологиче-ское высказывание по модели I can… / I can’t…  писать букву Gg. | | высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | | |
| 9/9 | Введение лексики по теме «Школа». Буква “Hh | | | КУ | | текущий | |  | | |  | понимать на слух текст-диалог с опорой на картинку  разыграть сценку «Знакомство в театре»  писать букву Hh | | выделять необходимую информацию из аудиотекстов  осознанно строить речевое высказывание в устной форме | | |
| 10/10 | Школа. Бук-ва “Ii”. | | | УЗНЗВУ | | тематический | |  | | |  | понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале ести диалог с использованием Can you…?  писать букву Ii. | | выделять необходимую информацию из аудио-текстов  расспрашивать и ис-пользовать полученную информацию  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | | |
| 11/11 | Конкурс на лучшего артиста. Буква “Jj”. | | |  | | тематический | |  | | |  | понимать на слух короткий диалог, построенный на знако-мом языковом мате-риале  высказывания о том, что умеют/не умеют делать животные, ученики  писать букву Jj | | оценивать действия одноклассников, используя лексику урока  выстраивать логические цепочки на основе анализа  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | | |  | |
| 12/12 | В гостях у Алисы. Буква “Kk”. | | | УИПЗЗ | | текущий | |  | | |  | понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о ком-то, используя речевой образец He/She can… He/She can’t…, давать команды одноклассникам  писать букву Kk | | оценивать действия одноклассников, используя лексику урока  планировать действия одноклассников  осознанно строить речевое высказывание в устной форме | | |
| 13/13 | Мои школьные принадлежности. Буква “Ll”. | | | УИПЗЗ | | тематический | |  | | |  | понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о том, что есть в портфеле учащихся I have got…, давать советы в вежливой форме, называть животных на картинках  писать букву Ll | | проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи  -оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне | | |
| 14/14 | Зоопарк. Буква “Mm”. | | | УИПЗЗ. | | текущий | |  | | |  | слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию  составлять небольшие предложения по модели  писать букву Mm | | доказывать и аргументировать свою точку зрения  использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи | | |
| 15/15 | Введение НЛЕ по теме «Цвета». Буква “Nn”. | | | УЗНЗВУ | | текущий | |  | | |  | понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию  описывать предметы, называя их цвет  писать букву Nn. | | планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия всоответствии с поставленной задачей  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета группировать языковую информацию на уровне буквы | | |  | |
| 16/16 | Праздник осени. Буква “Oo”. | | | УЗНЗВУ | | текущий | |  | | |  | понимать на слух речь учителя и учащихся  описывать животных, называя их цвет, вести диалог - расспрос  писать букву Оо | | оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников  анализировать структуру предложения в английском языке вести элементарный диалог | | |
| 17/17 | Составление рассказа по картинке и схемам. Буква “Pp”. | | | УОСЗ. | | тематический | |  | | |  | понимать на слух речь учителя и учащихся  рассказывать о себе и об артистах от первого лица, вести диалог- расспрос, употреблять в речи структуры I am, I can, I can’t, I have got.  писать букву Pp | | конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели  использовать знако-символические средства представления информации | | |
| 1818 | Моя семья. Буква “Qq”.  Контроль пройденных букв и звуков | | | УПОКЗ | | периодический | |  | | |  | понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о своей семье, опираясь на модель  писать букву Qq | | участвовать в распределении ролей для ролевой сценки  договариваться с одноклассниками о правилах поведения общения  осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | | |
| **Unit II Welcome to our theatre!Добро пожаловать в наш театр! 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/ 19 | Моя семья. Знакомство с буквой Rr. | | УИПЗЗ | | | текущий | |  | | |  | понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о своей семье, опираясь на модель  писать букву Rr | | | опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,  осознанно строить речевое высказывание | | ответственное отношение к учению;  формирование коммуникативной компетентности | |
| 2/ 20 | Знакомство с конструкцией Have you got?”. Буква Ss ”. | | УЗНЗВУ | | | текущий | |  | | |  | понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  вести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got…?  писать букву Ss | | | выстраивать логические цепочки на основе анализа  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | |
| 3/ 21 | Мое домашнее животное. Знакомство с буквой Тt. | | УЗНЗВУ | | | текущий | |  | | |  | понимать на слух речь учителя и учащихся  вести диалог - расспрос, используя вопрос:  Have you got…?  приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности  писать букву Tt | | | оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников,  группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука | |
| 4/ 22 | Образование множественного числа существительных. Знакомство с буквой Uu. | | УЗНЗВУ | | | текущий | |  | | |  | понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей, вести диалог - расспрос  писать букву Uu | | | анализировать структуру предложения в английском языке,  конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,  владеть базовыми грамматическими | |  | |
| 5/ 23 | Развитие диалогической и монологической речи. Знакомство с буквой «Vv.» | | УКИЗ | | | тематический | |  | | |  | слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию  составлять словосочетания числительное +существительное, задавать вопросы Have you got…? вести диалог - расспрос  писать букву Vv | | | использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,  осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям,  использовать знако-символические средства представления информации | |  | |
| 6 /24 | Спортивные игры. Знакомство с буквой «Ww» | | УКИЗ | | | текущий | |  | | |  | понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о ком-то от третьего лица, задавать вопросы Has he got…? рассказывать о себе, своей семье, питомце  писать букву Ww | | | опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,  осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации в устной форме | |  | |
| 7/ 25 | Спортивные увлечения. Знакомство с буквой «Хx» | | УКИЗ | | | тематический | |  | | |  | понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, употреблять в речи изученные структуры  писать букву Xx | | | передавать, фиксировать информацию в таблице,  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | |  | |
| 8/ 26 | Развитие монологической речи учащихся. Знакомство с буквой «Yy» | | УОСЗ | | | тематический | |  | | |  | понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации  составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, используя вопрос: Can you…?  писать букву Yy | | | вести элементарный диалог,  оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне,  группировать лексические единицы по тематическому признаку | |  | |
| 9/ 27 | Тренировка лексики по теме Спорт. Буква “Zz”.  Отработка алфавита. | | УПОКЗ | | | тематический | |  | | |  | понимать небольшой текст с опорой на иллюстрации  вести диалог с использованием Can you…?, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности  писать букву Zz | | | опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,  фиксировать информацию в таблице,  слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения | |  | |
| 10/28 | Отработка алфавита. Развитие монологической и диалогической речи. | | КУ | | | тематический | |  | | |  | рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей, вести диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности  писать буквы в алфавитном порядке | | | конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,  использовать знако-символические средства представления информации  развитие диалогической речи | |  | |
| 11/29 | Развитие монологической речи. Буквенный диктант | | УПОКЗ | | | тематический | |  | | |  | составлять небольшие предложения по мо-дели рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей, вести диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности  писать буквы в алфавитном порядке | | | конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,  опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух | |  | |
| 12/30 | Новогодние игрушки. Чем заняться на зимних каникулах? | | УПОКЗ | | | тематический | |  | | |  | понимать небольшой текст с опорой на модели  составлять небольшие предложения по мо-дели  писать буквы в алфа-витном порядке | | | выделять необходимую информацию из аудиотекстов  конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели | |  | |
| 13/31 | Контрольная работа №2 | | УПОКЗ | | | периодический | |  | | |  | Контроль навыков | | | анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне буквы  адекватно оценивать свои знания | |  | |
| 14/ 32 | Проектная работа «Книга-азбука | | УПОКЗ. | | |  | |  | | |  |  | | |  | |  | |
| **Unit III Lets read and speak English! Давайте читать и говорить по-английски! 21 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/ 33 | Где ты живёшь? Тренировка обстоятельств места, новой речевой конструкции. | | УИПЗЗ | | | | текущий | |  | |  | | Говорение: Вести диалог- расспрос, рассказывать о том, где ты (он) живешь.Чтение:Читать с соблюдением правилслова, содержащие гласные Ii, Uu, Aa, Ee, Oo, и буквосочетания ey, ck, th. Понимать прочитанные рассказы- загадки в основном и в деталях, отвечать на вопросы.  Письмо: составлять предложения по образцу, с использованием моделей построения предложений, списывать текст, вставляя пропущенные буквыв знакомых словах.  Аудирование:  Понимать речь учителя, рассказ | | егулятивные:-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.- | | ответственное отношение к учению;  формирование коммуникативной компетентности | |
| 2/ 34 | Где живут животные? Повторение английского алфавита. Тренировка английских звуков. | | КУ | | | | тематический | |  | |  | | учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем -учиться планировать учебную деятельность на уроке.  высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).-работая по предложенному плану, использовать необходимые средства -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.Познавательные:-риентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.-добывать новые знания: | |
| 3/ 35 | Практика учащихся в аудировании. Отработка согласных звуков. | | УОСЗ | | | | текущий | |  | |  | |
| 4/ 36 | Утвердительные предложения в Простом Настоящем времени. Буква “Ii” в закрытом слоге. | | УИПЗЗ. | | | | текущий | |  | |  | |  | |
| 5/ 37 | Прилагательные, описывающие характер. Тренировка правила чтения “Ii’ в закрытом слоге. | | УЗНЗВУ | | | | текущий | |  | |  | |
| 6/ 38 | Тренировка изученных прилагательных. Буква “Aa” в закрытом слоге. | | УЗНЗВУ | | | | текущий | |  | |  | |
| 7/ 39 | Чтение вслух – тренировка изученных правил чтения. Повторение множественного числа существительных. | | УЗНЗВУ | | | | текущий | |  | |  | |
| 8/ 40 | Притяжательный падеж существительных. Обучение чтению про себя. | | УЗНЗВУ | | | | текущий | |  | |  | | извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,иллюстрация и др.).-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.Коммуникативные:-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменнойречи (на уровне одного предложения или небольшоготекста).-слушать и понимать речь других.-выразительно читать и | |
| 9/ 41 | Повторение множественного числа существительных. Буква «Ее» в закрытом слоге. Буквосочетание «еу». | | КУ | | | | текущий | |  | |  | |
| 10/42 | Введение речевого клише “I think…”. Буквосочетание “ck”. Тренировка общего вопроса и ответа на него. | | УЗНЗВУ | | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 11/43 | Рассказ о друге. Закрепление изученных правил чтения. | | УКИЗ. | | | | тематический | |  | |  | |
| 12/44 | Учимся выражать несогласие. Чтение Оо в закрытом слоге. | | УЗНЗВУ | | | | текущий | |  | |  | |
| 13/45 | Повелительное наклонение. Чтение буквосочетания TH, буквы | | УИПЗЗ. | | | | текущий | |  | |  | |
| 14/46 | Повторение прилагательных, описыающих ха-рактер. Чтение про себя | | УКИЗ | | | | тематический | |  | |  | |
| 15/47 | Чтение Uu в закрытом слоге. Понятие «открытый слог». | | УИПЗЗ. | | | | текущий | |  | |  | |
| 16/48 | Личные местоимения Практика работы с текстом. | | КУ | | | | текущий | |  | |  | |
| 17/49 | Обобщение чтения буквы Е. Построение связного высказывания. | | УКИЗ | | | | тематический | |  | |  | |  | |  | |
| 18/50 | Обучение выборочному чтению. Практика учащихся в аудировании | | КУ | | | | текущий | |  | |  | |
| 19/51 | Повторение изученного материала. Подготовка к тесту. | | УОСЗ | | | | тематический | |  | |  | |
| 20/52 | Контроль аудирования, чтения, монологической и диалогической речи. | | УПОКЗ | | | | периодический | |  | |  | |
| 21/53 | Проектная работа «Закладка» | | УПОКЗ | | | |  | |  | |  | |
| **Unit IV Meet my friends! Встречайте моих друзей! 17 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/ 54 | Любимые животные.  Конструкции с глаголом like. | | УКИЗ | | | текущий | |  | |  | | | Говорение: описывать героев сказок по плану (6 предложений), рассказывать о себе.Чтение:Читать с соблюдением правил  слова, содержащие гласные Ii, Uu, Aa, Ee, Oo, в открытом и закрытом слоге и y,e в конце слова. Понимать прочитанные рассказы- загадки в основном и в деталях, отвечать на вопросы.Аудирование:Понимать речь учителя, рассказы- загадки одноклассников в основном и в деталях.Письмо: составлять предложения по образцу, с использованием моделей построения предложений, списывать текст, вставляя пропущенные буквы в знакомых словах | | Регулятивные:-Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную | ответственное отношение к учению;  формирование коммуникативной компетентности | | |
| 2/ 55 | Описание героев. Работа с текстом. | | КУ | | | текущий | |  | |  | | | цвет, размер, характер, что умеет делать.проблему совместно с учителем -Учиться планировать учебную деятельность на уроке.-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).-Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные:-Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.-Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.-Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делатьсамостоятельные выводы.Коммуникативные:-Донести свою позицию других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).-Слушать и понимать речь других.-Выразительно читать и пересказывать текст. |  | | |
| 3/ 56 | Отработка структуры I like. Чтение с извлечением информации. | | УКИЗ | | | текущий | |  | |  | | |
| 4/ 57 | Обобщение чтения буквы Аa (1 и 2 тип слога). Ведение лексики (внешность и характер) | | УКИЗ | | | текущий | |  | |  | | |
| 5/ 58 | Обучение выборочному чтению. Тренировка лексики. | | УКИЗ | | | текущий | |  | |  | | |
| 6/ 59 | Порядок слов в утвердительном предложении. | | УИПЗЗ | | | текущий | |  | |  | | |
| 7/ 60 | Обобщение чтения буквы Оo (1 и 2 тип слога). Повторение форм глагола to be. | | УОСЗ | | | текущий | |  | |  | | |  | |
| 8/ 61 | Обобщение чтения буквы U (1 и 2 типы слога). Порядок слов в вопросительном предложении. | | УОСЗ | | | текущий | |  | |  | | |
| 9/ 62 | Обучение чтению и говорению с опорой на модели | | КУ | | | текущий | |  | |  | | |  | | |
| 10/63 | Повторение изученного материала. Подготовка к итоговому тесту. | | УОСЗ | | | тематический | |  | |  | | |
| 11/64 | Контроль аудирования, чтения монологической и диалогической речи | | УПОКЗ | | | периодический | |  | |  | | |
| 12/ 65 | Подготовка проекта «Мой друг». | | УОСЗ | | | периодический | |  | |  | | |
| 13/66 | Подготовка проекта. Повторение изученной лексики по темам. Повторение транскрипционных знаков. | | УОСЗ | | | тематический | |  | |  | | |
| 14/67 | Контроль лексики. Защита проекта. | | УПОКЗ | | | периодический | |  | |  | | |
| 15/68 | Обобщающий урок. | | УОСЗ | | | тематический | |  | |  | | |
| 16/69-17/70 | Резервные уроки | | УКИЗ | | | текущий | |  | |  | | |  | |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 3 класса по учебнику « Enjoy English» « Английский с удовольствием» 3 класс Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. М.-Дрофа 2020 год**

**68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Ситуация** | **Вид деятельности** | **Универсальные учебные действия** | | | | **Примерное домашнее задание** |
| **План** | **Факт** | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Личностные** |
| **1 четверть** | | | | | | | | | |
| **«Лесная школа!» 18 ч.** | | | | | | | | | |
| 1 | 1.09 |  | Урок английского языка. | Диалог, Чтение | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Стр.3, упр.4 |
| 2 | 3.09 |  | Новый ученик. | Монолог, Письмо | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,. | Стр. 4, упр. 4 |
| 3 | 8.09 |  | Новая учительница. | Аудирование | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни | Стр. 5, урок 3 |
| 4 | 10.09 |  | Продукты. | Диалог, Письмо | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Стр. 6, урок 4 |
| 5 | 15.09 |  | Угощение учеников | Диалог, Чтение | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации | Принимают познавательную цель, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,. | Стр. 7, упр. 4 |
| 6 | 17.09 |  | Дорога в школу. | Чтение, Аудирование | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Стр. 8, упр. 4 |
| 7 | 22.09 |  | Школьный огород. | Чтение, Диалог | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Стр. 17, упр. 2 |
| 8 | 24.09 |  | Рассказ о себе. | Диалог, Аудирование | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Сформирован целостный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Стр. 10, упр. 3 |
| 9 | 29.09 |  | Наш завтрак. | Диалог, Чтение | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи. | Стр. 18-19, слова |
| 10 | 1.10 |  | Беседа за столом. | Диалог, Аудирование | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Стр. 21, упр. 6 |
| 11 | 6.10 |  | Столовая школы. | Говорение | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Стр. 12-13, урок 10 |
| 12 | 8.10 |  | Любимый артист. | Монолог, Аудирование | Определяют основную и второстепенную информацию. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства | Стр. 14, урок 14 |
| 13 | 13.10 |  | Дни недели. | Аудирование, Письмо | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Стр. 15, урок 13 |
| 14 | 15.10 |  | Домашний питомец. | Монолог, Аудирование | Выделяют и формулируют познавательную цель. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Стр. 26, упр. 2, 3 |
| 15 | 20.10 |  | Покупки в магазине. | Чтение, Письмо | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Стр. 28, упр. 6 |
| 16 | 22.10 |  | Гости Билли. | Чтение, Аудирование | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Стр. 29, упр.4 |
| 17 | 27.10 |  | Проверь себя | Аудирование | Контроль полученных знаний | Оценка своих знаний | Критично относится к своему мнению | Освоение результативности обучения | Стр. 22, урок 18 |
| 18 | 29.10 |  | Меню школьного завтрака | Диалог, Чтение | Выражают структуру задачи разными средствами | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Индивид.задание |
| **2 четверть** | | | | | | | | | |
| **«Уроки в лесу» 15 ч.** | | | | | | | | | |
| 19 | 10.11 |  | Хорошие манеры | Диалог, Аудирование | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Стр. 32, упр.1 |
| 20 | 12.11 |  | Слоненок Томас. | Аудирование, Чтение | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика | Стр. 35, упр. 5 |
| 21 | 17.11 |  | За завтраком | Диалог | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Стр. 36, упр. 3 |
| 22 | 19.11 |  | Урок здоровья | Диалог, Чтение | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Составляют план и последовательность действий. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | Стр. 26, урок 22 |
| 23 | 24.11 |  | Пикник | Аудирование, Чтение | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Стр. 40, упр. 7 |
| 24 | 26.11 |  | Джим и Джилл | Письмо, Диалог | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика | Стр. 28, упр. 4 |
| 25 | 1.12 |  | Ответ Томаса. | Аудирование, Диалог | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Умеют слушать | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Стр. 29, упр. 4 |
| 26 | 3.12 |  | В воскресенье. | Диалог, Письмо | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Составляют план и последовательность действий. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | Стр. 30, упр. 3 |
| 27 | 8.12 |  | Звездочеты | Монолог, Диалог | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Стр. 31, упр. 3 |
| 28 | 10.12 |  | Рождественская песня | Говорение | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Стр. 32, упр. 3 |
| 29 | 15.12 |  | Подарок на Рождество | Аудирование, Чтение | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Сличают свой способ действия с эталоном. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | Стр. 33, упр. 3 |
| 30 | 17.12 |  | Джилл и друзья | Аудирование, Монолог | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Рассказ о себе |
| 31 | 22.12 |  | Проверь себя | Чтение | Контроль полученных знаний | Оценка своих знаний | Критично относится к своему мнению | Освоение результативности обучения | Стр. 35-37, урок 31 |
| 32  33 | 24.12  29.12 |  | Новый год!  Елочная игрушка | Письмо, Монолог | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | Стр. 38, урок 32 |
| **3 четверть** | | | | | | | | | |
| **«Новый друг» 19 ч.** | | | | | | | | | |
| 34 | 12.01 |  | Гномик Тайни | Монолог, Письмо | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Стр. 39, упр. 3 |
| 35 | 14.01 |  | Дела Тайни | Аудирование. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Стр. 40, упр. 3 |
| 36 | 19.01 |  | Времена года | Монолог, Диалог | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной | Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Стр. 41, упр. 4 |
| 37 | 21.01 |  | Зимой | Монолог, Письмо | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Осознают качество и уровень усвоения. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Готовность к равноправному сотрудничеству. | Стр. 42, упр. 3 |
| 38 | 26.01 |  | Любимые времена года | Аудирование, Диалог | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения | Стр. 43, упр. 3 |
| 39 | 28.01 |  | Волшебная палочка | Монолог, Диалог | Структурируют знания. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства. | Стр. 44, упр. 4 |
| 40 | 2.02 |  | День рождения | Диалог, Чтение | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Стр. 45, упр. 3 |
| 41 | 4.02 |  | Подарок Джиму | Письмо, Монолог | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения. | Стр. 46, упр. 3 |
| 42 | 9.02 |  | Песня на день рождения | Письмо, Диалог | Выражают структуру задачи разными средствами | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Стр. 47, упр. 4 |
| 43 | 11.02 |  | На почте | Диалог Письмо | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Стр. 48, упр. 3 |
| 44 | 16.02 |  | Письма от друзей | Аудирование, Чтение | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Принимают познавательную цель, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Стр. 49, упр. 3 |
| 45 | 18.02 |  | Адрес. | Диалог, Письмо | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Стр. 51, упр. 4 |
| 46 | 25.02 |  | Гости лесной школы | Аудирование | Выделяют формальную структуру задачи. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Планируют общие способы работы | Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Стр. 52, упр. 3 |
| 47 | 1.03 |  | Вопросы мистера Гринвуда | Диалог, Чтение | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. | Стр. 53, упр. 3 |
| 48 | 3.03 |  | Викторина | Письмо, Чтение | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Стр. 54, упр. 3 |
| 49 | 5.03 |  | Ответы Тайни | Аудирование | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Осознают качество и уровень усвоения. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика | Стр. 55, упр. 3 |
| 50 | 10.03 |  | Эндрю и родители | Говорение | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Стр. 56, упр. 4 |
| 51 | 15.03 |  | Проверь себя | Диалог | Контроль полученных знаний | Оценка своих знаний | Критично относится к своему мнению | Освоение результативности обучения | Стр. 57-59, урок 50 |
| 52 | 17.03 |  | Джилл и Тайни. | Чтение, Аудирование | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Стр. 59-61, урок 51 |
| **4 четверть** | | | | | | | | | |
| **«Расскажем истории» 18 ч.** | | | | | | | | | |
| 53 | 29.03 |  | Робот для полета | Монолог, Диалог | Анализируют условия и требования задачи. | Оценивают достигнутый результат. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Умение конструктивно разрешать конфликты. | Стр. 63, упр. 3 |
| 54 | 31.03 |  | Мамин рассказ | Чтение, Аудирование | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Осознают качество и уровень усвоения. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика | Стр. 64, упр. 3 |
| 55 | 5.04 |  | Опиши героя | Монолог, Аудирование | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Умение конструктивно разрешать конфликты. | Стр. 65, упр. 4 |
| 56 | 7.04 |  | Время | Монолог, Диалог | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | Стр. 66, упр. 3 |
| 57 | 12.04 |  | Режим дня. | Монолог, Письмо | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Принимают познавательную цель, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Стр. 67, упр. 3 |
| 58 | 14.04 |  | Будь здоров! | Письмо, Чтение | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Стр. 68, упр. 3 |
| 59 | 19.04 |  | Бюро находок | Аудирование, Чтение | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Оценивают достигнутый результат. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Стр. 69, упр. 3 |
| 60 | 21.04 |  | Режим дня Тайни | Диалог, Чтение | Выражают структуру задачи разными средствами. | Оценивают достигнутый результат. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Стр. 70, упр. 3 |
| 61 | 26.04 |  | Волшебное зеркало | Диалог, Монолог | Выражают структуру задачи разными средствами | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Стр. 71, упр. 3 |
| 62 | 28.04 |  | Джилл | Монолог, Аудирование | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Оценивают достигнутый результат. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Стр. 72, упр. 3 |
| 63 | 5.05 |  | Эндрю и друзья | Диалог, Чтение | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. | Стр. 73, упр. 3 |
| 64 | 10.05 |  | Роуз и ее подруги | Аудирование, Письмо | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика | Стр. 74, упр. 3 |
| 65 | 12.05 |  | Герой -спасатель | Аудирование | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Оценивают достигнутый результат. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Стр. 75-76, урок 65 |
| 66 | 17.05 |  | Письмо любимцу | Письмо, Монолог | Выражают структуру задачи разными средствами. | Принимают познавательную цель, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Стр. 77, упр. 5 |
| 67 | 19.05 |  | Проверочная работа | Монолог | Контроль полученных знаний | Оценка своих  знаний | Критично относится к своему  мнению | Освоение результативности обучения | Индивид.  задание |
| 68 | 24.05 |  | Ты молодец! | Письмо, Монолог | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства | Стр. 77-78, урок 66 |
| 69-70 | 26.05  30.05 |  | Планы на лето | Монолог, Диалог | Выражают структуру задачи разными средствами | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика | Летнее задание |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 4 класса по учебнику « Enjoy English» « Английский с удовольствием» 4 класс Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. М.-Дрофа 2020 год**

**68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **№ урока по теме** | **Тема** | | **Тип урока** | **Основное содержание урока** | | | | | | | **Дата** | |
| **Языковой материал** | | | **Планируемый результат** | | | | **план** | **факт** |
| **фонетика** | **лексика** | **грамматика** | **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | |
| **Unit 1. Speaking about Sea­sons and Weather** (8часов) | | | | | | | | | | | | | |
| ***1*** | 1 | **1. What is your favourite season**  (3 часа) Введение и обработка лексики по теме любимое время года | | Комби­ниро­ванный | Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысло­вые группы | То toboggan, to  water-ski, to dive  Would you like  to go swimming  today? What about  tomorrow morning? | Present Sim­ple Tense  I would / wouldn't like to | **А** — воспринимать и понимать речь в процессе диалогическо­го общения;  **Г** - расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта |  |  | | . |  |
| ***2*** | 2 | Практика аудирования и монологической речи. | | Комби­ниро­ванный | Интонация утвердитель­ных предло­жений | Seasons, wea­ther, cold, cool, warm, hot, clou­dy, rainy, fros­ty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright | Безличные предложе­ния:  It's winter. It's cold.  When it's cold I... | **ЧА** - читать с оценкой полу­ченной информации |  |  |
| ***3*** | 3 | Введение и отработка лексики по теме погода. | | Комби­ниро­ванный | Интонация вопроси­тельных предложений | What kind of weather do you like?  What is the weather like | Вопросительные предложения | **П**- написать безличные пред­ложения, используя новую лексику;  **Г** - рассказать, что делают дети в разную погоду | . |  |
| ***4*** | 4 | **2. Speaking about the Future**  (3 часа) Развитие грамматических навыков. Утвердительные предложения в простом будущем времени. | | Комби­ниро­ванный | Интонация повествова­тельных и побудитель­ных предло­жений | Tomorrow, next summer, next winter, in a week, will, shall, will be | Future Simple Tense | **А** - воспринимать предложе­ния в будущем времени;  **П** - образовать предложения в будущем времени | . |  |
| ***5*** | 5 | Отрицательные предложения в простом будущем времени. | | Комби­ниро­ванный | Интонация повествова­тельных, побудитель­ных, вопро­сительных предложений | Will not = won't for you with you | Сокращение I'll we'll won't | Г - рассказать о том, что уча­щиеся планируют или не пла­нируют делать завтра отвечать на вопросы и за­давать их  П - написать предложения в будущем времени и образо­вать отрицательные и вопроси­тельные формы; |  |  |
| ***6*** | 6 | Вопросительные предложения в простом будущем времени. | | Комби­ниро­ванный | Отработка звуков[w],  [ r], входя­щих в состав слов, исполь­зуемых на уроке | It's not so cold/ hot / frosty  V | Образование вопроситель­ных предло­жений в бу­дущем вре­мени (общий и специаль­ный вопрос) | П – написать предло-жения в будущем времени и образо­вать отрицательные и вопроси­тельные формы;  Г - отвечать на вопросы и за­давать их |  |  | |  |  |
| ***7*** | 7 | **3. When the weather is fine** (1 час) Развитие навыков аудирования и изучающего чтения. | | Комби­ниро­ванный | Интонация повествова­тельных, побудитель­ных, вопро­сительных предложений |  | Future Simple Tenseповторение |  | . |  |
| ***8*** | 8 | **Test yourself №1**  Урок самоконтроля. Закрепление материала по теме: «Будущее простое время» | | Проверка знаний |  |  |  | с. 9-11 р/т | . |  |
|  | | | **Unit 2. Enjoying your home** (8часов) | | | | | | | | | | |
| ***9*** | 1 | **1. Describing your house** (2 часа) Введение и отработка лексики по теме дом. | | Комби­ниро­ванный | Фонетиче­ская отра­ботка новых слов | An arm-chair A flat, a chair, аbedroom, a door, floor, a fireplace, a hall, a note, a kitchen, a living room, a wall, a window, to share, own, rich | Оборот there is/there are Глагол may | ЧГ - прочитать новые слова по теме «Твой дом»; |  |  | |  |  |
| ***10*** | 2 | Оборот there is… / there are… | | Комби­ниро­ванный | Г - в режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая комната?»;  Ч - прочитать текст о доме, вставляя пропущен­ные слова  Г - сказать, сколько комнат в твоей квартире, используя оборот there is/there are и образец; |  |  |
| ***11*** | 3 | **2. What is there in your room** (2 часа)  Знакомство с новой лексикой по теме моя комната. | | Комби-  ниро-  ванный | Фонетическая отработка новых слов, инто­нация вопроси-тельных  предложений | A lamp, a lift, a  mirror, a pic-  ture, a shelf, a  sofa, TV, to enjoy, after |  | ЧГ - читать новые слова о доме, использовать их в предложениях методом подстановки,используя картинку и схему |  |  | |  |  |
| ***12*** | 4 | Предлоги места. | | Комби-  ниро-  ванный |  |  |  | Г - спрашивать, есть ли данный предмет в комнате, используя оборот: Is there...? Are there...?  ЧГ - прочитать вопросы об обстановке в разных комнатах, ответить на них |  |  |
| ***13*** | 5 | **3. Home, sweet home** (1 час) Практика чтения и монологической речи. | | Комби­ниро­ванный | Фонетиче­ская отра­ботка меж­зубных зву­ков | A desk, a wardrobe |  | Ч - читать текст-описание комнаты с целью полного по­нимания;  Г - сравнить описанную ком­нату со своей, сказать, что в них общего и чем отличаются по данному образцу |  |  |
| ***14*** | 6 | **Test yourself №2**  Урок самоконтроля.  Закрепление материала по темам «Будущее простое время», «Оборот there is/there are». | | Проверка знаний |  |  |  | с.18-19 р/т |  |  |
| ***15*** | 7 | ***Контрольная работа №1 по темам: «Времена года» и «Дом».*** | |  |  |  |  | с. 65-67 р/т |  |  | |  |  |
| ***16*** | 8 | **Обучение проектной деятельности** Project “We’ll visit fairy land next holidays!” | |  |  |  |  | с.32 учебник  с. 72 р/т |  |  |
|  | | | **Unit 3 Being happy in the country and in the city** ( 8 часов) | | | | | | | | | | |
| ***17*** | 1 | **1. We like the place we live** (2 часа) Город и село. Введение новой лексики по теме. | | Комби­ниро­ванный | Отработка звуков [а:], [аu], [i] в новых сло­вах, интона­ция предло­жений | Country, farm, farmhouse, church, field, flowerbed, road, apple tree, path, cow, cart, hill, garden, wood, bridge, river, bill, horse, sheep, wind, mountain | Структура There is...\ There areМножествен­ное число существи­тельных, слова-исключе-ния a sheep -sheep | Г- высказывать монологически в структуре  Ч- читать текст про себя (поисковое чтение) |  |  |  | |  |
| ***18*** | 2 | Множественное число существительных. | | Комби­ниро­ванный |  | Country, in the country, capital, city, people | Повторение глагола to be | Ч- читать текст про себя (поисковое чтение) |  | |  |
| ***19*** | 3 | **2. Are They Different: the Country and the City**  (3 часа) Практика диалогической речи. | | Комби­ниро­ванный |  | To take off, a coat | Степени сравнения прилагательных | Г - рассказать диалог о погоде  Ч - читать выразительно |  | |  |
| ***20*** | 4 | Степени сравнения односложных прилагательных | | Комби­ниро­ванный | Интонация вопроси­тельных и утвердитель­ных предло­жений | Village, city, town | Степени сравнения прилагательных (исключения) | Г - высказываться монологи-  чески, описывать город, село |  | |  |
| ***21*** | 5 | Развитие навыков поискового чтения | | Комби-  ниро­ванный | Произноше-  ние названий городов | Few, any, no at  all | Степени сравнения прилагательных (повторение) | Г - высказываться монологи-  чески, описывать город, село |  | |  |
| ***22*** | 6 | **3. People and animals in the country and in the city**  (2 часа) Люди и животные в деревне и в городе. Введение и отработка лексики. | | Комби­ниро­ванный | Интонацион­ное ударение | More, the most, high, low, thin, thick, interest­ing, different | Образование степеней сравнения прилагатель­ных more nteresting than. Who is stronger? | Ч - читать и разыгрывать диа­логи |  |  |  | |  |
| ***23*** | 7 | Степени сравнения многосложных прилагательных | | Комби-  ниро­ванный |  | Than | Степени  сравнения прилагатель­ных | П - употреблять и писать при-  лагательные в разной степени |  | |  |
| ***24*** | 8 | **Test yourself №3**  Урок самоконтроля. Закрепление материала по теме «Степени сравнения прилагательных» | | Проверка знаний |  |  | Урок самоконтроля | с. 27-28 р/т |  | |  |
|  | | | **Unit 4. Telling stories**. (9 часов) | | | | | | | | | | |
| ***25*** | 1 | **1. Reading last summer story** (2 часа) Развитие грамматических навыков. Простое прошедшее время. | | Комби-  ниро-  ванный | Произноше-  ние оконча-  ний про-  шедшего времени [d],  М, [id] | Last week  (night), yester-  day, go-went,  put-put, see­saw, have-had, can-could, take-took, give-gave, do-did | Past Simple  Tense.  Образование  Past Simple. Правильные  и неправиль-  ные глаголы | Ч - читать вслух;  A - воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени |  |  |  | |  |
| ***26*** | 2 | Развитие навыков правописания глаголов в прошедшем времени. Правильные и неправильные глаголы. | | Комби-  ниро-  ванный | Интонация  утвердитель  ных, побуди-  тельных, во-  проситель-  ных предло-  жений в Past  Simple |  | Past Simple  Tense.  Образование  Past Simple. Правильные  и неправиль-  ные глаголы | П - записывать глаголы в про-  шедшем времени, составлять  предложения в Past Simple | 5 дек. | |  |
| ***27*** | 3 | **2. In the world of fantasy**  (2 часа) Закрепление грамматических навыков. Глагол to be в простом прошедшем времени. | | Комби-  ниро-  ванный | Интонация  утвердительных, побудительных, вопросительных предло­жений в Past  Simple | Was/were Last year, summer, a week ago, the day  before yesterday, ten days ago, once  Неправильные  глаголы (V2 | Употребле-  ние to be в  Past Simple:  was/were. | Г – восстанавливать рассказ  по схеме, составлять сочине-  ния, сказки в Past Simple; |  |  |  | |  |
| ***28*** | 4 | Развитие навыков диалогической речи | | Урок  говоре-  ния |  | The day before yesterday, ten days ago, last year | Образование  вопросительных и отрицательных предло­жений: What did you do  yesterday? | Ч – читать и инсценировать  Диалоги  Г – рассказать классу о прошедших каникулах |  | |  |
| ***29*** | 5 | **3. How to ask questions in the Past Simple** (3 часа) Закрепление грамматических навыков. Вопросительная форма простого прошедшего времени. | | Комби-  ниро-  ванный | Интонация  Вопросительных предложений | Did | Вопросы  в Past Simple  в предложе-  ниях со смы-  словым гла­голом did. What did… | П – составлять и записывать  вопросы разного типа к утвердительным предложениям;  **АГ** – воспринимать на слух вопросы в Past Simple и отве­чать на них |  | |  |
| ***30*** | 6 | Развитие навыков поискового чтения | | Комби­ниро­ванный | Соблюдение словесного и фразового ударения | Was not =  wasn’t  did not = didn’t  Лексика раз­дела 4 | Образование отрицатель­ных форм в Past Simple | П – закрепить умения записы­вать сокращенную форму от­рицания и вопросов | . | |  |
| ***31*** | 7 | **Test yourself №4**  Урок самоконтроля. Закрепление материала по теме «Простое прошедшее время». | | Проверка знаний |  |  |  | с. 35-36р/т |  |  |  | |  |
| ***32*** | 8 | ***Контрольная работа № 2 по темам: «Города и сёла»,***  ***«Простое прошедшее время».*** | |  |  |  |  | с. 68-70р/т |  |  |  | |  |
| ***33*** | 9 | Развитие навыков говорения | |  | Санта Клаус собрался к ребятам | Неправильные глаголы | Вопросительные местоимения | Ч – прочитать сказку «A Wolf and a Ship» с извлечением ин­формации и использовать ее в собственных высказываниях |  | |  |
| ***34*** | 10 | **Обучение проектной деятельности**Project “Let’s write a fairy tale!” | |  |  |  |  | с.64 учебник  с. 78 р/т |  | |  |
|  | | | **Unit 5. Having a good time with your family** ( 11 часов) | | | | | | | | | | |
| ***35*** | 1 | **1. Being happy together**  (3 часа) Семья. Введение и отработка лексики. | | Комби­ниро­ванный | Любимые занятия моих членов семьи | Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter to watch the stars, to play computer games, to make a toy, to play puzzle, take a photo (picture) | To do smth.;for smb. Употребле­ние Present и и Past Simple Tenses  Повелительные предложения | ЧА - читать и воспринимать на слух текст с извлечением необ­ходимой информации;  Г - составлять высказывание о семье и о том, что люди де­лают дома вместе |  |  | . | |  |
| ***36*** | 2 | Развитие навыков говорения по теме семья | | Комби­ниро­ванный | Краткие формы отри­цания: | Sweeping, pol­ishing, washing, winding | Краткие формы отри­цания: don’t, doesn’t, can’t, won’t, haven’t, hasn’t, didn’t, wasn’t, weren’t | П - работать по карточкам с формами глаголов, состав­лять письмо о том, что ты де­лал два дня назад |  | |  |
| ***37*** | 3 | Развитие навыков поискового чтения по теме | | Комби­ниро­ванный | Занятия в выходные дни | To get – got, to buy - bought | Past Simple | А- на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме  Г- рассказать о своих любимых занятиях в воскресенье  Ч- прочитать текст с полным пониманием основного содержания |  |  |  | |  |
| ***38*** | 4 | **2. What do you do to help your family?** ( 3 часа) Как ты помогаешь своей семье? Введение и отработка лексики. | | Комби-  ниро-  ванный | Произноше-  ние новых  фраз; инто-  нация вопро-  сительных  предложений | Do homework,  go shopping,  make the bed,  lay the table,  repair the bike,  answer phone call | Употребле-  ние may:  May I help  you?  Can you help? | Г - рассказать, что дети умеют  делать по дому, используя ак-  тивную лексику |  | |  |
| ***39*** | 5 | Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме | | Комби-  нированный |  | Run away,  bring,  teach | Употребле-  Ние модаль-  ных глаголов; образование вопро­ситель-ныхпредло-жений, вопросительных  форм разного  типа | ЧА - прочитать стихотворений  «One Busy Housewife»;  **Г-**высказываться о том, что дети делали вчера, используя  фразовые глаголы |  | |  |
| ***40*** | 6 | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения | | Комби-  ниро-  ванный | Интонация  предложений  разного типа | This is John  speaking  Can I speak  to...?  He's not in.  What a pity!  Phone back, of  course, call | Употребление модальных глаголов; образо-  Вание вопроси-тельных предло-жений, вопросительных  форм разного  типа (запрос  информации) | Г - составлять диалоги о том,  что дети обычно делают по  дому | . | |  |
| ***41*** | 7 | **3. Answering phone calls** (3 часа) Телефонный разговор. Часы, время. | | Комбинированный | Разговор по телефону | A quarter, half, past. It’s… past to… It’s half past… | Present Simple повторение Can I/ Can you…? | Г- рассказать про себя (чем обычно занимаешься в указанное время)  Ч- читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию |  |  | . | |  |
| ***42*** | 8 | Практика чтения | | Комбинированный | Сколько время? | To begin - began | Past Simple повторение | Г- вести разговор по телефону |  | |  |
| ***43*** | 9 | Развитие навыков ознакомительного чтения | | Комбинированный |  |  | Наречия: always, often, sometimes | Г- обращаться с просьбой |  |  | . | |  |
| ***44*** | 10 | **4. Let us try to be polite** (1 час) Будьте вежливыми. Практика диалогической речи (этикетный). | | Комби-  ниро-  ванный | Имитация  предложений  вежливой  просьбы и  ответа | In the middle,  in, under, be-  hind, above,  between, in the  left, manner, polite, call up before,  don't be late | Предлоги  направления Don't be | Г - уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ  Ч - читать про себя связный текст с извлечением информации;  П - уметь давать краткие ответы на вопросы разного типа |  |  | . | |  |
| ***45*** | 11 | **Test yourself №4**  Урок самоконтроля. Закрепление материала по теме «Часы, время». | | Проверка знаний |  |  |  | с. 45-46 р/т |  |  |  | |  |
|  | | | **Unit 6. Shopping for everything** ( 10 часов) | | | | | | | | | | |
| ***46*** | 1 | **1. Shopping for clothes**  (3 часа) Одежда. Введение и отработка лексики. | | Комби­ниро­ванные | Отработка правил чте­ния буквосо­четаний [3u], [eu], [s], [1:1, [au], [еэ] и произноше­ния новой лексики | Clothes, dress, jacket, trousers, suit, shirt, shorts, jeans, hat, coat, rain­coat, mittens, scarf, boots, shoes, umbrella | Неправиль­ные глаголы.  Структура I like to wear... | Г - говорить и спрашивать, что они любят надевать и какая одежда у них есть; уметь вести диалог-разговор с продавцом в отделе одежды |  |  |  | |  |
| ***47*** | 2 | Одежда. Практика диалогической речи. | | Комби­ниро­ванные | Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений | Excuse me;  Here you are;  Anything else?  How much is it?  I’d like to…  No, that’s all. | There is…  There are…  Do you have..? | **Г** - уметь вести диалог между продавцом и покупателем, выражать просьбу и благодарность; описывать сказочных героев и их внешность. |  |  |  | |  |
| ***48*** | 3 | Развитие навыков поискового чтения по теме | | Комби­ниро­ванные | Интонация утвердитель­ных вопро­сительных и побудитель­ных предло­жений | Excuse me;  Here you are;  Anything else?  How much is  it?  I'd like to...  No, that's all | There is... There are... Do you have...? | Г - уметь вести диалог между продавцом и покупателем, вы­ражать просьбу и благодар­ность; описывать сказочных героев, их внешность |  |  |  | |  |
| ***49*** | 4 | **2. There is no bad weather, there are only bad clothes**  (2 часа) Закрепление правил чтения буквосочетаний ght, ight | | Комби­ниро­ванные | Чтение буквосочетаний ght, i+ght | To have on, to put on | Степени сравнения прилагатель-ных (повто-рение) | А- воспринимать на слух информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме |  |  |  | |  |
| ***50*** | 5 | Развитие навыков поискового чтения | | Комби­ниро­ванные |  |  | Past Simple, Present Simple Общие и специальные вопросы | Ч- прочить текст с полным пониманием текста |  |  |  | |  |
| ***51*** | 6 | ***Контрольная работа № 3 по темам: «Моя семья», «Покупки».*** | |  |  |  |  | с. 71-73р/т |  |  |  | |  |
| ***52*** | 7 | **3. Shopping for food**  (2 часа) Покупаем продукты. Введение и отработка лексики | | Комби­ниро­ванные | В продуктовом магазине | A bag of..., a bar of, a litre of, a slice of, a loaf of, a glass of, a cup of, a bottle of, a tin of com | Some, any, no There is some... There is no... Is there any...? | Г - уметь говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких |  |  |  | |  |
| ***53*** | 8 | Развитие грамматических навыков. Употребление местоимений some, any, no | | Комби­ниро­ванные | Как вести себя за столом | Water, juice, vegetable, cu­cumber, orange supper, dinner, breakfast, lunch | Употребле­ние место­имений: some, any, no | ЧА - читать и оценивать най­денную информацию; воспри­нимать информацию на слух |  |  |  | |  |
| ***54*** | 9 | **Test yourself №6**  Урок самоконтроля. Закрепление материала по теме «Местоимения some, any, no». | | Проверка знаний |  |  |  | с. 53-54р/т |  |  |  | |  |
| ***55*** | 10 | **Обучение проектной деятельности** Project “MFM for stars/ Modern Fashion Magazine for stars” | |  |  |  |  | с.99 учебник  с. 79 р/т |  |  |  | |  |
|  | | | **Unit 7. School is fun** (13 уроков) | | | | | | | | | | |
| ***56*** | 1 | **1. What do we do at school?**  (2 часа) Школа. Введение и отработка лексики. | | Комби­ниро­ванные |  | Classroom, desk, black­board, wall, door, window, plant, bag, lamp, bookshelf, video, poster | There is... There are... | Ч - уметь рассказывать о клас­се, учебных действиях, выпол­няемых в классе;  А - распознавать новую лекси­ку в речи |  |  |  | |  |
| ***57*** | 2 | Школа. Практика диалогической речи (расспрос). | | Комби­ниро­ванный |  | Listen to me! Retell the story. 1 Iclp me. home­work, remem­ber, lesson | Must  Can  Should | Г - уметь говорить, что долж­ны и чего не должны делать учащиеся в школе |  |  |  | |  |
| ***58*** | 3 | **2. The things you can use in the lesson** (3 часа) Школьные принадлежности. Введение и отработка лексики. | | Комби­ниро­ванный | Произноше­ние звуков [e],[i], [u] в новой лек­сике | Pen, pencil, pencil-shar­pener, ruler, fel-tip pen, paints, blackboard, dictionary, rub­ber, computer, cassette recor­der, text book, exercise book | This is a rub­ber. Am I right? Have you got? Did you need? | П - выполнять упражнения на восстановление предложе­ний на базе новой лексики;  Г - уметь вести диалог с ис­пользованием фраз: Have you got? Did you need? |  |  |  | |  |
| ***59*** | 4 | Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения | | Комби­ниро­ванный |  | Школьные принадлежно­сти | Present Sim­ple, Past Simple | Г - уметь рассказать, что у де­тей в портфеле и для чего это нужно;  Ч - уметь читать и использо-  вать инструкции |  |  |  | |  |
| ***60*** | 5 | Развитие грамматических навыков. Указательные местоимения this/that, these/those. | | Комбинированный |  | this/ that, these/ those | Present Sim­ple , Past Simple повторение.Указательныеместо-имения this/ that, these/ those | А- воспринимать на слух информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме |  |  |  | |  |
| ***61*** | 6 | **3. Reading for pleasure** (4часа) Школьная жизнь. Практика всех видов речевой деятельности. | | Комбинированный | Моя классная комната |  | Present Sim­ple , Past Simple повторение | Г- передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова  П- заполнить анкету для детского международного лагеря |  |  |  | |  |
| ***62*** | 7 | Развитие навыков поискового чтения | | Комби-  ниро-  ванный | Интонационное ударение  (утвердительные и вопросителные предло-жения | An advert,  a show | Present Sim-  ple Tense | А - воспринимать и понимать микротексты (выполнить подписи к картинкам) |  |  |  | |  |
| ***63*** | 8 | Практика чтения | | Комби-  ниро-  ванный |  | Have a  turn on  the swing  once upon | Present, Past  Simple Tense | Ч - читать вслух и про себя; поисковое чтение;  Г - уметь выразить свое отношение к прочитанному |  |  | . | |  |
| ***64*** | 9 | **Test yourself №7**  Урок самоконтроля. Закрепление материала по теме: «Степени сравнения прилагательных», «Простое будущее и прошедшее время | | Проверка знаний |  |  |  | Стр. |  |  |  | |  |
| ***65*** | 10 | Практика всех видов речевой деятельности. | | Комби-  ниро-  ванный |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| ***66*** | 11 | ***Итоговая контрольная работа*** | |  |  |  |  | Стр. |  |  |  | |  |
| ***67*** | 12 | **Обучение проектной деятельности** Project“Diploma” | |  |  |  |  | Стр. |  |  |  | |  |
| ***68*** | 13 | Итоговый урок | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |